

Parental Notification on Student Progress

Independent School District/Charter School

Parental Denial

Date: _____

Campus: _____

To the Parents/Guardians of: _____

State and federal law requires that we notify all parents of students identified as English learners of the reason for identification of their child* and of the progress of their son/daughter in the acquisition of English. Students who do not have parental approval to participate in a bilingual or English as a second language (ESL) program are still required to be monitored for progress.

Currently, your child is not participating in a bilingual education or ESL program due to a parental denial of services. However, the parent or guardian of an identified English learner may choose to approve the placement of their child in a language program as recommended by the Language Proficiency Assessment Committee (LPAC).

Program services in Texas are provided in some cases in the child's primary language and English (bilingual education) or through instruction that is delivered in English using second language acquisition methods (ESL). The goal of both programs is for English learners to attain full proficiency in English in order to effectively participate in school. On average, an English learner needs about 5 to 7 years of second language acquisition support to obtain the academic language needed for transition to a classroom not tailored to English learners.

**If a parent's response to questions on the Home Language Survey at initial enrollment in Texas public schools indicates that a language other than English is used most often in the home, districts are required to assess that child's English proficiency to determine if the child shall be identified as an English learner. Placement of an identified English learner in a bilingual education or English as a second language (ESL) program requires parental approval.*

The tables below (continued on the next page) summarize your child's linguistic and academic progress:

Language Proficiency Progress											
Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)											
B – Beginning		I – Intermediate		A – Advanced		H – Advanced High					
Please check (✓) level attained or attach Confidential Student Report.											
Reading	B	I	A	H	Listening	B	I	A	H		
Writing	B	I	A	H	Speaking	B	I	A	H		
TELPAS Alternate, if applicable											
A – Awareness		I – Imitation		EI – Early Independence		DI – Developing Independence		BF – Basic Fluency			
Please check (✓) level attained or attach Confidential Student Report.											
Reading	A	I	EI	DI	BF	Listening	A	I	EI	DI	BF
Writing	A	I	EI	DI	BF	Speaking	A	I	EI	DI	BF

Tests taken for reclassification are indicated on the English Learner Reclassification Chart found on www.txel.org/complianceandaccountability/ under Reclassification and Exit.



www.txel.org/parents-and-families/

Note - Pages in Burmese in this PDF are not accessible.

Academic Achievement Progress			
State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR), if applicable			
Assessment	Type and Language	Performance Level	Score
Reading*			
Writing			
English Language Arts*			
Mathematics			
Science			
Social Studies			
Designated supports* (extra time, oral administration, or content and language supports) recommended by LPAC on English Reading STAAR or English EOC: Yes No *Student not eligible for reclassification if answer is Yes.			
Norm-Referenced Standardized Achievement Test, if applicable			
Iowa Assessments, Form F (Grades 1, 2, 11, 12)			
Reading: Date	Percentile	Language: Date	Percentile
Other linguistic/academic test(s) administered (optional)			
Test name:	Date:	Results:	
Test name:	Date:	Results:	
Other Academic Progress			
Credits earned towards graduation (9-12):		Expected rate of high school graduation (specify on track/not on track):	

Tests taken for reclassification are indicated on the English Learner Reclassification Chart found on www.txel.org/complianceandaccountability/ under Reclassification and Exit.

Additional comments on student's language acquisition/academic progress (including information regarding how the child's language needs are addressed in his/her individualized education program (IEP), if applicable): _____

At the end of each school year, the LPAC meets to determine if a student may be reclassified as English proficient and exit bilingual/ESL program services, based on the following criteria:

- (1) student demonstrates English proficiency using the state-approved English language proficiency test;
- (2) student meets passing standard on the STAAR reading assessment or scores at or above the 40th percentile on both the English reading and the English language arts sections of a state-approved norm-referenced standardized achievement test (for students in grades 1, 2, 11, 12); and
- (3) the results of a subjective teacher evaluation using the state's standardized rubric.

As a result, the LPAC has recommended the following for your son/daughter:

Continue monitoring academic progress of student until he/she meets reclassification criteria without program participation due to parental denial of services.

Reclassification of student as English proficient since reclassification criteria has been met. Therefore, your child will no longer be identified as an English learner, and he/she will no longer take the Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) yearly assessment. Your child will be monitored for two years by the LPAC, in compliance with Texas statute.

If you have any questions, please contact: (name) _____ at our office at (telephone) _____.

Notificación para Padres sobre el Progreso del Estudiante

Independent School District/Charter School

Negación del padre

Fecha: _____

Escuela: _____

Para los padres/tutores de : _____

Las leyes federales y estatales requieren notificar a los padres de estudiantes que son identificados como estudiantes como aprendices de inglés de la razón de la identificación de su hijo(a)* y del progreso de su hijo(a) en la adquisición de inglés. Los estudiantes que no tienen la aprobación de los padres para participar en un programa de educación bilingüe o inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) todavía están obligados a ser monitoreados para revisar su progreso.

En este momento, su hijo(a) no está participando en un programa bilingüe o de ESL debido a la negación de servicios por el padre o tutor. Sin embargo, el padre o tutor de un estudiante identificado como estudiante como aprendiz de inglés puede elegir aprobar la asignación de su hijo(a) en un programa de idiomas recomendado por el Comité de evaluación de la competencia lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés).

Los servicios del programa en Texas son proporcionados, en algunos casos, en la lengua materna e inglés (educación bilingüe) o por medio de la instrucción que se entrega en inglés usando métodos de adquisición de segundo idioma (inglés como segundo idioma - ESL, por sus siglas en inglés). El objetivo de ambos programas es que los estudiantes de inglés alcancen el dominio completo del inglés para poder participar eficazmente en la escuela. El promedio que un estudiante como aprendiz de inglés necesita para obtener el lenguaje académico es aproximadamente 5 a 7 años de apoyo de la adquisición del segundo idioma para poder hacer la transición al aula de educación general.

**Si la respuesta de un padre o tutor a las preguntas de la Encuesta sobre el idioma usado en el hogar indicado durante la matriculación inicial en escuelas públicas de Texas, es que un idioma que no sea el inglés es usado en el hogar la mayor parte del tiempo los distritos son obligados a evaluar al estudiante para determinar su dominio de inglés y para determinar si su hijo(a) será identificado(a) como un estudiante como aprendiz de inglés. La colocación de un estudiante identificado como estudiante como aprendiz de inglés en un programa de educación bilingüe o inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) requiere la aprobación de los padres o tutores.*

Las siguientes tablas (continuadas en la próxima página) resumen el progreso lingüístico y académico de su hijo(a).

Progreso de dominio del idioma										
Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS por sus siglas en inglés)										
	P – Principiante	I – Intermedio	A – Avanzado	AS – Avanzo superior						
<i>Por favor marque (✓) el nivel obtenido o adjunte el reporte confidencial del estudiante.</i>										
Leer	P	I	A	AS	Escuchar	P	I	A	AS	
Escribir	P	I	A	AS	Hablar	P	I	A	AS	
TELPAS Alternate (programa de evaluación para estudiantes con una discapacidad cognitiva), si es aplicable										
	CI – Consciencia inicia	I – Imitación	II – Independencia Inicial	ID – Independencia en desarrollo	FB – Fluidez básica					
<i>Por favor marque (✓) el nivel obtenido o adjunte el reporte confidencial del estudiante.</i>										
Leer	CI	I	II	ID	FB	Escuchar	CI	I	II	FB
Escribir	CI	I	II	ID	FB	Hablar	CI	I	II	FB

Las pruebas que se toman para la reclasificación se indican en la hoja de la reclasificación para estudiantes como aprendices de inglés en el sitio de www.txel.org/complianceandaccountability/ bajo la sección de Reclasificación y salida.



Logro del progreso académico			
Programa de Evaluación Académica de Estudiantes en el Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), si aplicable			
Examen	Tipo de examen e idioma	Nivel de desempeño	Resultado
Lectura*			
Escritura			
Artes del lenguaje en inglés (ELAR, por sus siglas en inglés)*			
Matemáticas			
Ciencia			
Estudios sociales			
Apoyo designado* (tiempo extra, administración oral o apoyo de lenguaje o de contenido) recomendado por el LPAC en el examen de lectura en inglés o EOC en inglés: Sí No *El estudiante no es elegible para la reclasificación si indicó que Sí.			
Prueba de medición estandarizada aprobada por TEA (Grados 1, 2, 11, 12)**			
Examen de Iowa, Forma F (Grados 1, 2, 11, 12)			
Lectura: Fecha	Percentil	Idioma: Fecha	Percentil
Otras pruebas lingüísticas o académicas administradas (opcional)			
Nombre de la prueba:	Fecha:	Resultados:	
Nombre de la prueba:	Fecha:	Resultados:	
Otro progreso académico			
Créditos logrados hacia la graduación (9-12):		Tasa esperada de graduación de la escuela secundaria (especifique el progreso académico del estudiante):	

Las pruebas que se toman para la reclasificación se indican en la hoja de la reclasificación para estudiantes como aprendices de inglés en el sitio de www.txel.org/complianceandaccountability/ bajo la sección de Reclasificación y salida.

Si es aplicable, provee comentarios adicionales sobre la adquisición del idioma del estudiante y el progreso académico, (incluyendo información cómo el programa de idiomas aborda los objetivos en el programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés):

Al final de cada año escolar, el Comité de evaluación de la competencia lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés) se reúne para determinar si un estudiante puede ser reclasificado con dominio del inglés y salir de los servicios del programa bilingüe o ESL si cumplen con los siguientes criterios:

- (1) El estudiante demuestra dominio del inglés utilizando una prueba de aptitud de comprensión oral aprobada por el estado en inglés;
- (2) El estudiante cumple con el estándar de aprobación de las evaluaciones de la lectura de STAAR, o una puntuación de percentil 40 o superior en ambas secciones de lectura en inglés y de artes del lenguaje en inglés de un instrumento de evaluación de medición aprobada por la TEA (para estudiantes en grados 1-2, 11-12); y
- (3) Los resultados de la evaluación subjetiva del maestro utilizando la rúbrica estandarizada por el estado.

Por esta razón, el comité LPAC ha recomendado lo siguiente para su hijo(a):

Continúe supervisando el progreso académico del estudiante hasta que cumpla con los criterios de reclasificación sin participar en el programa debido a la denegación de los servicios.

Reclasifique el estudiante con dominio del inglés ya que se han cumplido los criterios de reclasificación. Por lo tanto, su hijo(a) ya no será identificado como estudiante como aprendiz de inglés y ya no será evaluado(a) en el TELPAS. Se monitoreará el progreso académico de su hijo(a) por el comité LPAC por dos años basado en el cumplimiento del estatuto asado en el cumplimiento del estatuto de Texas.

Si tiene alguna pregunta, por favor comuníquese con (nombre) _____ en nuestra oficina al (teléfono) _____.

Thông báo cho phụ huynh về sự tiến bộ của học sinh

Trường bán công/khu học chánh độc lập _____

Phụ huynh từ chối

Ngày: _____

Cơ sở trường: _____

Kính gửi phụ huynh/người giám hộ của: _____

Luật tiểu bang và liên bang yêu cầu chúng tôi thông báo cho tất cả phụ huynh của học sinh được xác định là người học tiếng Anh về lý do xác định con họ* và về sự tiến bộ của con họ trong việc học tiếng Anh. Những học sinh không được phụ huynh chấp thuận tham gia chương trình song ngữ hoặc tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai (ESL) vẫn phải được theo dõi sự tiến bộ.

Hiện tại, con quý vị không tham gia chương trình giáo dục song ngữ hoặc ESL do phụ huynh từ chối dịch vụ. Tuy nhiên, phụ huynh hoặc người giám hộ của người học tiếng Anh được xác định có thể chọn chấp thuận việc sắp xếp con mình vào một chương trình ngôn ngữ theo đề nghị của Hội đồng Đánh giá Trình độ Ngôn ngữ (LPAC).

Trong một số trường hợp, dịch vụ chương trình tại Texas được cung cấp bằng ngôn ngữ chính của trẻ và tiếng Anh (giáo dục song ngữ) hoặc thông qua giảng dạy bằng tiếng Anh bằng phương pháp học ngôn ngữ thứ hai (ESL). Mục tiêu của cả hai chương trình là để người học tiếng Anh đạt đến trình độ thông thạo tiếng Anh hoàn toàn để tham gia bình đẳng ở trường. Trung bình, một người học tiếng Anh cần khoảng 5 đến 7 năm hỗ trợ tiếp thu ngôn ngữ thứ hai để đạt được trình độ ngôn ngữ học thuật cần thiết cho việc chuyển tiếp sang lớp học không dành riêng cho người học tiếng Anh.

**Nếu phản hồi của phụ huynh đối với các câu hỏi trong Khảo sát về Ngôn ngữ dùng ở nhà khi ghi danh lúc đầu vào các trường công lập ở Texas cho thấy rằng ngôn ngữ được sử dụng thường xuyên nhất ở nhà không phải tiếng Anh, các học khu phải đánh giá trình độ tiếng Anh của học sinh đó để xác định xem trẻ có được xác định là người học tiếng Anh hay không. Việc sắp xếp một học sinh được xác định là người học tiếng Anh trong chương trình giáo dục song ngữ hoặc tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai (ESL) cần được phụ huynh chấp thuận.*

Các bảng dưới đây (tiếp tục ở trang tiếp theo) tóm tắt sự tiến bộ về ngôn ngữ và học tập của con quý vị:

Tiến bộ về trình độ ngôn ngữ											
Hệ thống Đánh giá Trình độ tiếng Anh của tiểu bang Texas (TELPAS) B – Bắt đầu I – Trung cấp A – Nâng cao H – Trên nâng cao Vui lòng đánh dấu (✓) vào trình độ đạt được hoặc đính kèm Báo cáo Kín của Học sinh.											
Đọc	B	I	A	H	Nghe	B	I	A	H		
Viết	B	I	A	H	Nói	B	I	A	H		
TELPAS Alternate, nếu áp dụng A - Nhận thức I – Bắt chước EI – Độc lập sớm DI – Phát triển độc lập BF – Thông thạo cơ bản Vui lòng đánh dấu (✓) vào trình độ đạt được hoặc đính kèm Báo cáo Kín của Học sinh.											
Đọc	A	I	EI	DI	BF	Nghe	A	I	EI	DI	BF
Viết	A	I	EI	DI	BF	Nói	A	I	EI	DI	BF

Các bài kiểm tra được thực hiện cho mục đích phân loại lại được chỉ thị trên Biểu đồ Phân loại lại Người học Tiếng Anh trên www.txel.org/complianceandaccountability/ trong phần Phân loại lại và Thoát chương trình.



www.txel.org/parents-and-families/

Tiến bộ trong thành tích học tập			
Đánh giá của Tiểu bang Texas về Tính Sẵn sàng Học tập (STAAR), nếu áp dụng			
Đánh giá	Loại và ngôn ngữ	Mức thành tích	Điểm
Đọc*			
Viết			
Ngữ văn tiếng Anh*			
Toán			
Khoa học			
Xã hội học			
Hỗ trợ được chỉ định* (thêm thời gian, kiểm tra vấn đáp hoặc hỗ trợ nội dung và ngôn ngữ) được LPAC đề xuất về STAAR đọc tiếng Anh hoặc EOC tiếng Anh: Có Không *Học sinh không đủ điều kiện cho việc phân loại lại nếu câu trả lời là Có.			
Kiểm tra Thành tích Tiêu chuẩn được Tiêu chuẩn hóa, nếu áp dụng			
Đánh giá của Iowa, Mẫu F (Lớp 1, 2, 11, 12)			
Đọc: Ngày	Phân vị	Ngôn ngữ: Ngày	Phân vị
(Các) bài kiểm tra khác về ngôn ngữ/học tập được áp dụng (không bắt buộc)			
Tên bài kiểm tra:	Ngày:	Kết quả:	
Tên bài kiểm tra:	Ngày:	Kết quả:	
Tiến bộ học tập khác			
Tín chỉ đạt được hướng tới tốt nghiệp (9-12):		Khả năng tốt nghiệp trung học phổ thông dự kiến (xác định rõ là đang đi đúng hướng/không đúng hướng):	

Các bài kiểm tra được thực hiện cho mục đích phân loại lại được chỉ thị trên Biểu đồ Phân loại lại Người học Tiếng Anh trên www.txel.org/complianceandaccountability/ trong phần Phân loại lại và Thoát chương trình.

Nhận xét bổ sung về tiến bộ trong học tập/tiếp thu ngôn ngữ của học sinh (bao gồm cả thông tin về cách nhu cầu ngôn ngữ của trẻ được giải quyết trong chương trình giáo dục cá nhân (IEP) của học sinh, nếu có):

Vào cuối mỗi năm học, LPAC họp để xác định xem học sinh có thể được phân loại lại là thông thạo tiếng Anh và rời khỏi các dịch vụ chương trình song ngữ/ESL hay không, dựa trên các tiêu chí sau:

- (1) học sinh chứng tỏ trình độ tiếng Anh thông qua bài kiểm tra trình độ tiếng Anh do tiểu bang phê duyệt;
- (2) học sinh đáp ứng tiêu chuẩn đạt trong bài đánh giá trình độ đọc của STAAR hoặc đạt điểm bằng hoặc trên phân vị thứ 40 cho cả phần đọc hiểu tiếng Anh và ngữ văn tiếng Anh của một bài kiểm tra thành tích tiêu chuẩn được tiêu chuẩn hóa do tiểu bang phê duyệt (dành cho học sinh lớp 1, 2, 11, 12); và
- (3) kết quả đánh giá chủ quan của giáo viên bằng việc sử dụng phiếu đánh giá chuẩn của tiểu bang.

Do đó, con quý vị đã được LPAC khuyến nghị như sau:

Tiếp tục theo dõi tiến bộ trong học tập của học sinh cho đến khi trẻ đáp ứng các tiêu chí phân loại lại mà không cần tham gia chương trình do phụ huynh từ chối dịch vụ.

Phân loại lại học sinh là thông thạo tiếng Anh vì đã đáp ứng các tiêu chí phân loại lại. Do đó, con quý vị sẽ không còn được xác định là người học tiếng Anh và con sẽ không cần thực hiện đánh giá hằng năm theo Hệ thống Đánh giá Trình độ tiếng Anh của tiểu bang Texas (TELPAS) nữa. Con quý vị sẽ được LPAC theo dõi trong hai năm, theo quy định của Texas.

Nếu quý vị có bất kỳ câu hỏi nào, vui lòng liên hệ với: (tên) _____ tại văn phòng của chúng tôi theo số (điện thoại) _____.

Date sent: _____

احتفظ بنسخة في مجلد سجلات الطالب.

تاريخ الإرسال: _____

إخطار ولي الأمر بشأن مستوى تقدم الطالب المنطقة التعليمية المستقلة للمدارس/مدرسة مستقلة رفض ولي الأمر

التاريخ: _____

المدرسة: _____

إلى ولي أمر/الوصي على الطالب: _____

تشتت قوانين الولاية والقانون الفيدرالي إبلاغ جميع أولياء أمور الطلاب الذين تم تحديدهم بأنهم متعلمون للغة الإنجليزية بسبب تحديد طفلهم* كذلك، وأيضًا بمدى تقدم ابنهم/ابنتهم في اكتساب اللغة الإنجليزية. ولا يزال يتعين رصد مستوى تقدم الطالب الذي لا يحصل على موافقة ولي أمره بالمشاركة في برنامج ثنائي اللغة أو برنامج تعليم اللغة الإنجليزية كلفة ثانية (ESL).

حاليًا، لا يشارك طفلك في برنامج تعليمي ثنائي اللغة أو برنامج ESL بسبب رفض ولي الأمر لهذه الخدمات. ومع ذلك، قد يختار ولي أمر أو الوصي على متعلم اللغة الإنجليزية المذكور الموافقة على إلحاق طفله ببرنامج لغة وفقًا لتوصيات لجنة تقييم إتقان اللغة (LPAC).

في بعض الحالات، تُقدّم خدمات البرنامج في تكساس بلغة الطفل الأساسية إلى جانب اللغة الإنجليزية (التعليم ثنائي اللغة)، أو من خلال التدريس المُقدّم باللغة الإنجليزية باستخدام أساليب اكتساب اللغة الثانية (ESL). والهدف من كلا البرنامجين هو وصول متعلمي اللغة الإنجليزية إلى مستوى الإتقان التام للغة كي تُتاح لهم المشاركة في المدرسة على نحو متكافئ. في المتوسط، يحتاج متعلم اللغة الإنجليزية إلى دعم اكتساب اللغة الثانية مدة 5 إلى 7 سنوات حتى يكتسب اللغة الأكاديمية اللازمة للانتقال إلى فصل دراسي غير مخصص لمتعلمي اللغة الإنجليزية.

*إذا أشارت إجابة ولي الأمر عن أسئلة استبيان اللغة المُتحدث بها في المنزل أثناء التسجيل المبدئي في مدارس تكساس العامة إلى وجود لغة أخرى غير الإنجليزية يتم التحدث بها معظم الوقت داخل المنزل، فإن المنطقة التعليمية مطالبة بتقييم إتقان اللغة الإنجليزية لتحديد كونه متعلم لغة إنجليزية أو لا. يحتاج إلحاق الطالب الذي تحدد كونه متعلم لغة إنجليزية ببرنامج تعليم ثنائي اللغة أو برنامج تعليم اللغة الإنجليزية كلفة ثانية (ESL) إلى موافقة ولي الأمر.

تُقدّم الجداول المبينة أدناه (تتم متابعتها في الصفحة التالية) موجزًا بالتقدم الذي أحرزه ابنك/ابنتك لغويًا وأكاديميًا:

التقدم في إتقان اللغة									
نظام تقييم إتقان اللغة الإنجليزية في ولاية تكساس (TELPAS)									
B - مبتدئ I - متوسط A - متقدم H - متقدم للغاية									
يُرجى وضع علامة (✓) أمام المستوى الذي تم الحصول عليه أو تقرير الطالب السري المُرفق.									
القراءة	B	I	A	H	الاستماع	B	I	A	H
الكتابة	B	I	A	H	التحدث	B	I	A	H
بديل نظام تقييم إتقان اللغة الإنجليزية في ولاية تكساس (TELPAS)، إن وُجد									
A - الوعي I - المحاكاة EI - الاستقلالية المبكرة DI - الاستقلالية النامية BF - إطلاقه الأساسية									
يُرجى وضع علامة (✓) أمام المستوى الذي تم الحصول عليه أو تقرير الطالب السري المُرفق.									
القراءة	A	I	EI	DI	BF	الاستماع	A	I	EI
الكتابة	A	I	EI	DI	BF	التحدث	A	I	EI

الاختبارات التي يتم الخضوع لها بهدف إعادة التصنيف مبينة في خريطة إعادة تصنيف متعلمي الإنجليزية التي يمكن الاطلاع عليها من خلال الرابط www.txel.org/complianceandaccountability/ تحت عنوان "Reclassification and Exit" (إعادة التصنيف والخروج).



www.txel.org/parents-and-families/

تقرير لولي الأمر عن تقدم الطالب

التقدم في الإنجاز الأكاديمي			
تقييم الاستعداد الأكاديمي في ولاية تكساس (STAAR)، إن وُجد			
الدرجة	مستوى الأداء	النوع واللغة	تقييم
			القراءة*
			الكتابة
			مهارات اللغة الإنجليزية*
			الرياضيات
			العلوم
			الدراسات الاجتماعية
الدعم المخصص* (وقت إضافي، أو توجيه شفوي، أو دعم المحتوى واللغة) الذي توصي به لجنة تقييم إتقان اللغة (LPAC) بشأن تقييم الاستعداد الأكاديمي في ولاية تكساس (STAAR) للقراءة باللغة الإنجليزية أو نهاية برنامج اللغة الإنجليزية: نعم لا *الطالب غير مؤهل لإعادة التصنيف إذا كانت الإجابة نعم.			
اختبار التحصيل الموحد النسبي، إن وُجد			
تقييمات ولاية آيوا، النموذج F (الصفوف 1، 2، 11، 12)			
القراءة: التاريخ	النسبة المئوية	اللغة: التاريخ	النسبة المئوية
اختبار (ات) اغهرج\ألمليمي آتـمـنـفـهـ (اختبار)			
اسم الاختبار:	التاريخ:	النتائج:	
اسم الاختبار:	التاريخ:	النتائج:	
تقدم أكاديمي آخر			
ساعات الاعتماد المكتسبة لأجل التخرج (من الصف 9 إلى 12):		المعدل المتوقع للتخرج من المدرسة الثانوية (حدّد "على المسار الصحيح" أو "ليس على المسار الصحيح"):	

الاختبارات التي يتم الخوض لها بهدف إعادة التصنيف مبيّنة في خريطة إعادة تصنيف متعلمي الإنجليزية التي يمكن الاطلاع عليها من خلال الرابط www.txel.org/complianceandaccountability/ تحت عنوان "Reclassification and Exit" (إعادة التصنيف والخروج).

تعليقات إضافية عن تقدم الطالب في اكتساب اللغة/التقدم الأكاديمي (بما في ذلك معلومات عن كيفية معالجة برنامج اللغة للأهداف المحددة في برنامج التعليم الفردي (IEP)، إن وُجدت):

- في نهاية كل عام دراسي، تجتمع لجنة تقييم إتقان اللغة (LPAC) لتحديد احتمالية إعادة تصنيف الطالب بأنه متقن للغة الإنجليزية، ومن ثمّ الخروج من خدمات برنامج التعليم ثنائي اللغة/اللغة الإنجليزية كلفة ثانية وفقاً للمعايير التالية:
- (1) يثبت الطالب إتقانه للغة الإنجليزية بالخضوع لاختبار إتقان اللغة الإنجليزية المعتمد من الولاية؛
 - (2) يلي الطالب معيار اجتياز تقييم القراءة في تقييم الاستعداد الأكاديمي في ولاية تكساس (STAAR)، أو الحصول على درجة مساوية للنسبة المئوية رقم 40 أو أكثر في جزأي القراءة باللغة الإنجليزية ومهارات اللغة الإنجليزية في أحد اختبارات التحصيل الموحد النسبي المعتمد من الولاية (طلاب الصفوف 1، 2، 11، 12)؛ و
 - (3) نتائج التقييم الذاتي للمعلم باستخدام معيار الولاية الموحد.

نتيجة لذلك، فقد أوصت لجنة تقييم إتقان اللغة (LPAC) بما يلي لابنك/ابنتك:

مواصلة رصد التقدم الأكاديمي للطالب حتى يلي معايير إعادة التصنيف دون المشاركة في أي برنامج بسبب رفض ولي أمره لتلك الخدمات.

إعادة تصنيف الطالب بأنه متقن للغة الإنجليزية نظراً لتلبية معايير إعادة التصنيف. نتيجة لذلك، لن يتحدد طفلك من الآن بأنه متعلم للغة الإنجليزية، ولن يخضع لنظام تقييم إتقان اللغة الإنجليزية في ولاية تكساس (TELPAS) السنوي. سيبقى طفلك تحت متابعة لجنة LPAC مدة سنتين، امتثالاً لنظام ولاية تكساس الأساسي.

إذا كانت لديك أي أسئلة بخصوص قرار الإلحاق هذا، فيرجى التواصل مع:

(الاسم) _____ في مكتبنا على (رقم الهاتف) _____.

Date sent: _____

طالب علم کے ریکارڈ فولڈر میں ایک نقل برقرار رکھیں۔

بھیجنے کی تاریخ: _____

طالب علم کی ترقی کی بنیاد پر والدین کا اعلامیہ خود مختار اسکول ضلع/چارٹر اسکول والدین کی نامنظوری

تاریخ: _____

کیمپس: _____

ذیل کے والدین یا سرپرستوں کے لئے:

ریاست اور وفاقی قانون کو اس بات کی ضرورت ہے کہ ہم ان کے بچے کی شناخت اور انگریزی کے حصول میں انگریزی سیکھنے والوں کے طور پر* اور ان کے بیٹے/بیٹی کی دستی ترقی کی وجہ کے لئے تمام طلباء کے والدین کو مطلع کریں۔ وہ طلباء جن کے پاس دوزبانی یا دوسری زبان ESL کی حیثیت سے پروگرام میں حصہ لینے کے لئے والدین کی منظوری نہیں ہے پھر بھی ترقی کے لئے ان کی نگرانی کئے جانے کی ضرورت ہے۔

فی الحال، آپ کا بچہ والدین کے خدمات کو منظور نہ کرنے کی وجہ سے دو لسانی تعلیم یا انگریزی ESL پروگرام میں شرکت نہیں کر رہا ہے۔ تاہم، ایک شناخت کردہ انگریزی سیکھنے والے کے والدین یا سرپرست ایک زبان کے پروگرام میں اپنے بچے کی تعیناتی کا انتخاب کر سکتے ہیں جیسا کہ زبان کی مہارت کی تشخیص کی کمیٹی (LPAC) کی جانب سے سفارش کی جاتی ہے۔

کچھ صورتوں میں Texas میں پروگرام کی خدمات بچہ کی بنیادی زبان اور انگریزی (دو زبانی تعلیم) یا اس ہدایت کے ذریعہ فراہم کی جاتی ہے جسے دوسری زبان کے حصول کے طریقوں (ESL) کا استعمال کرتے ہوئے انگریزی میں فراہم کیا جاتا ہے۔ دونوں پروگراموں کا مقصد انگریزی سیکھنے والوں کو اسکول میں مسابقتی طور پر حصہ لینے کے لئے انگریزی میں مہارت حاصل کروانا ہے۔ اوسطاً، انگریزی سیکھنے والے کو انگریزی سیکھنے والوں کے لئے غیر موزوں ایک کلاس روم میں منتقلی کے لئے ضروری تعلیمی زبان حاصل کرنے کے لئے دوسری زبان کے حصول کی معاونت کے تقریباً 5 سے 7 سالوں کی ضرورت ہوتی ہے۔

* اگر Texas پبلک اسکولز میں ابتدائی اندراج میں گھریلو زبان کے سروے پر سوالات کا والدین کا جواب یہ ظاہر کرتا ہے کہ انگریزی کے علاوہ ایک دوسری زبان کا استعمال گھر میں اکثر کیا جاتا ہے، تو اس بات کا تعین کرنے کے لئے کہ آیا بچہ کی شناخت ایک انگریزی سیکھنے والے کے طور پر کی جائے گی ڈسٹرکٹس کو بچہ کی انگریزی کی مہارت کی تشخیص کرنے کی ضرورت ہے۔ ایک دو زبانی تعلیم میں ایک شناخت شدہ انگریزی سیکھنے والے کی تعیناتی یا ایک دوسری زبان کے طور پر انگریزی (ESL) پروگرام کو والدین کی منظوری کی ضرورت ہوتی ہے۔

ذیل کے جدول سے (اگلے صفحے پر جاری) آپ کے بچے کی لسانی اور علمی پیشرفت کا خلاصہ ہوتا ہے:

زبان کی مہارت میں پیشرفت											
Texas انگریزی زبان کی مہارت کی تشخیص کا نظام (TELPAS)											
B - آغاز I - متوسط A - اعلیٰ H - اعلیٰ طور پر بلند برائے مہربانی (✓) تکمیل شدہ سطح یا منسلک کردہ طالب علم کی خفیہ رپورٹ چیک کریں۔											
H	A	I	B	سننا	H	A	I	B	پڑھنا		
H	A	I	B	بولنا	H	A	I	B	لکھنا		
TELPAS متبادل، اگر قابل اطلاق ہے											
A - آگاہی I - تقلید EI - ابتدائی آزادی DI - ترقی پذیر آزادی BF - بنیادی روانی برائے مہربانی (✓) تکمیل شدہ سطح یا منسلک کردہ طالب علم کی خفیہ رپورٹ چیک کریں۔											
BF	DI	EI	I	A	سننا	BF	DI	EI	I	A	پڑھنا
BF	DI	EI	I	A	بولنا	BF	DI	EI	I	A	لکھنا

دوبارہ درجہ بندی اور باہر نکلیں کے تحت انگریزی سیکھنے والے کی دوبارہ درجہ بندی چارٹر پر نشان دہی کیے گئے دوبارہ درجہ بندی کے لئے لے گئے ٹیسٹس پر دیکھے جا سکتے ہیں۔ www.txel.org/complianceandaccountability



[/www.txel.org/parents-and-families](http://www.txel.org/parents-and-families)

علمی کامیابی میں پیشرفت			
اگر قابل اطلاق ہو تو تعلیمی تیاری کا ریاستی Texas کی تشخیصات (STAAR)			
تشخیص	قسم اور زبان	کارکردگی کی سطح	اسکور
پڑھنا*			
لکھنا			
انگریزی زبان کے آرٹس*			
ریاضیات			
سائنس			
معاشرتی علوم			
نامزد کردہ سپورٹ* (اضافی وقت، زبانی انتظامیہ، یا مواد اور زبان کی معاونت) انگریزی پڑھائی STAAR یا انگریزی EOC پر LPAC کی تجویز کردہ: ہاں نہیں			
* اگر جواب ہاں میں ہے تو طالب علم دوبارہ درجہ بندی کا اہل نہیں ہے۔			
اگر قابل اطلاق ہے تو اصول-حوالہ دار ہم معیار حصول کا ٹیسٹ			
Iowa تشخیصات، فارم F (گریڈز 1، 2، 11، 12)*			
پڑھنا: تاریخ	صدویہ	زبان: تاریخ	صدویہ
دیگر زبانی / علمی ٹیسٹ (ٹیسٹس کے زیر انتظام (اختیاری))			
ٹیسٹ کا نام:	تاریخ:	نتائج:	
ٹیسٹ کا نام:	تاریخ:	نتائج:	
دیگر علمی پیشرفت			
گریجویشن کے سلسلے میں حاصل کردہ کریڈٹس (9-12):		بائی اسکول گریجویشن کی متوقع شرح (ٹریک کے سلسلے میں وضاحت کریں) / ٹریک کے سلسلے میں وضاحت نہ کریں):	

دوبارہ درجہ بندی اور باہر نکلیں کے تحت انگریزی سیکھنے والے کی دوبارہ درجہ بندی چارٹ پر نشان دہی کیے گئے
دوبارہ درجہ بندی کے لئے لے گئے ٹیسٹس
www.txel.org/complianceandaccountability پر دیکھے جا سکتے ہیں۔

طالب علم کے زبانی حصول/تعلیمی ترقی پر اضافی تبصرے (بشمول اس سلسلہ میں معلومات کہ اس کے انفرادی تعلیمی پروگرام (IEP) میں، اگر قابل اطلاق ہو، بچہ کی زبان کی ضروریات کو کس طرح خطاب کیا جاتا ہے):

- ہر اسکول سال کے آخر میں، LPAC اس بات کا تعین کرنے کے لئے ملاقات کرتا ہے کہ آیا ایک طالب علم کو انگریزی کے ماہر کے طور پر نئی درجہ بندی کی جا سکتی ہے اور دو زبانی/ESL پروگرام سے اخراج کیا جا سکتا ہے، مندرجہ ذیل معیار کی بنیاد پر:
- (1) ریاستی منظور شدہ انگریزی زبان کی مہارت کے ٹیسٹ کا استعمال کرتے ہوئے طالب علم انگریزی کی مہارت کا مظاہرہ کرتا ہے؛
 - (2) STAAR کی مطالعاتی تشخیص پر طالب علم کامیابی حاصل کرنے کے معیار کو پورا کرتا ہے یا ریاست کے منظور شدہ اصول-حوالہ دار ہم معیار حصول کے ٹیسٹ (گریڈز 1، 2، 11، 12 کے طلباء کے لئے) کے انگریزی کے مطالعہ اور انگریزی زبان کے فنون دونوں پر 40 فی صد یا اس سے زیادہ کا ایک اسکور کرتا ہے؛ اور
 - (3) ریاستی معیاری بنائے ربرک کا استعمال کرتے ہوئے ایک موضوعی استاد کی تشخیص کے نتائج۔

نتیجے کے طور پر، LPAC نے آپ کے بیٹے/بیٹی کے لئے مندرجہ ذیل کا مشورہ دیا ہے:

طالب علم کی تعلیمی ترقی کی نگرانی اس وقت تک جاری رکھیں جب تک وہ والدین کی خدمات کی نامنظوری کی وجہ سے پروگرام میں حصہ لئے بغیر نئی درجہ بندی کے معیار کو پورا نہیں کر لیتا۔

انگریزی کے ماہر کے طور پر طالب علم کی نئی درجہ بندی، چونکہ نئی درجہ بندی کا معیار پورا کر لیا گیا ہے۔ لہذا، اب مزید آپ کے بچہ کی شناخت ایک انگریزی سیکھنے والے کے طور پر نہیں کی جائے گی، اور اب وہ مزید Texas انگریزی زبان کی مہارت کی تشخیص کے نظام (TELPAS) کی سالانہ تشخیص نہیں لے گا۔ Texas کے قوانین کے مطابق، آپ کے بچہ کی LPAC کے ذریعہ دو سال تک نگرانی کی جائے گی۔

اگر آپ کے کوئی سوالات ہیں تو، برائے مہربانی رابطہ کریں: (نام) _____ (ٹیلی فون) پر ہمارے آفس پر

有关学生进度的家长通知

独立学区/特许学校

家长拒绝

日期: _____

校区: _____

至: _____的家长/监护人:

依据州和联邦的法律规定, 我们需通知所有被认定为英语学习者的学生家长对其子女做出此认定的原因*, 以及其子女在英语习得方面取得的进展。未经父母同意参加双语或英语作为第二语言(ESL)课程的学生仍需要接受进度监督。

目前, 因家长拒绝接受服务, 您的子女未参加双语教育计划或ESL课程。但是, 已认定的英语学习者的家长或监护人可选择许可其子女根据语言能力评估委员会(LPAC)的建议, 参加语言计划。

在某些情况下, 德克萨斯州的课程服务以儿童的母语和英语(双语教育)提供, 或通过使用第二语言习得方法(ESL)以英语为媒介提供。这两种课程的目标是让英语学习者达到完全精通的英语水平, 以便平等地参与学校学习。平均而言, 英语学习者需要大约5到7年的第二语言习得支持才能掌握过渡到并非针对非英语学习者量身打造的课堂所需的学术语言。

*如果家长在初次就读德克萨斯州公立学校时的家庭语言调查中表明家中最常使用的语言并非英语, 则学区需要评估其子女的英语水平, 以确定是否应该将其认定为名英语学习者。安排认定的英语学习者参加双语教育计划或将英语作为第二语言(ESL)课程需要获得父母的准许。

下表(接下一页)概括了您子女的语言和学业进展情况:

语言能力进展											
德克萨斯州英语语言能力评估系统(TELPAS)											
B - 初级 I - 中级 A - 高级 H - 超高级											
请勾选获得的(√)等级, 或附上机密学生成绩单。											
阅读	B	I	A	H	听力	B	I	A	☐ H		
写作	B	I	A	H	口语	B	I	A	☐ H		
TELPAS替代系统, 如果适用											
A - 有认知 I - 模仿 EI - 早期独立 DI - 发展独立 BF - 基本流畅性											
请勾选获得的(√)等级, 或附上机密学生成绩单。											
阅读	A	I	EI	DI	BF	听力	A	I	EI	DI	BF
写作	A	I	EI	DI	BF	口语	A	I	EI	DI	BF

为重新分类开展的测试已在英语学习者重新分类表中说明, 详见www.txel.org/complianceandaccountability/, 位于“重新分类和退出”下方。



www.txel.org/parents-and-families/

学业成绩进展			
德克萨斯州入学准备评估(STAAR), 如适用			
评估	类型和语言	表现等级	分数
阅读*			
写作			
英语语言艺术*			
数学			
科学			
社会研究			
LPAC建议在英语阅读STAAR或英语EOC方面提供的指定支持* (增加额外时间、口语管理或内容和语言支持): 是 否			
*如果回答“是”, 学生不符合重新分类的资格。			
常模参考标准化成绩测试, 如果适用			
Iowa评估, 表格F (1、2、11、12年级)			
阅读: 日期	百分位	语言: 日期	百分位
已实施的其他语言/学业测试 (可选)			
测试名称:	日期:	结果:	
测试名称:	日期:	结果:	
其他学业进展			
(9-12)年级毕业后获得的学分:		预计高中毕业率(请指明是否步入轨道):	

为重新分类开展的测试已在英语学习者重新分类表中说明, 详见www.txel.org/complianceandaccountability/, 位于“重新分类和退出”下方。

关于学生语言习得/学业进展的其他评论(包括有关子女的语言需求是否通过他/她的个性化教育计划(IEP)得到解决的信息, 如果适用): _____

在每个学年结束时, LPAC将举行会议, 根据以下标准确定学生是否重新分类为英语熟练使用者并退出双语/ESL课程服务:

- (1) 学生通过州认可的英语语言能力测试展示其英语水平;
- (2) 学生符合STAAR阅读评估的通过标准, 或者在州认可的常模参考标准化成绩测试的英语阅读和英语语言艺术科目上达到或超过40百分位(对于1、2、11、12年级的学生); 以及
- (3) 使用州标准化评价量规的教师主观评估结果。

因此, LPAC针对您的儿子/女儿提出以下建议:

因家长拒绝接受服务, 我们将继续监督学生的学术进展, 直至他/她在不参加计划的情况下达到重新分类标准。

因已达到重新分类标准, 将学生重新分类为英语熟练使用者。因此, 您的子女将不再被认定为英语学习者, 也不必再参加德克萨斯州英语语言能力评估系统(TELPAS)的年度评估。根据德克萨斯州法规, LPAC将对您的子女进行为期两年的监督。

如您有任何疑问, 请联系: (姓名), _____ 电话为: (联系电话) _____。

Date sent: _____

ကျောင်းသား၏ မှတ်တမ်းပိုင်တွဲအတွင်း မိတ္တူတစ်စောင်အား ထိန်းသိမ်းထားရှိရန်။

စာမျက်နှာ 1 ၏ 2

ကျောင်းသား၏တိုးတက်မှုအပေါ် မိဘများအားအသိပေးချက်စာ

လွတ်လပ်သောကျောင်းခရိုင်/ကိုယ်ပိုင်လုပ်ပိုင်ခွင့်ရကျောင်း

မိဘငြင်းပယ်မှု

ရက်စွဲ- _____

ကျောင်းပရဝုဏ်- _____

ဤသူ၏မိဘ/အုပ်ထိန်းသူသို့- _____

ပြည်နယ်နှင့်ဖယ်ဒရယ်ပဒေအရ အင်္ဂလိပ်စာသင်ယူသူဟုသတ်မှတ်ထားသောကျောင်းသားများ၏ မိဘများအား ၄ င်းတို့၏ ကလေးအားမည်သူမည်ဝါ ဖြစ်ကြောင်း ခွဲခြားဖော်ပြသည့်အကြောင်းအရင်း * နှင့် ၎င်းတို့၏သား / သမီး၏အင်္ဂလိပ်စာသင်ယူမှုတိုးတက်မှုကို ကျွန်ုပ်တို့မှ အကြောင်းကြားရန်လိုအပ်သည်။ ဘာသာစကားနှစ်မျိုးသုံး ပညာရေးအစီအစဉ် သို့မဟုတ် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားအား ဒုတိယဘာသာစကားအဖြစ် အသုံးပြုသော ပညာရေး အစီအစဉ် (ESL)တွင် ပါဝင်ရန် မိဘခွင့်ပြုချက်မရှိသော ကျောင်းသားများကိုလည်း တိုးတက်မှုအတွက် စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရန် လိုအပ်ဆဲဖြစ်ပါသည်။

လက်ရှိအချိန်တွင် သင့်ကလေးသည် ဝန်ဆောင်မှုများရရှိရန် မိဘငြင်းဆိုချက်ကြောင့် ဘာသာစကားနှစ်မျိုးသုံး ပညာရေးအစီအစဉ် သို့မဟုတ် အင်္ဂလိပ် ဘာသာစကားအား ဒုတိယဘာသာစကားအဖြစ် အသုံးပြုသော ပညာရေး အစီအစဉ် (ESL) ၌ ပါဝင်နေခြင်းမရှိပါ။ သို့ရာတွင် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသင်ယူသူ အဖြစ် သတ်မှတ်ထားသူတစ်ဦး၏ မိဘသို့မဟုတ် အုပ်ထိန်းသူသည် ၎င်းတို့၏ကလေးကို ဘာသာစကားကျွမ်းကျင်မှု အကဲဖြတ် ကော်မတီ (LPAC) မှ အကြံပြု ချက်အရ ဘာသာစကားသင်ကြားမှုအစီအစဉ်တစ်ခုတွင် ထားရှိခွင့်ပြုရန် ရွေးချယ်နိုင်သည်။

Texas ပြည်နယ်ရှိ အစီအစဉ် ဝန်ဆောင်မှုများကို အချို့အခြေအနေများတွင် ကလေး၏ အဓိကဘာသာစကားနှင့် အင်္ဂလိပ် ဘာသာစကား(ဘာသာစကားနှစ်မျိုး သုံး ပညာရေး) သို့မဟုတ် ဒုတိယဘာသာစကား တတ်မြောက်မှုနည်းလမ်းများ (ESL) ကိုသုံးလျက် ပေးပို့သည့် ညွှန်ကြားချက်မှတစ်ဆင့် ပံ့ပိုးပေးသည်။ အစီအစဉ် နှစ်ခုလုံး၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်မှာ အင်္ဂလိပ်စာသင်ယူသူများ ကျောင်းတွင် သာတူညီမျှ ပါဝင်လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အလို့ငှာ အင်္ဂလိပ်စာ အပြည့်အဝ ကျွမ်းကျင်မှုရှိ စေရန်ဖြစ်သည်။ ပျမ်းမျှအားဖြင့်၊ အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသင်ယူသူ တစ်ယောက်သည် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသင်ယူသူများအတွက် အံဝင်ခွင့်ကျစီမံထားခြင်းမ ရှိသည့် အတန်းတစ်ခုသို့ ကူးပြောင်းရန်အတွက် လိုအပ်သည့် ပညာရေးဆိုင်ရာ ဘာသာစကားကို တတ်မြောက်ရန်အတွက် ဒုတိယဘာသာစကား တတ်မြောက်မှု အထောက်အကူကို 5 နှစ်မှ 7 အထိ လိုအပ်သည်။

*Texas ပြည်နယ် အများပြည်သူပိုင်ကျောင်းများတွင် ကနဦးကျောင်းအပ်စာရင်းသွင်းမှုမှ မိခင်ဘာသာစကား စစ်တမ်းပေါ်ရှိ မေးခွန်းများအပေါ် မိဘတစ်ဦး၏ တုံ့ပြန်ဖြေကြားမှုက အိမ်တွင် အင်္ဂလိပ် ဘာသာစကားအပြင် အခြားဘာသာစကားတစ်ခုကို အများဆုံး အသုံးပြုသည်ဟု ညွှန်ပြနေပါက၊ ကလေးသည် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသင်ယူသူ ဟု ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်းခံရသင့်ခြင်းရှိမရှိကို အဆုံးအဖြတ် ပေးရန်အတွက် ထိုကလေး၏ အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်မှုကို ခရိုင်များမှ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးရန်လိုအပ်သည်။ ဘာသာစကားနှစ်မျိုးသုံး ပညာရေးအစီအစဉ် သို့မဟုတ် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားအား ဒုတိယ ဘာသာစကားအဖြစ် အသုံးပြုသော ပညာရေး အစီအစဉ် (ESL) ၌ အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသင်ယူသူအဖြစ် ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်းခံရသူတစ်ယောက်၏ နေရာချစီစဉ်မှုသည် မိဘခွင့်ပြုချက်ကို လိုအပ်သည်။

အောက်ပါ ဇယား(နောက်စာမျက်နှာတွင် ဆက်လက်ပါရှိသည်)က သင့်ကလေး၏ ဘာသာစကားနှင့်ပညာရေးဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုကို အကျဉ်းချုပ်ပြသပေးသည်-

ဘာသာစကားကျွမ်းကျင်မှု တိုးတက်မှု											
Texasအင်္ဂလိပ်စကားဖြင့်ဘာသာစကားကျွမ်းကျင်မှုအကဲဖြတ်ချက်စနစ်(TELPAS)											
B - ကနဦးအဆင့် I - အလယ်အဆင့် A - အဆင့်မြင့် H - ပိုမိုမြင့်မားသောအဆင့်											
ကျေးဇူးပြု၍ ရရှိသော အဆင့်ကို အမှတ်(✓) ခြစ်ပါ သို့မဟုတ် လျှို့ဝှက် ကျောင်းသား အစီရင်ခံချက်ကို ပူးတွဲတင်ပြပါ။											
စာဖတ်ခြင်း	B	I	A	H	နားထောင်ခြင်း	B	I	A	H		
စာရေးအသား	B	I	A	H	စကားပြောခြင်း	B	I	A	H		
အကျုံးဝင်ပါက၊ TELPAS အခြားနည်းလမ်း											
A - နားလည်သိရှိမှု I - အတူယူမှု EI - စောစီးစွာလွတ်လပ်မှု DI - လွတ်လပ်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးဆဲ BF - အခြေခံတတ်မြောက်မှု											
ကျေးဇူးပြု၍ ရရှိသော အဆင့်ကို အမှတ်(✓) ခြစ်ပါ သို့မဟုတ် လျှို့ဝှက် ကျောင်းသား အစီရင်ခံချက်ကို ပူးတွဲတင်ပြပါ။											
စာဖတ်ခြင်း	A	I	EI	DI	BF	နားထောင်ခြင်း	A	I	EI	DI	BF
စာရေးအသား	A	I	EI	DI	BF	စကားပြောခြင်း	A	I	EI	DI	BF

ပြန်လည်အဆင့်သတ်မှတ်မှုအတွက် ဖြေရသည့်စာမေးပွဲများကို www.txel.org/complianceandaccountability/ ပြန်လည်အဆင့်သတ်မှတ်မှုနှင့် ထွက်ခွာမှုအောက်တွင် တွေ့နိုင်သည့် အင်္ဂလိပ်စာသင်ယူသူ ပြန်လည်အဆင့်သတ်မှတ်မှု ဇယားတွင် ဖော်ပြထားသည်။



www.txel.org/parents-and-families/

ပညာရေးဆိုင်ရာဖြစ်မြောက်အောင်တိုးတက်မှု			
Texas ပြည်နယ် ပညာရေးဆိုင်ရာအဆင့်မြင့်စံနှုန်း အကဲဖြတ်ချက်များ (STAAR)၊ အကျုံးဝင်ပါက			
အကဲဖြတ်ချက်	အမျိုးအစားနှင့်ဘာသာစကား	စွမ်းဆောင်မှုအဆင့်	ရမှတ်
စာဖတ်ခြင်း*			
စာအရေးအသား			
အင်္ဂလိပ် ဘာသာစကား ဝိဇ္ဇာပညာ*			
သင်္ချာဘာသာရပ်			
သိပ္ပံ			
လူမှုရေး ဘာသာရပ်များ			
သတ်မှတ်ထားသော အထောက်အကူပြုမှုများ* (အချို့သို့ သို့မဟုတ် နှုတ်အားဖြင့် စီမံအုပ်ချုပ်ရေး၊ သို့မဟုတ် မာတိကာနှင့်ဘာသာစကားအထောက်အကူပြုမှုများ) LPAC မှ အကြံပြုထားသည့် အင်္ဂလိပ်စကားဖြင့်စာဖတ်ခြင်း STAAR သို့မဟုတ် အင်္ဂလိပ်ဘာသာ EOC - ဟုတ် မဟုတ် *အဖြေက ဟုတ်သည်ဆိုလျှင် ကျောင်းသားသည် ပြန်လည်အဆင့်သတ်မှတ်မှုအတွက် အရည်အချင်းမမီပါ။			
အကျုံးဝင်ပါက စံသတ်မှတ်ကိုးကားထားသည့် စံပြ အောင်မြင်ရရှိမှု စာမေးပွဲ			
Iowa ပြည်နယ် အကဲဖြတ်ချက်များ၊ ဖောင်ပုံစံ F (ဂရိတ်အဆင့် 1, 2, 11, 12)			
စာဖတ်ခြင်း- ရက်စွဲ	ရာခိုင်နှုန်း	ဘာသာစကား- ရက်စွဲ	ရာခိုင်နှုန်း
အခြားစီမံသည့် ဘာသာစကား/ပညာရေးဆိုင်ရာ စာမေးပွဲများ (ရွေးချယ်နိုင်)			
စာမေးပွဲအမည်-	ရက်စွဲ-	ရလဒ်များ-	
စာမေးပွဲအမည်-	ရက်စွဲ-	ရလဒ်များ-	
အခြား ပညာရေးဆိုင်ရာ တိုးတက်မှု			
ပညာသင်ယူမှုပြီးဆုံးသည့်တိုင်(9-12)ရရှိထားသည့်ခရက်ဒစ်များ-		မျှော်မှန်းထားသည့် အထက်တန်းကျောင်းပညာသင်ယူရေး ပြီးဆုံးမှုနှုန်း(လမ်းကြောင်းမှန်ပေါ်ရှိ/မရှိ ဖော်ပြပါ)-	

ပြန်လည်အဆင့်သတ်မှတ်မှုအတွက် ပြေရသည့်စာမေးပွဲများကို www.txel.org/complianceandaccountability/ ပြန်လည်အဆင့်သတ်မှတ်မှုနှင့် ထွက်ခွာမှုအောက်တွင် တွေ့နိုင်သည့် အင်္ဂလိပ်စာသင်ယူသူ ပြန်လည်အဆင့်သတ်မှတ်မှု ဇယားတွင် ဖော်ပြထားသည်။

ကျောင်းသား၏ ဘာသာစကား တတ်မြောက်မှု/ ပညာရေးဆိုင်ရာ တိုးတက်မှု(သက်ဆိုင်ပါက၊ ကျောင်းသားဖြစ်သူ၏ တစ်ဦးချင်းအလိုက် စီမံဆောင်ရွက်ထားသည့် ပညာရေး အစီအစဉ် (IEP) ရှိ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ဘာသာစကား အစီအစဉ်က မည်သို့ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းပေးခြင်းနှင့်သက်ဆိုင်သော သတင်းအချက်အလက် အပါအဝင်)- _____

ကျောင်းစာသင်နှစ်အဆုံးတွင်၊ ကျောင်းသားတစ်ယောက်အား အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်သူအဖြစ် ပြန်လည်အဆင့်သတ်မှတ်၍ ဘာသာစကားနှစ်မျိုး/ ESL အစီအစဉ် ဝန်ဆောင်မှုများမှထွက်ရန်၊ အောက်ပါစံသတ်မှတ်ချက်များအပေါ် အခြေခံ၍ အဆုံးအဖြတ်ပေးရန် LPAC မှ တွေ့ဆုံသည်-

- (1) ကျောင်းသားသည် ပြည်နယ်မှအတည်ပြုထားသော အင်္ဂလိပ်စာအရည်အချင်းစစ် စာမေးပွဲကို အသုံးပြု၍ အင်္ဂလိပ်စာကျွမ်းကျင်မှုကိုပြသသည်။
- (2) ကျောင်းသားသည် STAAR စာဖတ်ခြင်း အကဲဖြတ်စစ်ဆေးချက်တွင် အောင်မှတ် စံချိန်စံနှုန်းပြည့်မီသည်၊ သို့မဟုတ် ပြည်နယ်မှခွင့်ပြုထားသော စံသတ်မှတ်ကိုးကားထားသည့် စံပြ အောင်မြင်ရရှိမှု စာမေးပွဲ (ဂရိတ်အဆင့် 1, 2, 11, 12 ရှိ ကျောင်းသားများအတွက်) အင်္ဂလိပ်စာဖတ်ခြင်းနှင့် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား ဝိဇ္ဇာဘာသာရပ်အပိုင်းနှစ်မျိုးလုံးတို့တွင် ရာခိုင်နှုန်း 40 နှင့်အထက်ရမှတ်ရှိသော ကျောင်းသားများနှင့်
- (3) ပြည်နယ်၏ စံသတ်မှတ်ထားသည့်ခေါင်းစည်းကိုသုံးလျက် စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ ဆရာအကဲဖြတ်ချက်ရလဒ်များ။

ရလဒ်အနေနှင့် LPAC သည် သင့် သား/သမီးဖြစ်သူအတွက် အောက်ပါတို့အား ထောက်ခံအကြံပြုထားပါသည် -

ဝန်ဆောင်မှုများရရှိရန် မိဘငြင်းဆိုချက်ကြောင့် အစီအစဉ်တွင် ပါဝင်ခြင်းမရှိဘဲ သူ/သူမသည် ပြန်လည်အဆင့်သတ်မှတ်မှု စံသတ်မှတ်ချက်များကို ပြည့်မီသည့်အချိန်အထိ ပညာရေးဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုကို ဆက်လည် စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးပါ။

ပြန်လည်အဆင့်သတ်မှတ်မှု စံသတ်မှတ်ချက်ကို ပြည့်မီပါသဖြင့် ကျောင်းသားအား အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်သူအဖြစ် ပြန်လည်အဆင့်သတ်မှတ်ခြင်း။ ထို့ကြောင့် သင့်ကလေးကို အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသင်ယူသူ(EL)အဖြစ် ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်းခံရတော့မည်မဟုတ်ပါ။ ထို့အပြင် သူ/သူမသည် Texas ပြည်နယ် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်မှု အကဲဖြတ်စစ်ဆေးသည့်စနစ်(TELPAS) နှစ်စဉ် အကဲဖြတ်စစ်ဆေးချက်တွင် ဖြေဆိုရန် မလိုတော့ပါ။ သင့်ကလေးအား Texas ပြည်နယ် ဥပဒေနှင့်အညီ၊ LPAC မှ နှစ်နှစ်အကြာ စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးလိမ့်မည်ဖြစ်သည်။

သင့်တွင် မေးမြန်းစရာများရှိပါက၊ ကျေးဇူးပြု၍ (name) ကို _____ ကျွန်ုပ်တို့၏ ရုံးခန်းသို့ (တယ်လီဖုန်း) သို့ ဆက်သွယ်ပေးပါ။ _____