

# LPAC

LANGUAGE PROFICIENCY ASSESSMENT COMMITTEE

AMHARIC Parent Letters



## Table of Contents

Home Language Survey .....	3
Dual Language Immersion (DLI) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement .....	5
Transitional Bilingual Education (TBE) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement .....	7
English as a Second Language (ESL) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement .....	9
Bilingual Education Program Parental Denial of Program Services .....	11
English as a Second Language (ESL) Program Parental Denial of Services .....	13
Dual Language Immersion (DLI) Parent Notification of Reclassification and Option to Continue in DLI Program .....	15
Transitional Bilingual Education (TBE) Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit .....	16
English as a Second Language (ESL) Program Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit .....	17
Parental Notification of Reclassification Students with No Consent to Participate in a Bilingual Education Program .....	18
Parental Approval for Continuation of Program Services Change from DLI/TBE to ESL .....	19

የተማሪ ስም:- \_\_\_\_\_

ዲስትሪክት ስም:- \_\_\_\_\_

የተማሪ መታወቂያ#:- \_\_\_\_\_

ካምፓስ ስም:- \_\_\_\_\_

## የቤት ቋንቋ ዳሰሳጥናት

19 ቲኤሲ ምዕራፍ 89፣ ንዑስ ምዕራፍ ቢቢ፣ §89.1215

(የቤት ቋንቋ ዳሰሳ ጥናት የሚካሄደው በቴክሳስ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች የመጀመሪያ ምዝገባ ወቅት ብቻ ነው)

**ከቅድመ መዋዕለ ሕፃናት\* እስከ 8ኛ ክፍል ለሚመዘገቡ ተማሪዎች (ወይም ከ9-12ኛ ክፍል ባሉ ተማሪዎች) በወላጅ ወይም በአሳዳጊ የሚሞሉ።**

\*ቅድመ መዋዕለ ሕፃናት በ3- ወይም 4-ዓመት-ዕድሜ ውስጥ ባለው የትምህርት ቤት ፕሮግራም ውስጥ የሚመዘገቡን ማንኛውንም ተማሪ ያካትታል።

### ክፍል አንድ:-

የቴክሳስ ግዛት ለመጀመሪያ ጊዜ በቴክሳስ የመንግስት ትምህርት ቤት ለተመዘገበ እያንዳንዱ ተማሪ የሚከተለው መረጃ እንዲሞላ ይስገድዳል። ከዚህ በታች ባሉት ጥያቄዎች የተጠየቁትን የቋንቋ መረጃ መሙላት የወላጅ ወይም የአሳዳጊ ሃላፊነት እንጂ የትምህርት ቤቱ አይደለም።

### ውድ ወላጅ ወይም አሳዳጊ:

እባክዎን ልጅዎ ወይም ቤተሰብዎ ስለሚናገሩት ቋንቋዎች ከዚህ በታች ያሉትን ጥያቄዎች ይመልሱ። የእርስዎ ምላሾች ከእንግሊዝኛ ሌላ ቋንቋ መጠቀሙን የሚያመለክቱ ከሆነ፣ ልጅዎ በእንግሊዝኛ ምን ያህል ጥሩ ግንኙነት እንዳለው ለማወቅ ትምህርት ቤቱ የቋንቋ ብቃት ግምገማ ያካሂዳል። ይህ መረጃ ተገቢ የቋንቋ ድጋፎችን ለመወሰን እና የማስተማሪያ ምክሮችን ለማሳወቅ ይጠቅማል። ስለ የቤት ውስጥ ቋንቋ ዳሰሳ ዓላማ እና አጠቃቀም ጥያቄዎች ካልዎት ወይም ቅጹን ለመሙላት እርዳታ ከፈለጉ፣ እባክዎን የትምህርት ቤትዎን/የዲስትሪክትዎን ሰራተኞች ያነጋግሩ።

ይህ የዳሰሳ ጥናት በእያንዳንዱ ተማሪ ቋሚ መዝገብ ውስጥ መቀመጥ አለበት። የዚህ ዳሰሳ ግልባጭ ተማሪው በቴክሳስ ውስጥ በማንኛውም የመንግስት ወይም የቻርተር ትምህርት ቤት ውስጥ ተመዝግቦ እያለ አብሮት ሊሆን ይገባል።

**ክፍል ሁለት:-**

እባካችሁ ጥያቄዎቹን በቻሉት አቅም ይመልሱ።

1. በቤት ውስጥ የትኞቹ ቋንቋዎች ጥቅም ላይ ይውላሉ? \_\_\_\_\_
2. ልጁ በቤት ውስጥ የሚጠቀሙባቸው ቋንቋዎች የትኞቹ ናቸው? \_\_\_\_\_
3. ልጁ ከዚህ ቀደም የቤት መቼት ካለው፣ የትኞቹ ቋንቋዎች ጥቅም ላይ ውለዋል? ቀዳሚ የቤት መቼት ከሌለ ተፈጻሚ አይሆንም (N/A) ይመልሱ። \_\_\_\_\_

በዚህ ሰዓት ላይ ምልክት በማድረግ፣ በዚህ የቤት ቋንቋ ዳሰሳ ውስጥ ያለውን ስህተት ለማስተካከል ጥያቄ ሊቀርብ የሚችለው፡-

- 1) ልጅዎ ለእንግሊዘኛ ቋንቋ ችሎታ ገና አልተገመገመም፤ እና
- 2) እርማቶች የሚደረጉት ልጅዎ ከተመዘገበበት ቀን ጀምሮ ባሉት ሁለት ቀን መቁጠሪያ ሰምንታት ውስጥ ከሆነ።

**ማስታወሻ:-** እባክዎ ስለ የሁለት ቋንቋ ትምህርት አገልግሎቶች ጥቅም ጥቅሞች ትምህርት ቤትዎን ያነጋግሩ። የሚከተሉት ምንጮች የሁለት ቋንቋ ተናጋሪነትን የያዙ የፕሮግራም አገልግሎቶች ላይ መረጃ ሊሰጡ ይችላሉ።

- [የወላጆች/አሳዳጊዎች መብቶች](#)
- [የሁለት ቋንቋ ትምህርት ፕሮግራም](#)
- [የፕሮግራም መረጃ ሺዲዮዎች](#)

ለተጨማሪ መረጃ እባክዎ የበልጻጊ የሁለት ቋንቋ ድጋፍ ፖርታልን ([txel.org](http://txel.org)) ይጎብኙ።

የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ \_\_\_\_\_ ቀን \_\_\_\_\_

የተማሪ ፊርማ ከ9-12ኛ ክፍል ከሆነ \_\_\_\_\_ ቀን \_\_\_\_\_

የተማሪ ስም : \_\_\_\_\_ ዲስትሪክት/ቻርተር ስም: \_\_\_\_\_  
 የተማሪ መለያ ቁጥር: \_\_\_\_\_ ክፍል: \_\_\_\_\_ የካምፓስ ስም: \_\_\_\_\_

## ባለሁለት ቋንቋ አማራጭ (DLI) ፕሮግራም የወላጅ መታወቂያ የማሳወቂያ እና እና ምደባን ማጽደቅ

19 TAC ምዕራፍ 89፣ ንዑስ ምዕራፍ BB፣ §89.1240(a)\*

የተላከበት ቀን: \_\_\_\_\_

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ፣

የቤት ቋንቋ ዳሰሳ በሰጡት ምላሾች መሰረት፣ ልጅዎን ተገምግሞ እንደ ድንገተኛ የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ (EB) ተማሪ ሆኖ ተለይቷል እና የቋንቋ ድጋፍ በማግኘት ተጠቃሚ ይሆናል። የቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴ (LPAC) ልጅዎ የቋንቋ ድጋፍ ለማግኘት በዲስትሪክቱ (19 TAC ንዑስ ምዕራፍ፣ BB §89.1205) በሚያስፈልገው የሁለት ቋንቋ አስማጭ (DLI) ፕሮግራም እንዲመደብ ይመክራል። የDLI መርሃ ግብር በሁሉም የይዘት ዘርፎች የሁለት ቋንቋ ተናጋሪነትን እና የሁለት ቋንቋ ማንበብና መጻፍ ማዳበር፣ በሁለት ቋንቋዎች የአካዳሚክ ይዘት እውቀትን ማግኘት እና በፕሮግራሙ ቆይታ ጊዜ ሁሉ የማህበራዊ ባህል ብቃትን ማዳበር ናቸው።

የልጅዎ የቋንቋ ግምገማ ውጤቶች እንደሚከተለው ናቸው።

የቋንቋ ግምገማ ውጤቶች
በግዛቱ የጸደቀ የእንግሊዘኛ ቋንቋ የብቃት ፈተና መለያ*
የግምገማው ቀን፡- _____
ፔርሰ-መዋሌህጻናት፡ ቅድሚያ LAS፡ እንግሊዘኛ፡ የቃል ቋንቋ የብቃት ደረጃ _____
ክፍል 1፡ LAS ሊንክ፡ ማዳመጥ _____ መናገር _____
ክፍል 2 - 12፡ LAS ሊንክ፡ ማዳመጥ _____ መናገር _____
ማንበብ _____ መጻፍ _____
* ለድንገተኛ የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪዎች መለያ ያስፈልጋል
በግዛቱ የተፈቀደ የቋንቋ ግምገማ ፈተና (ስፓኒሽ)፡ አስፈላጊ ከሆነ
ፔርሰ-መዋሌህጻናት፡ ቅድሚያ LAS፡ ስፓኖል፡ የቃል ቋንቋ የብቃት ደረጃ _____
ክፍል 1 እና በላይ፡ LAS ሊንክ፡ ስፓኖል፡ ማዳመጥ _____ መናገር _____

በDLI ፕሮግራም መሳተፍ ተማሪውን የሚጠቅመው በማንበብና በመጻፍ እና የአካዳሚክ ይዘትን በተማሪው አጋር ወይም የቤት ቋንቋ በኩል በመስጠት፣ የሁለተኛ ቋንቋ እድገትን በአካዳሚክ ይዘት ላይ ያነጣጠረ የእንግሊዘኛ ትምህርት በመስጠት

የልጅዎን ትምህርት እና የቋንቋ እድገት ለማዳበር ነው። የDLI ፕሮግራም ሥርዓተ ትምህርት በቴክሳስ አስፈላጊ እውቀትና ችሎታ (TEKS) እና የእንግሊዝኛ ቋንቋ የብቃት ደረጃዎች (ELPS) ላይ የተመሠረተ ነው። ስለ DLI ጥቅሞች የበለጠ መረጃ ለማግኘት፣ በሚመጣው የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ፖርታል ላይ የወላጅ ብሮሹሮችን ይመልከቱ፡ [www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/)። ልጅዎ አካል ጉዳተኛ፣ ተሰጥኦ ያለው እና ችሎታ ያለው ልጅ እንደሆነ ከታወቀ ወይም እሱ/እሷ 504 አገልግሎቶችን ከተቀበለ/ች፣ ልጅዎ ተጨማሪ ግላዊ ድጋፎችን እንዲያገኝ በ(LPAC) እና በሚመለከታቸው ኮሚቴዎች መካከል የቅርብ ትብብር ይጠበቃል።

**እባክዎ ተገቢውን ሳጥን ላይ ምልክት ያድርጉ፣ ይፈረሙ እና ለልጅዎ አስተማሪ ይመልሱት።**

- ልጄ በሁለት ቋንቋ አማራጭ ፕሮግራም ውስጥ እንዲሳተፍ እፈልጋለሁ።
- ልጄ በሁለት ቋንቋ አማራጭ ፕሮግራም ውስጥ እንዲሳተፍ አልፈልግም። የልጄን ቋንቋ/አካዳሚክ እድገት የሚረዱ ሌሎች አማራጮችን መወያየት እፈልጋለሁ።

**የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ:** \_\_\_\_\_ **ቀን:** \_\_\_\_\_

ይህንን የምደባ ምክር በተመለከተ ማንኛውም ጥያቄ ካለዎት እባክዎን ያነጋግሩ።

**የትምህርት ቤት ተወካይ:** \_\_\_\_\_ **ስልክ:** \_\_\_\_\_

*\* የቴክሳስ አስተዳደር ኮድ §89.1240(u) የወላጅ ስልጣን እና ኃላፊነት ተማሪው በዚህ ርዕስ 89.1226(i) የተገለጸውን የድጋሚ ምድብ መሰፈርት እስኪያሟላ ድረስ፣ ተማሪው ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት እስኪያልቅ ድረስ የወላጅ (ፕሮግራም) ማዕደቁ ለተማሪው በሚፈለገው የሁለት ቋንቋ ትምህርት ወይም የESL ፕሮግራም ቀጣይ ተሳትፎ ልክ እንደሆነ ይቆጠራል። ወይም በፕሮግራም አማራጭ ላይ ለውጥ ይኖራል።*

የተማሪ ስም: \_\_\_\_\_ ዲስትሪክት/ቻርተር ስም: \_\_\_\_\_  
 የተማሪ መለያ ቁጥር: \_\_\_\_\_ ክፍል: \_\_\_\_\_ የካምፓስ ስም: \_\_\_\_\_

## የሽግግር ባለሁለት ቋንቋ አማራጭ (TBE) ፕሮግራም የወላጅ መታወቂያ የማሳወቂያ እና እና ምደባን ማጽደቅ

19 TAC ምዕራፍ 89፣ ንዑስ ምዕራፍ BB፣ §89.1240(a)\*

የተላከበት ቀን: \_\_\_\_\_

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ፣

የቤት ቋንቋ ዳሰሳ በሰጡት ምላሾች መሰረት፣ ልጅዎን ተገምግሞ እንደ የሚመጣውን የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ (EB) ተማሪ ሆኖ ተለይቷል እና የቋንቋ ድጋፍ በማግኘት ተጠቃሚ ይሆናል። የቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴ (LPAC) ልጅዎ የቋንቋ ድጋፍ ለማግኘት በዲስትሪክቱ (19 TAC ንዑስ ምዕራፍ፣ BB §89.1205) በሚያስፈልገው የሽግግር ባለሁለት ቋንቋ አስማጭ (TBE) ፕሮግራም እንዲመደብ ይመክራል። የTBE ፕሮግራም አላማ ተማሪዎች የእንግሊዘኛ ቋንቋ ሙሉ ብቃትን እያገኙ የመጀመሪያ ቋንቋቸውን እንደ ግብዓት እንዲጠቀሙ ነው። (19 TAC ንዑስ ምዕራፍ፣ BB §89.1210)

የልጅዎ የቋንቋ ግምገማ ውጤቶች እንደሚከተለው ናቸው።

የቋንቋ ግምገማ ውጤቶች	
በግዛቱ የጸደቀ የእንግሊዘኛ ቋንቋ የብቃት ፈተና መለያ*	
የግምገማው ቀን፡- _____	
ፔርክ- መዋሌህጻናት፡-ቅድሜ LAS፡-እንግሊዘኛ፡ የቃል ቋንቋ የብቃት ደረጃ _____	
ክፍል 1: LAS ሊንክ፡-ማዳመጥ _____	መናገር _____
ክፍል 2 - 12: LAS ሊንክ፡-ማዳመጥ _____	መናገር _____
ማንበብ _____ መጻፍ _____	
* ለሚመጣው የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪዎች መለያ ያስፈልጋል	
በግዛቱ የተፈቀደ የቋንቋ ግምገማ ፈተና	
ፔርክ- መዋሌህጻናት፡-ቅድሜ LAS፡-ስፓኛል፡ የቃል ቋንቋ የብቃት ደረጃ _____	
ክፍል 1 እና በላይ: LAS ሊንክ፡-ስፓኛል፡ ማንበብ _____	መጻፍ _____

በTBE ፕሮግራም ውስጥ ልጅዎ ሲሳተፍ የመጻፍ እና የአካዳሚክ ይዘት ትምህርትን በተማሪዎቹ የመጀመሪያ/የቤት ቋንቋ እና የሁለተኛ ቋንቋ እድገትን በአካዳሚክ ይዘት ላይ ያነጣጠረ የእንግሊዘኛ ትምህርት በመስጠት የልጅዎን አካዳሚክ እና

የቋንቋ እድገት ይጠቅማል። የTBE ፕሮግራም ሥርዓተ ትምህርት በቴክሳስ አስፈላጊ እውቀትና ችሎታ (TEKS) እና የእንግሊዝኛ ቋንቋ የብቃት ደረጃዎች (ELPS) ላይ የተመሠረተ ነው። ስለ TBE ፕሮግራም ጥቅሞች የበለጠ መረጃ ለማግኘት የወላጅ ብሮሹሮችን በእንግሊዘኛ ተማሪዎች ፖርታል፡ <http://www.txel.org/parents-and-families/> ይመልከቱ። ልጅዎ አካል ጉዳተኛ፣ ተሰጥኦ ያለው እና ችሎታ ያለው ልጅ እንደሆነ ከታወቀ ወይም እሱ/ሷ 504 አገልግሎቶችን ከተቀበለ/ች፣ ልጅዎ ተጨማሪ ግላዊ ድጋፎችን እንዲያገኝ በ(LPAC) እና በሚመለከታቸው ኮሚቴዎች መካከል የቅርብ ትብብር ይደረጋል።

**እባክዎ ተገቢውን ሳጥን ላይ ምልክት ያድርጉ፣ ይፈረሙ እና ለልጅዎ አስተማሪ ይመልሱት።**

- ልጄ በሁለት ቋንቋ አማራጭ ፕሮግራም ውስጥ እንዲሳተፍ እፈልጋለሁ።
- ልጄ በሁለት ቋንቋ አማራጭ ፕሮግራም ውስጥ እንዲሳተፍ አልፈልግም። የልጄን ቋንቋ/አካዳሚክ እድገት የሚረዱ ሌሎች አማራጮችን መወያየት እፈልጋለሁ።

**የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ:** \_\_\_\_\_ **ቀን:** \_\_\_\_\_

ይህንን የምደባ ምክር በተመለከተ ማንኛውም ጥያቄ ካለዎት እባክዎን ያነጋግሩ።  
**የትምህርት ቤት ተወካይ:** \_\_\_\_\_ **ስልክ:** \_\_\_\_\_

*\* የቴክሳስ አስተዳደር ኮድ §89.1240(a) የወላጅ ስልጣን እና ኃላፊነት ተማሪው በዚህ ርዕስ 89.1226(i) የተገለጸውን የድጋሚ ምድብ መሰፈርት እስኪያሟላ ድረስ፣ ተማሪው ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት እስኪያልቅ ድረስ የወላጅ (ፕሮግራም) ማፅደቅ ለተማሪው በሚፈለገው የሁለት ቋንቋ ትምህርት ወይም የESL ፕሮግራም ቀጣይ ተሳትፎ ልክ እንደሆነ ይቆጠራል። ወይም በፕሮግራም አማራጭ ላይ ለውጥ ይኖራል።*



የተማሪ ስም: \_\_\_\_\_ ዲስትሪክት/ቻርተር ስም: \_\_\_\_\_  
 የተማሪ መለያ ቁጥር: \_\_\_\_\_ ክፍል: \_\_\_\_\_ የካምፓስ ስም: \_\_\_\_\_

## እንግሊዝኛ እንደ ሁለተኛ ቋንቋ (ESL) ፕሮግራም ለወላጆች መለያ ማሳወቅ እና ምደባ ማጽደቅ

19 TAC ምዕራፍ 89፣ ንዑስ ምዕራፍ BB፣ §89.1240(a)\*

የተላከበት ቀን: \_\_\_\_\_

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ፡

የቤት ቋንቋ ዳሰሳ በሰጡት ምላሾች መሰረት፣ ልጅዎን ተገምግሞ እንደ የሚመጣውን የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ (EB) ተማሪ ሆኖ ተለይቷል እና የቋንቋ ድጋፍ በማግኘት ተጠቃሚ ይሆናል። የቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴ (LPAC) ልጅዎ የቋንቋ ድጋፍ ለማግኘት በዲስትሪክቱ (19 TAC ንዑስ ምዕራፍ፣ BB §89.1205) በሚያስፈልገው የእንግሊዝኛ ሁለተኛ ቋንቋ (ESL) ፕሮግራም እንዲመደብ ይመክራል። የESL ፕሮግራም ግብ በሁሉም የይዘት ዘርፎች የእንግሊዝኛ ችሎታን ማዳበር ነው።

የልጅዎ የቋንቋ ግምገማ ውጤቶች እንደሚከተለው ናቸው።

የቋንቋ ግምገማ ውጤቶች
<p style="text-align: center;"><b>በግዛቱ የጸደቀ የእንግሊዝኛ ቋንቋ የብቃት ፈተና መለያ*</b></p> <p>የግምገማው ቀን፡- _____</p> <p>ፔርክ -መዋሌህጻናት፡ቅድሜ LAS፡እንግሊዝኛ፡ የቃል ቋንቋ የብቃት ደረጃ _____</p> <p>ክፍል 1: LAS ሊንክ፡ማዳመጥ _____ መናገር _____</p> <p>ክፍል 2 - 12: LAS ሊንክ፡ማዳመጥ _____ መናገር _____</p> <p style="text-align: center;">ማንበብ _____ መጻፍ _____</p> <p><small>* ለሚመጣው የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪዎች መለያ ያስፈልጋል</small></p>
<p style="text-align: center;"><b>በግዛቱ የተፈቀደ የቋንቋ ግምገማ ፈተና (ሲፓኒሽ)፣አስፈላጊነቱን</b></p> <p>ፔርክ -መዋሌህጻናት፡ቅድሜ LAS፡ሲፓኖል፡ የቃል ቋንቋ የብቃት ደረጃ _____</p> <p>ክፍል 1 እና በላይ: LAS ሊንክ፡ሲፓኖል፡ ማዳመጥ _____ መናገር _____</p>

በESL ፕሮግራም መሳተፍ የልጅዎን የትምህርት እና የቋንቋ እድገት ይጠቅማል። ከተማሪዎቹ የመጀመሪያ ደረጃ/የቤት ቋንቋ ጋር ግንኙነት በመፍጠር በንባብ እና በአካዳምስ ይዘት ትምህርት በመስጠት እንዲሁም የሁለተኛ ቋንቋ እድገትን በአካዳሚክ ይዘት ላይ ያነጣጠረ የእንግሊዝኛ ትምህርት ነው። የESL ፕሮግራም ሥርዓተ ትምህርት በቴክሳስ አስፈላጊ እውቀትና ችሎታ (TEKS) እና የእንግሊዝኛ ቋንቋ የብቃት ደረጃዎች (ELPS) ላይ የተመሠረተ ነው። ስለESL ፕሮግራም ጥቅሞች የበለጠ መረጃ ለማግኘት የወላጅ ብሮሹሮችን በእንግሊዝኛ ተማሪዎች ፖርታል፡ [www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/) ይመልከቱ። ልጅዎ አካል ጉዳተኛ፣ ተስጥኦ ያለው እና ችሎታ ያለው ልጅ እንደሆነ ከታወቀ ወይም እሱ/ሷ 504 አገልግሎቶችን ከተቀበለ/ች፣ ልጅዎ ተጨማሪ ግላዊ ድጋፎችን እንዲያገኝ በ(LPAC) እና በሚመለከታቸው ኮሚቴዎች መካከል የቅርብ ትብብር ይደረጋል።

**እባክዎ ተገቢውን ሳጥን ላይ ምልክት ያድርጉ፣ ይፈርሙ እና ለልጅዎ አስተማሪ ይመልሱት።**

- ልጄ በሁለት ቋንቋ አማራጭ ፕሮግራም ውስጥ እንዲሳተፍ እፈልጋለሁ።
- ልጄ በሁለት ቋንቋ አማራጭ ፕሮግራም ውስጥ እንዲሳተፍ አልፈልግም። የልጄን ቋንቋ/አካዳሚክ እድገት የሚረዱ ሌሎች አማራጮችን መወያየት እፈልጋለሁ።

የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ፡ \_\_\_\_\_ ቀን፡ \_\_\_\_\_

ይህንን የምደባ ምክር በተመለከተ ማንኛውም ጥያቄ ካለዎት እባክዎን ያነጋግሩ፡

የትምህርት ቤት ተወካይ፡ \_\_\_\_\_ ስልክ፡ \_\_\_\_\_

*\* የቴክሳስ አስተዳደር ኮድ §89.1240(a) የወላጅ ስልጣን እና ኃላፊነት ተማሪው በዚህ ርዕስ 89.1226(i) የተገለጸውን የድጋሚ ምድብ መስፈርት እስኪያሟላ ድረስ፣ ተማሪው ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት እስኪያልቅ ድረስ የወላጅ (ፕሮግራም) ማፅደቅ ለተማሪው በሚፈለገው የሁለት ቋንቋ ትምህርት ወይም የESL ፕሮግራም ቀጣይ ተሳትፎ ልክ እንደሆነ ይቆጠራል፣ ወይም በፕሮግራም አማራጭ ላይ ለውጥ ይኖራል።*

የተማሪ ስም: \_\_\_\_\_ ዲስትሪክት/ቻርተር ስም: \_\_\_\_\_

የተማሪ መለያ ቁጥር: \_\_\_\_\_ ክፍል: \_\_\_\_\_ የካምፓስ ስም: \_\_\_\_\_

**ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራም**  
**የፕሮግራም አገልግሎቶችን ወላጅ አለመቀበል**

19 TAC ምዕራፍ 89፣ ንዑስ ምዕራፍ BB፣ §89.1240(b)\*

የተላከበት ቀን: \_\_\_\_\_

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ፣

የቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴ (LPAC) የእርስዎ ተማሪ የሚመጣውን ባለሁለት ቋንቋ ትምህርት እንዲማር ለይቷል እና ልጅዎ በግዛቱ ህግ በሚጠይቀው የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ እንዲመደብ አስፈላጊነቱን አጽድቋል።

በበዚህ ሁለት ቋንቋዎች የትምህርት ፕሮግራም መሳተፍ የልጅዎን አካዴሚክ እና የቋንቋ እድገት ይጠቅማል።

- መመሪያው የማዳመጥ፣ የመናገር፣ የማንበብ እና የመጻፍ ችሎታቸውን ለማዳበር እና ለማጠናከር እንዲቀጥል በልጅዎ የቤት ቋንቋ ውስጥ ማንበብና መጻፍ እና የይዘት ዘርፎች መመሪያ ነው።
  - የክረምት ትምህርት እድል ለመዋለ ህጻናት እና ለ 1-ኛ ክፍል ተማሪዎች
- መመሪያው ለሁለተኛ ቋንቋ እድገት እና የማዳመጥ፣ የመናገር፣ የማንበብ እና የመጻፍ ችሎታን ለማግኘት በእንግሊዝኛ የተሰጠ ነው።
- ሁሉንም የቋንቋ ሀብቶች ለመጠቀም ከአንድ ቋንቋ ወደ ሌላ ቋንቋ ለመገንባት እና ግንኙነቶችን ለመፍጠር የታለሙ እድል ነው።
- ለራስ እና ለሌሎች መከባበር እና መተማመንን በማጎልበት የሁለት ባህል ማንነት እና ግንዛቤን መገንባት እና ማጠናከር ነው።
- የክፍል አስተማሪ በእንግሊዝኛ እና በቤት ቋንቋ መግባባት የሚችልበት እድል ለመፍጠር ነው።

ከትምህርት ቤት ጋር ከተማከሩ በኋላ፣ ልጅዎ በሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ትምህርት ፕሮግራም ላይ እንዲሳተፍ እንደማይፈልጉ ካመለከቱ፣ እባክዎን እያንዳንዱን የሚከተሉትን መግለጫዎች ይቀጥሉ፣ ውሳኔዎን ያመልክቱ እና ከዚህ በታች ይፈርሙ።

\_\_\_\_\_ በሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ትምህርት መርሃ ግብር ውስጥ የመሳተፍ ጥቅሞች በዚህ ሰነድ ውስጥ ከተዘረዘሩት በላይ በዝርዝር ተብራርተውልኛል።

\_\_\_\_\_ ለእኔ ልጄ የሚመጣውን በሁለት ቋንቋ ትምህርት መርሃ ግብር ባይሳተፍም እንደ የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ (EB) ተማሪ እንደሚሆን በሚገባ ተብራርቶልኛል ።

\_\_\_\_\_ ልጄ በቴክሳስ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ስርዓት (TELPAS) በየዓመቱ እንደሚገመገም ተብራርቶልኛል፣ እሱም አራት ጎራዎችን ያካትታል። ማንበብ፣ መጻፍ፣ መናገር እና ማዳመጥ ላይ እሱ ወይም እሷ በእንግሊዝኛ ለመመደብ የድጋሚ ምድብ መስፈርቶቹን እስኪያሟሉ ድረስ ይገመገማሉ።

\_\_\_\_\_ እንደ EB ተማሪ፣ የልጄ አስተማሪ ልጄን ለ TELPAS ለማዘጋጀት የእንግሊዝኛ ቋንቋ የብቃት ደረጃዎችን (ELPS)ን በማስተማር ውስጥ ያካትታል፣ ምንም እንኳን እሱ ወይም እሷ በሁለት ቋንቋ ተናጋሪዎች ትምህርት ፕሮግራም ውስጥ ባይሳተፉም እንደሆነ ተረድቻለሁ።

\_\_\_\_\_ የቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴው (LPAC) ልጄ በመደበኛነት በክፍል ውስጥ የቋንቋ ትምህርት ድጋፍ የሚጠቀም/የሚደረግለት ከሆነ እንደ STARR ባሉ ክልል አቀፍ ፈተናዎች ላይ ተመሳሳይ ድጋፍ እንዲያገኝ ኮሚቴው ምክረ ሀሳብ ሊሰጥ እንደሚችል ተገልጿል።

\_\_\_\_\_ የሁለት ቋንቋ ትምህርት እና የESL አገልግሎቶች ልዩነቶች ተብራርተው ልኛል።

ባለሁለት ቋንቋ ስታፍ አባል፡ \_\_\_\_\_ ቀን፡ \_\_\_\_\_  
 የዲስትሪክት/ቻርተር ቦታ፡ \_\_\_\_\_

- ጥቅሞቹ ስለተገለጹልኝ ልጄ ባለሁለት ቋንቋዎች ትምህርት ፕሮግራም እንዲሳተፍ እፈልጋለሁ።
- ልጄ LPAC ባቀረበው የሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ እንዲሳተፍ አልፈልግም። ቢሆንም፣ ልጄ በእንግሊዝኛ እንደ ሁለተኛ ቋንቋ (ESL) ፕሮግራም እንዲሳተፍ እፈልጋለሁ።
- ልጄ በማንኛውም የቋንቋ ፕሮግራሞች (የሁለት ቋንቋ ትምህርት ወይም ESL) እንዲሳተፍ አልፈልግም። ስለ ወላጅ አገልግሎት መከልከል ያለኝን ግንዛቤ ለማመልከት ከላይ ያለውን እያንዳንዱን መግለጫ መነሻ አድርጌአለሁ።

የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ፡ \_\_\_\_\_ ቀን፡ \_\_\_\_\_

የተማሪ ስም: \_\_\_\_\_ ዲስትሪክት/ቻርተር ስም: \_\_\_\_\_

የተማሪ መለያ ቁጥር: \_\_\_\_\_ ክፍል: \_\_\_\_\_ የካምፓስ ስም: \_\_\_\_\_

**እንግሊዝኛ እንደ ሁለተኛ ቋንቋ(ESL) ፕሮግራም**  
**የፕሮግራም አገልግሎቶችን ወላጅ አለመቀበል**  
 19 TAC ምዕራፍ 89፣ ንዑስ ምዕራፍ BB፣ §89.1240(b)\*

የተላከበት ቀን: \_\_\_\_\_

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ፡

የቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴ (LPAC) ልጅዎን የሚመጣውን የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ መሆኑን ለይቷል እና ልጅዎ በስቴት ህግ በሚፈለገው የእንግሊዝኛ ሁለተኛ ቋንቋ (ESL) ፕሮግራም እንዲመደብ መክሯል። በESL ፕሮግራም መሳተፍ ለልጅዎ የትምህርት እና የቋንቋ እድገት ይጠቅማል። የESL ፕሮግራም ግብ በትምህርት ቤት ፍትሃዊ በሆነ መልኩ ለመሳተፍ የእንግሊዝኛ ሙሉ ብቃትን ማስገኘት ነው።

ከትምህርት ቤት ጋር ከተማከሩ በኋላ፣ ልጅዎ በESL ፕሮግራም ላይ እንዲሳተፍ እንደማይፈልጉ ካመለከቱ፣ እባክዎን እያንዳንዱን የሚከተሉትን መግለጫዎች ይቀጥሉ፣ ውሳኔዎን ያመልክቱ እና ከዚህ በታች ይፈርሙ።

\_\_\_\_\_ በESL ፕሮግራም ውስጥ የመሳተፍ ጥቅሞች በበለጠ ዝርዝር እና በዚህ ሰነድ ላይ ከተዘረዘሩት በላይ ተብራርተውልኛል።

\_\_\_\_\_ ለእኔ ልልጄ የሚመጣውን በሁለት ቋንቋ ትምህርት መርሃ ግብር ባይሳተፍም እንደ የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ (EB) ተማሪ እንደሚሆን በሚገባ ተብራርቶልኛል።

\_\_\_\_\_ ልጄ በቴክሳስ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ስርዓት (TELPAS) በየዓመቱ እንደሚገመገም ተብራርቶልኛል፣ እሱም አራት ጎራዎችን ያካትታል። ማንበብ፣ መጻፍ፣ መናገር እና ማዳመጥ ላይ እሱ ወይም እሷ በእንግሊዝኛ ለመመደብ የድጋሚ ምድብ መስፈርቶቹን እስኪያሟሉ ድረስ እንደሆነ ተረድቻለሁ።

\_\_\_\_\_ እንደ EB ተማሪ፣ የልጄ መምህር ልጄን ለTELPAS ለማዘጋጀት የእንግሊዝኛ ቋንቋ የብቃት ደረጃዎችን (ELPS)ን በማስተማር ውስጥ ያጠቃልላል፣ ምንም እንኳን እሱ ወይም እሷ በ ESL ፕሮግራም ውስጥ ባይሳተፍም እንደሆነ ተረድቻለሁ።

\_\_\_\_\_ የቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴው(LPAC) ልጄ በመደበኛነት በክፍል ውስጥ የቋንቋ ትምህርት ድጋፍ የሚጠቀም/የሚደረግለት ከሆነ እንደ STARR ባሉ ክልል አቀፍ ፈተናዎች ላይ ተመሳሳይ ድጋፍ እንዲያገኝ ኮሚቴው ምክረ ሀሳብ ሊሰጥ እንደሚችል ተገልጿል።

ባለሁለት ቋንቋ/ESL ስታፍ አባል: \_\_\_\_\_ ቀን: \_\_\_\_\_

የዲስትሪክት/ቻርተር ቦታ: \_\_\_\_\_

ጥቅምቹ ስለተገለጹልኝ ልጄ በESL ፕሮግራም እንዲሳተፍ አፈልጋለሁ።

ልጄ በ ESL ፕሮግራም ውስጥ እንዲሳተፍ አልፈልግም። ስለ ወላጅ አገልግሎት መከላከል ያለኝን ግንዛቤ ለማመልከት ከላይ ያለውን እያንዳንዱን መግለጫ መነሻ አድርጌ አለሁ።

የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ: \_\_\_\_\_ ቀን: \_\_\_\_\_

የተማሪ ስም: \_\_\_\_\_ ዲስትሪክት/ቻርተር ስም: \_\_\_\_\_

የተማሪ መለያ ቁጥር: \_\_\_\_\_ ክፍል: \_\_\_\_\_ የካምፓስ ስም: \_\_\_\_\_

**ባለሁለት ቋንቋ አማራጭ (DLI) ፕሮግራም የወላጅ ክፍልፋዩን የማሳወቂያ፣ መውጫን ማጽደቅ እና በፕሮግራሙ ላይ የመቀጠል አማራጭ**  
 19 TAC ምዕራፍ 89፣ ንዑስ ምዕራፍ BB፣ §89.1240(b)\*

የተላከበት ቀን: \_\_\_\_\_

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ፣

ልጅዎ በቴክሳስ የአስተዳደር ኮድ §89.1226(i) የተገለጸውን የሚመጣውን የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ (EB) የተማሪ ዳግም ምደባ መስፈርት አሟልቷል። ስለዚህ፣ ልጅዎ ከአሁን በኋላ እንደ EB ተማሪ አይታወቅም እና ከአሁን በኋላ የቴክሳስ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ስርዓት (TELPAS) ግምገማ አይወስድም፣ በየዓመቱ። ያለ ሁለተኛ ቋንቋ የመማሪያ ድጋፍ ቀጣይነት ያለው ስኬት ለማረጋገጥ ልጅዎን በቴክሳስ የአስተዳደር ህግ §89.1220(k) ላይ በመመስረት በቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴ (LPAC) ለሁለት አመታት ከትትል ይደረግበታል። በ DLI ፕሮግራም አላማ መሰረት የሁለት ቋንቋ ተናጋሪነት፣ ማንበብና መጻፍ እና ማህበራዊ-ባህላዊ ብቃት ላይ በመመስረት፣ LPAC የፕሮግራሙን ሙሉ ጥቅሞች ለማግኘት እንግሊዘኛ ብቃት ያለው (EP) ተማሪ በDLI ፕሮግራም እንዲቀጥል ይመከራል።

የልጅዎን ዳግም ምደባ እና በDLI ፕሮግራም የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ያለው (EP) ተማሪ ቀጣይ ተሳትፎን ለማጽደቅ እባክዎን ይፈርሙ እና ይህንን ደብዳቤ ይመልሱ ።

እናመንሰግናለን፣

\_\_\_\_\_ (የLPAC መረጃ)

እንደ EB ተማሪ ከሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ትምህርት ፕሮግራም እንደገና መመደብን እና የልጄን በDLI ፕሮግራም ቀጣይ ተሳትፎ አጽድቄአለሁ።  
 ወይም

ከሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ትምህርት ፕሮግራም መውጣቱን እና ልጄን በአጠቃላይ የእንግሊዘኛ ትምህርት ክፍል ውስጥ መመደብን አጽድቄያለሁ።

የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ: \_\_\_\_\_ ቀን: \_\_\_\_\_

የተማሪ ስም: \_\_\_\_\_ ዲስትሪክት/ቻርተር ስም: \_\_\_\_\_

የተማሪ መለያ ቁጥር: \_\_\_\_\_ ክፍል: \_\_\_\_\_ የካምፓስ ስም: \_\_\_\_\_

**የሽግግር የሁለት ቋንቋ ትምህርት (TBE) መርሃ ግብር የወላጆችን እንደገና መመደብ እና የፕሮግራም መውጣትን ማጽደቅ ማሳወቂያ ቅጽ**

19 TAC ምዕራፍ 89፣ ንዑስ ምዕራፍ BB፣ §89.1240(b)\*

የተላከበት ቀን: \_\_\_\_\_

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ፣

ልጅዎ በቴክሳስ የአስተዳደር ኮድ §89.1226(i) የተገለጸውን የሚመጣውን የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ (EB) የተማሪ ዳግም ምደባ መስፈርት አሟልቷል። ስለዚህ፣ ልጅዎ እንደ EB ተማሪ አይታይም እና የቴክሳስ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ስርዓት (TELPAS) አመታዊ ግምገማ አይወስድም። ያለ ሁለተኛ ቋንቋ የመማሪያ ድጋፍ ቀጣይነት ያለው ስኬት ለማረጋገጥ ልጅዎን በቴክሳስ የአስተዳደር ኮድ §89.1220(k) ላይ በመመስረት በቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴ (LPAC) ለሁለት አመታት ከትትል ይደረግበታል።

እባኩን ልጅዎን ከTBE ፕሮግራም መውጣቱን እና የልጅዎን አጠቃላይ የእንግሊዝኛ ትምህርት ክፍል ለማጽደቅ ይህንን ደብዳቤ ይፈርሙ እና ይመልሱ።

እናመንሰግናለን፣

\_\_\_\_\_ (የLPAC መረጃ)

ከ TBE ፕሮግራም መውጣቱን እና የልጅዎን አጠቃላይ የእንግሊዝኛ ትምህርት ክፍል መሆኑን አጽድቄአለሁ።

የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ: \_\_\_\_\_ ቀን: \_\_\_\_\_



የተማሪ ስም: \_\_\_\_\_ ዲስትሪክት/ቻርተር ስም: \_\_\_\_\_

የተማሪ መለያ ቁጥር: \_\_\_\_\_ ክፍል: \_\_\_\_\_ የካምፓስ ስም: \_\_\_\_\_

**እንግሊዘኛ እንደ ሁለተኛ ቋንቋ (ESL) የፕሮግራም የእንደገና ምደባ ማሳወቂያ ለወላጆች እና ከፕሮግራም መውጣትን ማጽደቅ ቅጽ**

19 TAC ምዕራፍ 89፣ ንዑስ ምዕራፍ BB፣ §89.1240(b)\*

የተላከበት ቀን: \_\_\_\_\_

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ፣

ልጅዎ በቴክሳስ የአስተዳደር ኮድ §89.1226(i) የተገለጸውን የሚመጣውን የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ (EB) የተማሪ ዳግም ምደባ መስፈርት አሟልቷል። ስለዚህ፣ ልጅዎ እንደ EB ተማሪ አይታይም እና የቴክሳስ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ስርዓት (TELPAS) አመታዊ ግምገማ አይወስድም። ያለ ሁለተኛ ቋንቋ የመማሪያ ድጋፍ ቀጣይነት ያለው ስኬት ለማረጋገጥ ልጅዎን በቴክሳስ የአስተዳደር ኮድ §89.1220(k) ላይ በመመስረት በቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴ (LPAC) ለሁለት አመታት ከትትል ይደረግበታል።

ልጅዎ ከ ESL ፕሮግራም መውጣቱን እና የልጅዎን አጠቃላይ የእንግሊዘኛ ትምህርት ክፍል መግባቱን ለማጽደቅ እባኩን ይፈርሙ እና ይህንን ደብዳቤ ይመልሱ ።

እናመንሰግናለን፣

\_\_\_\_\_ (የLPAC መረጃ)

ከ ESL ፕሮግራም መውጣቱን እና የልጅዎን አጠቃላይ የእንግሊዘኛ ትምህርት ክፍል መግባቱን አጽድቄ አለሁ።

የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ: \_\_\_\_\_ ቀን: \_\_\_\_\_



የተማሪ ስም: \_\_\_\_\_  
የተማሪ መለያ ቁጥር: \_\_\_\_\_ ክፍል: \_\_\_\_\_

ወረዳ/ቻርተር ስም: \_\_\_\_\_  
የካምፓስ ስም: \_\_\_\_\_

**እንደገና የመመደብ የወላጅ ማስታወቂያ**  
**በሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ትምህርት ፕሮግራም ለመሳተፍ ምንም ፈቃድ የ ላ ው ተማሪዎች**  
19 TAC ምዕራፍ 89፣ ንዑስ ምዕራፍ BB፣ §89.1240(b)\*

የተላከበት ቀን: \_\_\_\_\_

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ፣

ልጅዎ በቴክሳስ የአስተዳደር ህግ §89.1226(i) የተገለፀውን የድንገተኛ የሁለት ቋንቋ ተናጋሪ (EB) የተማሪ ዳግም ምደባ መስፈርት አሟልቷል። ስለዚህ፣ ልጅዎ ከአሁን በኋላ እንደ EB ተማሪ አይታወቅም እና አመታዊውን የቴክሳስ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ስርዓት (TELPAS) አይወስድም። ልጅዎ ያለ ሁለተኛ ቋንቋ የመማሪያ ድጋፍ ቀጣይነት ያለው ስኬት ለማረጋገጥ በቴክሳስ የአስተዳደር ህግ §89.1220(k) ላይ በመመስረት በቋንቋ ብቃት ምዘና ኮሚቴ (LPAC) ለሁለት አመታት ክትትል ይደረግበታል።

**እባክትን ከታች ይፈርሙ እና የልጅዎን መውጣት ለማጽደቅ ይህንን ደብዳቤ ይመልሱ።**  
አመሰግናለሁ።

\_\_\_\_\_ (LPAC አድራሻ)

መውጫውን አጽድቄአለሁ እና ልጄ ከአሁን በኋላ የEB ተማሪ አይደለም።

የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ: \_\_\_\_\_

ቀን: \_\_\_\_\_

የተማሪ ስም: \_\_\_\_\_ ዲስትሪክት/ቻርተር ስም: \_\_\_\_\_  
 የተማሪ መለያ ቁጥር: \_\_\_\_\_ ክፍል: \_\_\_\_\_ የካምፓስ ስም: \_\_\_\_\_

**ለቀጣይ የወላጅ ፈቃድ  
 ለቋንቋ ፕሮግራም አገልግሎቶች**

19 TAC ምዕራፍ 89፣ ንዑስ ምዕራፍ BB፣ §89.1240(b)\*

የተላከበት ቀን: \_\_\_\_\_

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ፣

ልጅዎ በአሁኑ ጊዜ ባለሁለት ቋንቋዎች የትምህርት ፕሮግራም ውስጥ ይገኛል። ባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ፕሮግራም አገልግሎቶች በ \_\_\_\_\_ (ትምህርት ቤት ዲስትሪክት) በአሁኑ ጊዜ እስከ አንደኛ ደረጃ ክፍል መጨረሻ ድረስ (5ኛ ክፍል ወይም 6ኛ የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤት ከሆነ) ይሰጣሉ። በመጀመሪያ ከ \_\_\_\_\_ የትምህርት ዓመት ጀምሮ፣ ልጅዎ የዳግም ምደባ መስፈርቶችን እስኪያሟላ ድረስ ቀጣይነት ያለው የቋንቋ ፕሮግራም አገልግሎቶች በESL ፕሮግራም ሞዴል ይወሰዳል።

ልጅዎ አሁንም የሚመጣውን የባለሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪ እንደሆነ ይታወቃል እና በየዓመቱ በቴክሳስ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ስርዓት (TELPAS) መገምገሙን ይቀጥላል። በESL ፕሮግራም ውስጥ የሚሳተፍ ተማሪ እንደመሆኑ፣ ሁሉም ትምህርቶች የሚቀርቡት በእንግሊዝኛ ነው፣ ነገር ግን ተማሪው አሁንም የቤት ቋንቋ ግብዓቶችን እና ድጋፎችን ማግኘት ይችላል።

እባክዎ ከዚህ ቀን ጀምሮ ልጅዎን በ ESL ፕሮግራም ውስጥ ማስገባትን ለማጽደቅ ይህንን ደብዳቤ ይፈርሙ እና ይመልሱ።

እናመሰግናለን፣

\_\_\_\_\_ (LPAC መረጃ)

በESL ፕሮግራም ልጄ \_\_\_\_\_ የቋንቋ አገልግሎት እንዲቀጥል አጸድቄያለሁ።

የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ: \_\_\_\_\_ ቀን: \_\_\_\_\_