



Diapositiva 1

Nota para el capacitador:

Antes de la capacitación:

Dé la bienvenida a los padres y dígales que en esta reunión recibirán información sobre los siguientes temas:

- 1) Las leyes estatales que rigen a los estudiantes como aprendices de inglés
- 2) Los programas bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- 3) El rol tan importante que están asumiendo los padres representantes en el comité al participar en las decisiones tomadas sobre los estudiantes como aprendices de inglés

Asegúrese de explicar en detalle cada paso y no incluya acrónimos sin explicarlos. Los padres no necesariamente saben el significado de acrónimos como LEP, EL, LPAC, etc.

Materiales:

Muñecos de papel, niña y niño

Marcadores o crayones

Bolígrafos o lápices

Papel o notas adhesivas

Diagrama para la identificación/reclasificación de un estudiante aprendiz del idioma inglés (English Learner (EL) Identification/Reclassification Flowchart)

Criterio de Reclasificación para Aprendices del Inglés (English Learner Reclassification Criteria Chart)

Opcional: Acceso al Internet para ver la lección en video de Letonia y acceder varios sitios web

Bienvenida



- Actividad para romper el hielo:
 - Elija un muñeco de papel.
 - En un lado escriba las características de su hijo/hija como estudiante aprendiz del idioma inglés.
 - En el otro lado, escriba una o dos características de un buen programa de educación bilingüe o de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés).

Diapositiva 2

Nota para el capacitador: Esta actividad está diseñada para hacer durante la capacitación cara a cara.

Dígales a los padres que harán una actividad antes de comenzar la capacitación, para que puedan reflexionar acerca de sus hijos como estudiantes aprendices del idioma inglés y preparar las bases para el objetivo de la capacitación.

Dele a cada participante un muñeco de papel (niña o niño). Siga las instrucciones en la diapositiva. Haga uno como ejemplo.

Explique a los padres que el objetivo de ser un miembro del es tomar en cuenta características de todos los estudiantes como aprendices de inglés como si fueran sus propios hijos/as.

También es importante explicar que los programas bilingüe e ESL ayudan a todos los estudiantes a desarrollar sus capacidades lingüísticas y académicas.

Materiales:

Muñecos de papel

Marcadores o crayones

Bolígrafos o lápices

Programa



- La capacitación del comité de evaluación de la competencia lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés) está organizada en las siguientes secciones:
 - **Introducción**
 - Establecimiento del LPAC
 - Políticas generales de enseñanza del inglés
 - **Identificación**
 - Procedimientos y prácticas de evaluación
 - Toma de decisiones para la identificación
 - **Colocación**
 - Notificación a los padres o tutores y aprobación de estos
 - Establecimiento de programas bilingües y de ESL

Diapositiva 3

Nota para el capacitador:

Dígales a los padres que la intención de esta capacitación es repasar los pasos necesarios para la implementación de un proceso constante y estandarizado para el LPAC de todos los distritos escolares y del estado. Repase los primeros tres puntos del programa en la diapositiva con los padres. El programa continúa en la siguiente (próxima) diapositiva.

Materiales necesarios:

Ninguno

Programa



- **Servicios para estudiantes como aprendices de inglés**
 - Modelos de los programas bilingües y de ESL
 - Contratación y desarrollo del personal
- **Revisión y reclasificación**
 - Revisiones constante y anual
 - Reclasificación y salida
- **Monitoreo y evaluación**
 - Monitoreo de los estudiantes como aprendices de inglés reclasificados
 - Evaluación del programa

Diapositiva 4

Nota para el capacitador:

Informe a los padres que esta capacitación se enfocará en la información que necesitan en su rol como miembros del LPAC.

Materiales necesarios:

Ninguno

Programa de capacitación



- Introducción
- Identificación
- Colocación
- Servicios para estudiantes como aprendices de inglés
- Revisión y reclasificación
- Monitoreo y evaluación

Diapositiva 5

Nota para el capacitador:

Informe a los padres que la capacitación iniciará con la introducción, que define y describe al LPAC.

Materiales:

Ninguno

Introducción

Todos los distritos deben
Establecer un LPAC

[Capítulo 89: Subcapítulo BB](#)
[Reglas del comisionado sobre el plan estatal para la enseñanza de estudiantes como aprendices de inglés](#)

The slide features a yellow header with the word 'Introducción' in white. In the top right corner is the LPAC logo, which consists of a globe with colorful stars above it and the letters 'LPAC' below. The background of the slide has a pattern of small grey dots that form a perspective effect. The text is centered on the slide.

Diapositiva 6

Nota para el capacitador:

Dígales a los padres que existe un documento llamado Capítulo 89. Adaptaciones para Poblaciones Especiales, subcapítulo BB. Reglas del comisionado sobre el plan estatal para la enseñanza de estudiantes como aprendices de inglés. Este documento establece las reglas que deben seguir los distritos escolares al apoyar las necesidades de sus estudiantes como aprendices de inglés. Haga clic en el enlace para mostrar a los padres en dónde pueden encontrar el documento. El enlace lo lleva a la página del portal para aprendices de inglés dónde pueden hacer clic para ver las diferentes secciones del Capítulo 89.

El Capítulo 89 establece que todos los distritos escolares que estén obligados a ofrecer programas de educación bilingüe y/o de inglés como segundo idioma deben establecer y operar un LPAC. El distrito debe documentar las reglas y los procedimientos para el grupo, los días y horas de las reuniones y los certificados de capacitación para cada miembro del comité. Es de igual importancia incluir todas las decisiones tomadas por el comité.

Materiales:
Ninguno

Composición del LPAC (Programa bilingüe)



El LPAC bilingüe se compone de

- un educador bilingüe con la certificación necesaria,
- un padre/madre o tutor de un estudiante como aprendiz de inglés que participa en un programa bilingüe o de ESL y
- un administrador de la escuela.

Ningún padre o tutor que forme parte del LPAC puede ser empleado del distrito escolar.

Diapositiva 7

Nota para el capacitador:

Dígales a los padres que hay tres miembros que tienen que estar en todas las reuniones del LPAC para un programa de educación bilingüe. Identifique a los tres miembros. Informe a los padres que se puede invitar a otros empleados a formar parte del LPAC si el empleado está al tanto del progreso académico y en el idioma que ha logrado el estudiante, y es un miembro capacitado del LPAC.

Materiales:

Ninguno

Composición del LPAC (Programa de ESL)



El LPAC del programa de ESL se compone de un educador de ESL con la certificación necesaria,

- un padre/madre o tutor de un estudiante como aprendiz de inglés que participa en un programa bilingüe o de ESL y
- un administrador de la escuela.

Ningún padre o tutor que forme parte del LPAC puede ser empleado del distrito escolar.

Diapositiva 8

Nota para el capacitador:

Dígales a los padres que hay tres miembros que tienen que estar en todas las reuniones del LPAC para un programa de ESL. Identifique a los tres miembros. Informe a los padres que se puede invitar a otros empleados a formar parte del LPAC si el empleado está al tanto del progreso académico y en el idioma que ha logrado el estudiante, y es un miembro capacitado del LPAC.

Materiales:

Ninguno

Funciones del LPAC



- El LPAC revisa el progreso de los estudiantes como aprendices de inglés
 - que participan en un programa bilingüe o de ESL con la aprobación de sus padres o tutores y
 - que no participan en un programa debido a que los padres o tutores rechazaron los servicios.

Diapositiva 9

Nota para el capacitador:

Dígales a los padres que, como miembros del LPAC, revisarán el progreso de todos los estudiantes como aprendices de inglés con aprobación de sus padres o tutores, incluyendo a los estudiantes como aprendices de inglés cuyos padres o tutores rechazaron los servicios. Explique que los estudiantes a los que sirve el LPAC son los que están clasificados con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) o como aprendices de inglés.

Materiales:

Ninguno

Funciones del LPAC



- Responsabilidades de los miembros del LPAC:
 - Actuar en nombre del distrito escolar
 - Cumplir con las leyes
 - Mantener la confidencialidad
 - Recibir capacitación anual
 - Reunirse cuando se considere necesario

Diapositiva 10

Nota para el capacitador:

Explique a los padres que todos los miembros del LPAC, incluyendo a los representantes de los padres, deben representar al distrito escolar, conocer las leyes que rigen a los estudiantes como aprendices de inglés y respetar la privacidad y confidencialidad de los estudiantes.

El distrito escolar es responsable de la orientación y capacitación de los miembros del LPAC, lo que incluye a los padres que formarán parte del comité.

Enfatice que toda la información comunicada en las reuniones es confidencial. La información que se comunica y analiza para todos los estudiantes debe ser considerada desde el punto de vista del derecho a la confidencialidad de cada estudiante y de su familia. Visite el siguiente enlace para obtener más información sobre la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de las Familias (FERPA, por sus siglas en inglés):

<https://www2.ed.gov/policy/gen/guid/fpco/ferpa/index.html>. El representante de los padres no debe comentar las cosas expresadas en la reunión con otras personas que no formen parte del comité.

Materiales:

Ninguno

Reuniones obligatorias del LPAC



- Los miembros del LPAC están obligados a reunirse
 - antes de que transcurran cuatro semanas de la inscripción inicial, para identificación y/o revisión;
 - antes de las evaluaciones estatales, para determinar las evaluaciones apropiadas y los apoyos designados;
 - al terminar el año, para la revisión anual y las decisiones de colocación para el año siguiente; y
 - cuando sea necesario, para hablar sobre el progreso de los estudiantes.

Diapositiva 11

Nota para el capacitador:

Explique a los padres que cuando los miembros del LPAC se reúnen, lo hacen para debatir el progreso de todos los estudiantes como aprendices de inglés a lo largo del año escolar. Explique las reuniones obligatorias a las que ellos, como padres, deben asistir. Deben estar presentes cuando se reúnan en las primeras cuatro semanas naturales desde la inscripción inicial de los estudiantes para identificación y/o revisión, antes de las evaluaciones estatales para determinar los apoyos designados, al terminar el año para realizar una revisión anual y determinar la colocación para el siguiente año escolar y cuando sea necesario para hablar sobre el progreso del estudiante.

Defina a los apoyos designados como herramientas que ayudan a los estudiantes a maximizar su potencial académico. Puede usar el siguiente enlace para visitar la página de recursos para dar facilidades, en el sitio de internet de la Agencia de Educación de Texas, para brindar más información a los padres sobre los apoyos designados:

<https://tea.texas.gov/accommodations/>.

También puede usar el enlace a la página de recursos para LPAC, en el sitio de internet de la Agencia de Educación de Texas, para ver ejemplos específicos de cuáles son los apoyos designados dentro de la evaluación estatal, o las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés):

<https://tea.texas.gov/student.assessment/ell/lpac/>.

Puede encontrar algunos ejemplos de apoyos designados en la pagina de recursos de TEA Language Proficiency Assessment Committee Resources:

<https://tea.texas.gov/student-assessment/testing/student-assessment-overview/accommodation-resources/language-proficiency-assessment-committee-resources>

Busque el PowerPoint debajo de las formas-EL Assessment Documentation Forms.

Materiales:

Ninguno

Responsabilidades del LPAC



- Los miembros del LPAC tienen las siguientes responsabilidades:
 - Designar el nivel de dominio del idioma de cada estudiante como aprendiz de inglés
 - Designar el nivel de aprovechamiento académico de cada estudiante como aprendiz de inglés
 - Designar la colocación académica individual de cada estudiante como aprendiz de inglés, sujetos a la aprobación de los padres o tutores
 - Facilitar la participación de los estudiantes como aprendices de inglés en otros programas especiales
 - Reclasificar a los estudiantes, solamente al final del año escolar

Diapositiva 12

Nota para el capacitador:

Informe a los padres que, como representantes de los padres en el LPAC, tendrán muchas responsabilidades al participar en las reuniones obligatorias del LPAC a lo largo del año escolar. Identifique las responsabilidades de los padres. Informe a los padres que examinarán este proceso con más detalle en un diagrama de flujo que se presentará más adelante en la capacitación.

Materiales:

Ninguno

Documentación requerida del LPAC



- Toda la información debe ser documentada:
 - Normas
 - Certificados de capacitación
 - Número de miembros
 - Reuniones
 - Decisiones

Diapositiva 13

Nota para el capacitador:

Explique a los padres que es necesario documentar todos los certificados de capacitación de los miembros, los registros de asistencia y las decisiones tomadas en todas las reuniones del LPAC sobre los estudiantes como aprendices de inglés. Enfatice que ellos, como representantes de los padres, tendrán voz en estas decisiones documentadas.

Materiales:

Ninguno



Diapositiva 14

Nota para el capacitador:

Ninguno

Materiales:

Ninguno

Programa de capacitación



- Introducción
- Identificación
- Colocación
- Servicios para estudiantes como aprendices de inglés
- Revisión y reclasificación
- Monitoreo y evaluación

Diapositiva 15

Nota para el capacitador:

Informe a los padres que ahora aprenderán sobre la identificación de los estudiantes como aprendices de inglés.

Materiales:

Ninguno

Identificación



- Los padres o tutores contestan una Encuesta del idioma en el hogar (HLS, por sus siglas en inglés).
- Si la respuesta en la encuesta indica que se usa un idioma diferente al inglés, se examinará al estudiante.
- El LPAC analiza las calificaciones de los exámenes aplicados al estudiante para determinar su elegibilidad como estudiante como aprendiz de inglés.

Diapositiva 16

Nota para el capacitador:

Explique a los padres que la identificación de un estudiante como aprendiz de inglés inicia cuando el padre o la madre o tutor contestan la Encuesta del idioma en el hogar (HLS, por sus siglas en inglés). Si una respuesta en la encuesta indica que se usa un idioma diferente al inglés, se aplican exámenes para determinar el dominio del inglés del estudiante.

Tómese el tiempo para distribuir el diagrama para la identificación/reclasificación de un estudiante como aprendiz de inglés y explique los pasos que se llevan a cabo después de contestar la HLS. Explique brevemente los exámenes que se aplican.

Materiales:

Diagrama para la identificación/reclasificación de un estudiante aprendiz del idioma inglés (English Learner (EL) Identification/Reclassification Flowchart)



Diapositiva 17

Nota para el capacitador:

Ninguno

Materiales:

Ninguno

Programa de capacitación



- Introducción
- Identificación
- Colocación
- Servicios para estudiantes como aprendices de inglés
- Revisión y reclasificación
- Monitoreo y evaluación

Diapositiva 18

Nota para el capacitador:

Explique a los padres que el LPAC determina la colocación después de que un estudiante es identificado como un estudiante aprendiz del idioma inglés.

Materiales:

Ninguno

Colocación



- Después de que el LPAC revisa los resultados de las evaluaciones, recomienda la participación en un programa de educación bilingüe o un programa de ESL si los resultados indican que el dominio del inglés no tiene el nivel necesario.
Los padres o tutores
 - son notificados de la clasificación de su hijo/hija.
 - son notificados de la colocación de su hijo/hija en el programa de educación bilingüe o de ESL apropiado.
 - deben recibir información que describa el programa de educación bilingüe o de ESL recomendado.

Diapositiva 19

Nota para el capacitador:

Repase la información de la diapositiva con los padres. Enfatice que el LPAC es responsable de comunicar la identificación y colocación del estudiante. Informe a los padres que los beneficios de ambos programas se proporcionarán a los padres o tutores legales. Siga usando el Diagrama para la identificación/reclasificación de un estudiante como aprendiz del idioma inglés para explicar los exámenes, la identificación y la colocación de los estudiantes aprendices de inglés.

Materiales:

Diagrama para la identificación/reclasificación de un estudiante aprendiz del idioma inglés (English Learner (EL) Identification/Reclassification Flowchart)



Diapositiva 20

Nota para el capacitador:

Ninguno

Materiales:

Ninguno

Programa de capacitación



- Introducción
- Identificación
- Colocación
- Servicios para estudiantes como aprendices de inglés
- Revisión y reclasificación
- Monitoreo y evaluación

Diapositiva 21

Nota para el capacitador:

Dígales a los padres que ahora aprenderán más sobre los programas que se ofrecen a los estudiantes como aprendices de inglés.

Materiales:

Ninguno

Servicios para estudiantes como aprendices de inglés



¿Cómo sabemos si un distrito escolar necesita implementar un programa de educación bilingüe o un programa de ESL?

Diapositiva 22

Nota para el capacitador:

Explique a los padres que los distritos deben cumplir con la ley para determinar si deben implementar un programa de educación bilingüe o de ESL.

Materiales:

Ninguno

Bilingüe o ESL



- Si el distrito escolar tiene inscritos 20 estudiantes como aprendices de inglés o más con la misma clasificación de idioma en el mismo grado a nivel de distrito, el distrito deberá ofrecer un programa de educación bilingüe para estudiantes aprendices de inglés desde prekindergarten hasta 5° grado.
- Deberá incluirse el 6° grado cuando esté clasificado con la educación primaria.
- Si el distrito no está obligado a implementar un programa de educación bilingüe, el distrito ofrecerá un programa de ESL para estudiantes como aprendices de inglés.

Diapositiva 23

Nota para el capacitador:

Explique a los padres que todos los distritos escolares que tengan inscritos 20 estudiantes como aprendices de inglés o más que hablen el mismo idioma y en el mismo grado a nivel de distrito, deberán ofrecer un programa de educación bilingüe desde prekindergarten hasta el 5° grado. Debe estar disponible para los estudiantes como aprendices de inglés de 6° grado, si este grado está clasificado con la educación primaria.

Materiales:

Ninguno

Programa de educación bilingüe



- El objetivo de los programas de educación bilingüe será habilitar a los estudiantes como aprendices de inglés para que se vuelvan competentes para escuchar, hablar, leer y escribir en inglés mediante el desarrollo de habilidades de alfabetismo y académicas en su lengua materna y en inglés.
- Estos programas enfatizarán el dominio de las habilidades del idioma inglés, así como de matemáticas, ciencias y estudios sociales, como partes integrales de los objetivos académicos de todos los estudiantes, con el fin de habilitar a los estudiantes como aprendices de inglés para participar de manera equitativa en la escuela.

Diapositiva 24

Nota para el capacitador:

Deje que los padres lean los objetivos del programa de educación bilingüe. Repase la información para que los padres tengan claros los objetivos. Explique que estos objetivos forman parte de la ley estatal que rige a los estudiantes como aprendices de inglés.

Materiales:

Ninguno

Programa de ESL



- El objetivo de los programas de ESL será habilitar a los estudiantes como aprendices de inglés para que se vuelvan competentes para escuchar, hablar, leer y escribir en inglés mediante el uso integrado de métodos de adquisición de un segundo idioma.
- El programa de ESL enfatizará el dominio de las habilidades del idioma inglés, así como de matemáticas, ciencias y estudios sociales, como partes integrales de los objetivos académicos de todos los estudiantes, con el fin de habilitar a los estudiantes como aprendices de inglés para participar de manera equitativa en la escuela.

Diapositiva 25

Nota para el capacitador:

Deje que los padres lean los objetivos del programa de ESL. Repase la información para que los padres tengan claros los objetivos. Explique que estos objetivos forman parte de la ley estatal que rige a los estudiantes como aprendices de inglés.

Haga que los padres vean el video de la lección en letón para darles la oportunidad de entender los fundamentos de los objetivos del programa de ESL. Sostengan un debate usando las preguntas que aparecen a la mitad del video y luego al final del video. Visite el siguiente enlace al portal de LPAC para ver la lección en video: <https://www.txel.org/lpac/frequentlyusedresources/>.

Materiales:

Video de lección en letón



Diapositiva 26

Nota para el capacitador:

Ninguno

Materiales:

Ninguno

Programa de capacitación



- Introducción
- Identificación
- Colocación
- Servicios para estudiantes como aprendices de inglés
- Revisión y reclasificación
- Monitoreo y evaluación

Diapositiva 27

Nota para el capacitador:

Pida a los padres que piensen sobre las reuniones obligatorias a las que deben asistir, que se identificaron al inicio de la capacitación. Asegúrese de que los padres recuerden que el LPAC debe reunirse al terminar el año escolar. Dígales a los padres que ahora aprenderán más sobre lo que ocurre durante esta reunión obligatoria.

Materiales:

Ninguno



Diapositiva 28

Nota para el capacitador:

Siga usando el Diagrama para la identificación/reclasificación de un estudiante como aprendiz del idioma inglés para ayudar a los padres a entender el proceso que utiliza el LPAC y el recorrido que hace un estudiante como aprendiz de inglés a lo largo del año escolar. Repase el diagrama para aclarar dudas, en caso necesario. Enfatice que el LPAC debe analizar a todos los estudiantes como aprendices de inglés en programas de educación bilingüe y de ESL, y también debe analizar a los estudiantes como aprendices de inglés cuyos padres o tutores rechazaron los servicios. Informe a los padres que los estudiantes reclasificados de estudiantes como aprendices de inglés con dominio limitado de inglés (LEP, por sus siglas en inglés) a estudiantes con dominio del idioma inglés (EP, por sus siglas en inglés) seguirán siendo analizados durante los primeros dos años siguientes a su reclasificación.

Materiales:

Diagrama para la identificación/reclasificación de un estudiante aprendiz del

idioma inglés (English Learner (EL) Identification/Reclassification Flowchart)

Revisión anual del LPAC



- El LPAC revisa lo siguiente:
 - Datos del examen oral de dominio del idioma
 - El nivel de aprovechamiento académico del estudiante
 - calificaciones
 - exámenes en el aula
 - Evaluación estatal de lectura en inglés o español
 - Datos de la evaluación estatal de escritura en inglés
 - Evaluación subjetiva del maestro

Diapositiva 29

Nota para el capacitador:

Use la tabla de Criterio de Reclasificación para Aprendices del Inglés para identificar los elementos que se revisan para cada estudiante como aprendiz de inglés, y explique con más detalle si es necesario. Explique a los padres que los estudiantes como aprendices de inglés solamente pueden ser reclasificados al final del año escolar.

Materiales:

Criterio de Reclasificación para Aprendices del Inglés (English Learner Reclassification Criteria Chart)

Revisión anual del LPAC



Los estudiantes de prekindergarten y kindergarten no pueden salir de un programa de educación bilingüe o de ESL.

Diapositiva 30

Nota para el capacitador:

Repase la información de la diapositiva con los padres.

Materiales:

Ninguno



Diapositiva 31

Nota para el capacitador:

Ninguno

Materiales:

Ninguno

Programa de capacitación



- Introducción
- Identificación
- Colocación
- Servicios para estudiantes como aprendices de inglés
- Revisión y reclasificación
- Monitoreo y evaluación

Diapositiva 32

Nota para el capacitador:

Explique a los padres que el LPAC seguirá monitoreando a los estudiantes reclasificados como EP.

Materiales:

Ninguno

Monitoreo y evaluación



- Una vez que el LPAC reclasifica a un estudiante con dominio del idioma inglés, los padres o tutores deben ser notificados de que el estudiante ha cumplido con los criterios estatales para reclasificación.
- El LPAC debe monitorear el progreso del estudiante reclasificado durante dos años adicionales, incluyendo aquellos cuyos padres o tutores han rechazado servicios.

Diapositiva 33

Nota para el capacitador:

Informe a los padres que el LPAC debe notificar a los padres cuando el estudiante, con base en los criterios de reclasificación, ha demostrado dominio del inglés y el LPAC está de acuerdo en que el estudiante ha cumplido los requisitos para la reclasificación.

El LPAC después monitorea el desempeño del estudiante con regularidad a lo largo del año escolar durante dos años adicionales, incluyendo aquellos cuyos padres o tutores han rechazado servicios.

Siga usando el Diagrama para la identificación/reclasificación de un estudiante aprendiz del idioma inglés para orientar a los padres para entender el proceso de preparar a los estudiantes como aprendices de inglés, así como su

revisión, reclasificación y monitoreo.

Materiales:

Diagrama para la identificación/reclasificación de un estudiante aprendiz del idioma inglés (English Learner (EL) Identification/Reclassification Flowchart)

Resumen



- Los miembros del LPAC deben:
- Conocer las leyes que rigen a los estudiantes como aprendices de inglés
- Mantener la confidencialidad
- Trabajar a favor de los estudiantes como aprendices de inglés
- Aportar a la reunión del LPAC para que los miembros puedan tomar las mejores decisiones para el estudiante

Diapositiva 34

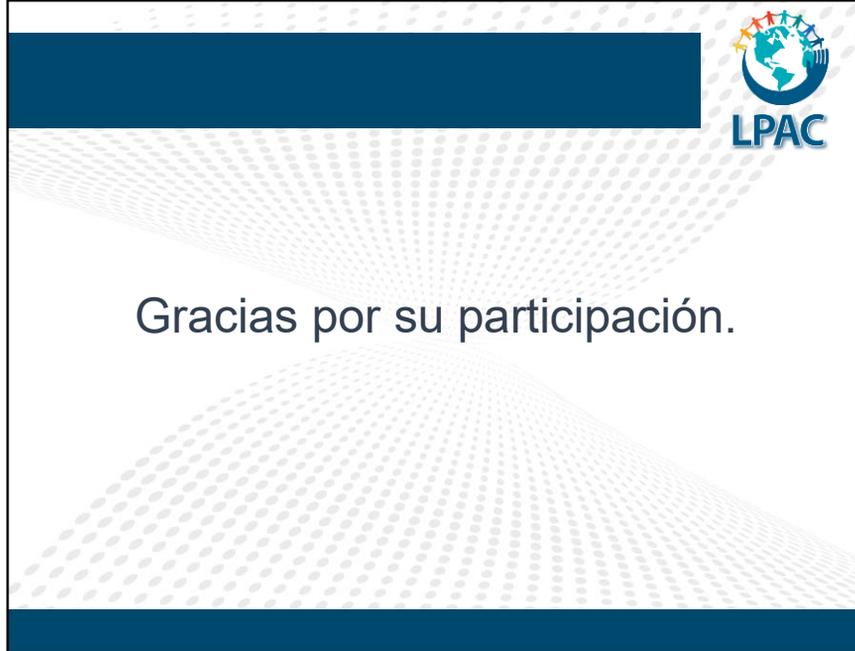
Nota para el capacitador:

Diga lo siguiente a los padres:

Como pueden ver, ustedes son miembros muy importantes de este comité. Su responsabilidad no sólo es conocer las leyes y mantener la confidencialidad de la información que se exponga, sino también cuidar del estudiante como aprendiz de inglés como si fuera su propio hijo o hija. Esto permitirá que el comité trabaje en conjunto y decida qué es lo mejor para el estudiante.

Materiales:

Ninguno



Diapositiva 35

Nota para el capacitador:

Agradezca a los padres por asistir a la capacitación.

Materiales:

Ninguno

Copyright © Notice



Copyright © 2020. Texas Education Agency.

All Rights Reserved.

Notwithstanding the foregoing, the right to reproduce the copyrighted work is granted to Texas public school districts, Texas charter schools, and Texas education service centers for non-profit educational use within the state of Texas, and to residents of the state of Texas for their own personal, non-profit educational use, and provided further that no charge is made for such reproduced materials other than to cover the out-of-pocket cost of reproduction and distribution. No other rights, express or implied, are granted hereby.

For more information, please contact: copyrights@tea.texas.gov

Diapositiva 36

Nota para el capacitador:

Ninguno

Materiales:

Ninguno