

# LPAC

LANGUAGE PROFICIENCY ASSESSMENT COMMITTEE

ARABIC Parent Letters



## Table of Contents

Home Language Survey .....	3
Dual Language Immersion (DLI) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement .....	5
Transitional Bilingual Education (TBE) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement .....	7
English as a Second Language (ESL) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement .....	9
Bilingual Education Program Parental Denial of Program Services .....	11
English as a Second Language (ESL) Program Parental Denial of Services .....	13
Dual Language Immersion (DLI) Parent Notification of Reclassification and Option to Continue in DLI Program .....	15
Transitional Bilingual Education (TBE) Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit .....	16
English as a Second Language (ESL) Program Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit .....	17
Parental Notification of Reclassification Students with No Consent to Participate in a Bilingual Education Program .....	18
Parental Approval for Continuation of Program Services Change from DLI/TBE to ESL .....	19

اسم منطقة المدرسة \_\_\_\_\_ اسم الطالب: \_\_\_\_\_  
اسم المدرسة \_\_\_\_\_ الرقم التعريفي # للطالب: \_\_\_\_\_

## استبيان اللغة المنزلية

١٩ وكالة تكساس التعليمية الفصل ٨٩ ، الفصل الفرعي ب ب، القسم ٨٩.١٢١٥  
(يتم إجراء استبيان اللغة المنزلي عند التسجيل الأولي في مدارس تكساس العامة فقط)

يكمله أحد والدي الطالب أو أولياء الأمور عند التسجيل في رياض الأطفال\* حتى الفصل الثامن (أو الطلاب بين الصفين ٩-١٢).

\*تتضمن مرحلة رياض الأطفال أي طالب مسجل في برنامج مدرسي عمره ما بين ٣ أو ٤ سنوات.

### الجزء الأول

تتطلب ولاية تكساس إكمال المعلومات التالية لكل طالب يسجل في مدرسة تكساس العامة للمرة الأولى. تقع على عاتق الوالدين أو ولي أمر الطالب، وليس المدرسة، مسؤولية تقديم معلومات اللغة المطلوبة في الأسئلة التالية.

### أعزائنا والد/والدة أو ولي الأمر

الرجاء الإجابة على الأسئلة أدناه حول اللغات التي يستخدمها طفلك أو عائلتك. إذا كانت إجاباتك تشير إلى استخدام لغة أخرى غير الإنجليزية، فستجري المدرسة تقييمًا لكفاءة اللغة لتحديد مدى جودة تواصل طفلك باللغة الإنجليزية. سيتم استخدام هذه المعلومات لتحديد أي دعم لغوي مناسب وإبلاغ التوصيات التعليمية. إذا كانت لديك أسئلة عن غرض واستخدام استطلاع اللغة المنزلية، أو إذا كنت ترغب في المساعدة في إكمال النموذج، يرجى الاتصال بمسؤول المدرسة/الإدارة

يُحفظ هذا الاستطلاع في مجلد السجل الدائم لكل طالب. ستُرفق نسخة من هذا الاستبيان للطالب عند تسجيله في أي مدرسة عامة أو خاصة في ولاية تكساس.

## الجزء الثاني

يرجى الإجابة على الأسئلة بأفضل ما تستطيع.

١. ما هي اللغات التي يتم التحدث بها في المنزل؟ \_\_\_\_\_
٢. ما هي اللغات التي يستخدمها الطفل في المنزل؟ \_\_\_\_\_
٣. إذا كان لدى الطفل إعدادات منزلية سابقة ، فما هي اللغات المستخدمة؟ إذا لم يكن هناك إعداد سابق للمنزل أجب "لا ينطبق" \_\_\_\_\_

بتحديد هذا المربع ، أفهم أن طلب تصحيح خطأ في استطلاع اللغة المنزلية هذا يمكن أن يحدث فقط في حالة

- (١) لم يتم تقييم طفلك بعد في إجادة اللغة الإنجليزية؛
- (٢) تمت التعديلات في خلال أسبوعين تقويميين من تاريخ التحاق طفلك.

انتبه: يرجى التواصل مع المدرسة التابع لها بشأن مزايا خدمات التعليم ثنائي اللغة. ستوفر لك المصادر التالية أيضًا معلومات عن خدمات البرنامج التي تعزز التعليم ثنائي اللغة.

- [حقوق الوالدين/أولياء الأمور](#)
- [برنامج التعليم ثنائي اللغة](#)
- [فيديوهات لمعلومات عن البرنامج](#)

لمعرفة معلومات إضافية يرجى زيارة بوابة الدعم السريع لبرنامج التعليم ثنائي اللغة ([txel.org](http://txel.org)) .

توقيع الوالد/ولي الأمر \_\_\_\_\_ التاريخ \_\_\_\_\_  
توقيع الطالب إذا كان في الصف ٩-١٢ \_\_\_\_\_ التاريخ \_\_\_\_\_

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

## برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI) إخطار الوالدين بالتحديد والموافقة على التسكين

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1240 (أ)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزاءنا الوالدين/أولي الأمر،

بناءً على إجاباتكم على استطلاع اللغة المنزلية، تم تقييم طفلكم واعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB) يحق له الاستفادة من الدعم اللغوي. تتصح لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) بتسكين طفلكم في برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI) الإلزامي بالإدارة (البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1240) للحصول على الدعم اللغوي. يهدف برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI) إلى تطوير ثنائية اللغة وازدواجية القراءة والكتابة في جميع أشكال المحتوى، وإتقان المحتوى الأكاديمي باللغتين، وتنمية القدرات الاجتماعية والثقافية طوال مدة البرنامج.

جاءت درجات التقييم اللغوي لطفلك على النحو التالي.

درجات التقييم اللغوي	
اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية المعتمد من الولاية للتحديد*	
تاريخ التقييم: _____	
ما قبل الروضة – رياض الأطفال: مهارات التقييم اللغوي للإنجليزية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____	
الصف الأول: تقييم LAS Links: الاستماع _____	التحدث _____
الصف الثاني – الثاني عشر: تقييم LAS Links: الاستماع _____	التحدث _____
القراءة _____	الكتابة _____
*إلزامي لتحديد الطالب الناشئ ثنائي اللغة	
اختبار كفاءة اللغة (الإسبانية) المعتمد من الولاية، إذا كان ينطبق على الطالب	
ما قبل الروضة – رياض الأطفال: مهارات التقييم اللغوي للإسبانية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____	
الصف الأول وما بعده: تقييم LAS Links للإسبانية: الاستماع _____	التحدث _____

( سنقوم بإفادة الطالب على مستوى التطور الأكاديمي واللغوي عن طريق توفير DLI المشاركة في برنامج الانغماس ثنائي اللغة )  
التوجيه في القراءة والكتابة والمحتوى الأكاديمي باستخدام لغة الطالب الأساسية/المنزلية إلى جانب التوجيه باللغة الإنجليزية  
( على معايير المعرفة DLI لاستهداف تطوير اللغة الثانية من خلال المحتوى الأكاديمي. يعتمد منهج برنامج الانغماس ثنائي اللغة )

والمهارات الأساسية بولاية تكساس (TEKS) ومعايير كفاءة اللغة الإنجليزية (ELPS). لمزيد من المعلومات حول مزايا برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI)، بإمكانك الاطلاع على كتيبات الوالدين على بوابة النشء ثنائي اللغة: [www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/). إذا كان طفلك من ذوي القدرات الخاصة، أو موهوب، أو يتلقى خدمات 504، سنحرص على التعاون الوثيق بين لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) وغيرها من اللجان المعنية لضمان حصول طفلكم على دعم فردي إضافي.

يرجى وضع علامة في المكان المناسب، والتوقيع، وإعادة النموذج إلى معلم الطفل.

أود أن يشارك طفلي في برنامج الانغماس ثنائي اللغة.

لا أود أن يشارك طفلي في برنامج الانغماس ثنائي اللغة. أريد مناقشة الخيارات الأخرى التي تدعم التطور

اللغوي/الأكاديمي لطفلي.

توقيع الوالد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

إذا كانت لديكم أي أسئلة تتعلق بمقترح التسكين، يرجى التواصل مع:

ممثل المدرسة: \_\_\_\_\_ الهاتف: \_\_\_\_\_

\*القانون الإداري بولاية تكساس 89.12408(أ) السلطة والمسؤولية الأبوية  
تظل موافقة الوالدين (على البرنامج) صالحة لمشاركة الطالب المستمرة في التعليم الإلزامي ثنائي اللغة أو برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) حتى  
يصل الطالب إلى معايير إعادة التصنيف المذكورة في البند 89.1226(ط) من هذا القانون، أو تخرج الطالب من المدرسة الثانوية، أو حدوث تغيير في  
تسكين البرنامج.

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

## برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) إخطار الوالدين بالتحديد والموافقة على التسكين

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1240 (أ)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزاءنا الوالدين/أولي الأمر،

بناءً على إجاباتكم على استطلاع اللغة المنزلية، تم تقييم طفلكم واعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB) يحق له الاستفادة من الدعم اللغوي. تتصح لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) بتسكين طفلكم في برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) الإلزامي بالإدارة (البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1205) للحصول على الدعم اللغوي. هدف برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) هو استخدام الطلاب لغتهم الأساسية بمثابة إحدى مواردكم مع اكتساب الإتقان الكامل للغة الإنجليزية. (البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1210)

جاءت درجات التقييم اللغوي لطفلك على النحو التالي.

درجات التقييم اللغوي	
اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية المعتمد من الولاية للتحديد*	
تاريخ التقييم: _____	
ما قبل الروضة – رياض الأطفال: مهارات التقييم اللغوي للإنجليزية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____	
الصف الأول: تقييم LAS Links: الاستماع _____	التحدث _____
الصف الثاني – الثاني عشر: تقييم LAS Links: الاستماع _____	التحدث _____
القراءة _____	الكتابة _____
*إلزامي لتحديد الطالب الناشئ ثنائي اللغة	
اختبار كفاءة اللغة (الإسبانية) المعتمد من الولاية، إذا كان ينطبق على الطالب	
ما قبل الروضة – رياض الأطفال: مهارات التقييم اللغوي للإسبانية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____	
الصف الأول وما بعده: تقييم LAS Links للإسبانية: الاستماع _____	التحدث _____

المشاركة في برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) ستقوم بإفادة الطالب على مستوى التطور الأكاديمي واللغوي عن طريق توفير التوجيه في القراءة والكتابة والمحتوى الأكاديمي باستخدام لغة الطالب الأساسية/المنزلية إلى جانب التوجيه باللغة الإنجليزية لاستهداف تطوير اللغة الثانية من خلال المحتوى الأكاديمي. يعتمد منهج برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) على معايير

المعرفة والمهارات الأساسية بولاية تكساس (TEKS) ومعايير كفاءة اللغة الإنجليزية (ELPS). لمزيد من المعلومات حول مزايا برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE)، بإمكانك الاطلاع على كتيبات الوالدين على بوابة النشء ثنائي اللغة: [www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/). إذا كان طفلك من ذوي القدرات الخاصة، أو موهوب، أو يتلقى خدمات 504، سنحرص على التعاون الوثيق بين لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) وغيرها من اللجان المعنية لضمان حصول طفلكم على دعم فردي إضافي.

يرجى وضع علامة في المكان المناسب، والتوقيع، وإعادة النموذج إلى معلم الطفل.

أود أن يشارك طفلي في برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة.

لا أود أن يشارك طفلي في برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة. أريد مناقشة الخيارات الأخرى التي تدعم التطور

اللغوي/الأكاديمي لطفلي.

توقيع الوالد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

إذا كانت لديكم أي أسئلة تتعلق بمقترح التسكين، يرجى التواصل مع:

ممثل المدرسة: \_\_\_\_\_ الهاتف: \_\_\_\_\_

\*القانون الإداري بولاية تكساس §89.1240(أ) السلطة والمسؤولية الأبوية  
تظل موافقة الوالدين (على البرنامج) صالحة لمشاركة الطالب المستمرة في التعليم الإلزامي ثنائي اللغة أو برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) حتى يصل الطالب إلى معايير إعادة التصنيف المذكورة في البند 89.1226(ط) من هذا القانون، أو تخرج الطالب من المدرسة الثانوية، أو حدوث تغيير في تسكين البرنامج.



اسم الطالب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

## برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) إخطار الوالدين بالتحديد والموافقة على التسكين

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1240 (أ)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزاءنا الوالدين/أولي الأمر،

بناءً على إجاباتكم على استطلاع اللغة المنزلية، تم تقييم طفلكم واعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB) يحق له الاستفادة من الدعم اللغوي. تتصح لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) بتسكين طفلكم في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الإلزامي بالإدارة (البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1205) للحصول على الدعم اللغوي. يهدف برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) إلى تطوير كفاءة اللغة الإنجليزية في جميع أشكال المحتوى.

جاءت درجات التقييم اللغوي لطفلك على النحو التالي.

درجات التقييم اللغوي	
اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية المعتمد من الولاية للتحديد*	
تاريخ التقييم: _____	
ما قبل الروضة – رياض الأطفال: مهارات التقييم اللغوي للإنجليزية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____	
الصف الأول: تقييم LAS Links: الاستماع _____	التحدث _____
الصف الثاني – الثاني عشر: تقييم LAS Links: الاستماع _____	التحدث _____
القراءة _____	الكتابة _____
*إلزامي لتحديد الطالب الناشئ ثنائي اللغة	
اختبار كفاءة اللغة (الإسبانية) المعتمد من الولاية، إذا كان ينطبق على الطالب	
ما قبل الروضة – رياض الأطفال: مهارات التقييم اللغوي للإسبانية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____	
الصف الأول وما بعده: تقييم LAS Links للإسبانية: الاستماع _____	التحدث _____

المشاركة في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) ستقوم بإفادة الطالب على مستوى التطور الأكاديمي واللغوي عن طريق توفير التوجيه في القراءة والكتابة والمحتوى الأكاديمي من خلال عمل روابط باللغة الأساسية/المنزلية للطلاب إلى جانب التوجيه باللغة الإنجليزية لاستهداف تطوير اللغة الثانية من خلال المحتوى الأكاديمي. يعتمد منهج برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) على معايير المعرفة والمهارات الأساسية بولاية تكساس (TEKS) ومعايير كفاءة اللغة الإنجليزية (ELPS). لمزيد من المعلومات حول مزايا برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، بإمكانك الاطلاع على كتيبات الوالدين على بوابة النشاء ثنائي اللغة:

www.txel.org/parents-and-families/ إذا كان طفلك من ذوي القدرات الخاصة، أو موهوب، أو يتلقى خدمات 504، سنحرص على التعاون الوثيق بين لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) وغيرها من اللجان المعنية لضمان حصول طفلكم على دعم فردي إضافي.

يرجى وضع علامة في المكان المناسب، والتوقيع، وإعادة النموذج إلى معلم الطفل.

أود أن يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

لا أود أن يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

توقيع الوالد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

إذا كانت لديكم أي أسئلة تتعلق بمقترح التسكين، يرجى التواصل مع:

ممثل المدرسة: \_\_\_\_\_ الهاتف: \_\_\_\_\_

\*القانون الإداري بولاية تكساس §89.1240(أ) السلطة والمسؤولية الأبوية  
تظل موافقة الوالدين (على البرنامج) صالحة لمشاركة الطالب المستمرة في التعليم الإلزامي ثنائي اللغة أو برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) حتى  
يصل الطالب إلى معايير إعادة التصنيف المذكورة في البند 89.1226(ط) من هذا القانون، أو تخرج الطالب من المدرسة الثانوية، أو حدوث تغيير في  
تسكين البرنامج.

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

## برنامج التعليم ثنائي اللغة رفض الوالدين لخدمات البرنامج

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(أ)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعضاء الوالدين/أولي الأمر،

قيمت لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) طفلكم كطالب ناشئ ثنائي اللغة وأوصت بتسكين طفلكم في برنامج تعليمي ثنائي اللغة وفقاً لقانون الولاية.

المشاركة في برنامج تعليمي ثنائي اللغة ستقوم بإفادة طفلكم على التطور في المستوى الأكاديمي واللغوي.

- تعليم القراءة والكتابة ومختلف مجالات المحتوى باللغة المنزلية للطفل لمواصلة التطور وتعزيز مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- فرص التحاق بالمدرسة الصيفية لطلاب روضة الأطفال والصف الأول
- تعليم اللغة الإنجليزية لتطوير اللغة الثانية واكتساب مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- فرص مستهدفة لإقامة روابط من لغة لأخرى من أجل استخدام جميع الموارد اللغوية.
- ترسيخ وتعزيز هوية ثنائية الثقافة وفهمها من خلال غرس روح الاحترام والثقة تجاه النفس والآخرين.
- التعامل مع مدرس فصل قادر على التواصل باللغة الإنجليزية واللغة المنزلية.

إذا قررت، بعد التشاور مع المدرسة، أنك لا ترغب في التحاق طفلك ببرنامج تعليم ثنائي اللغة، يرجى التوقيع بالأحرف الأولى على كل عبارة مما يلي، ثم وضع علامة على قرارك، ثم التوقيع في الأسفل.

\_\_\_\_\_ أوضحوا لي مزايا الاشتراك في برنامج تعليم ثنائي اللغة بالتفصيل بما يتجاوز ما ورد في هذا المستند.

\_\_\_\_\_ أوضحوا لي استمرار تصنيف طفلي باعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB) حتى إذا لم يشارك في برنامج تعليمي ثنائي اللغة.

\_\_\_\_\_ أوضحوا لي أن طفلي سيخضع لتقييم سنوي وفقاً لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS) يتضمن المحاور الأربعة؛ القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، حتى يستوفي معايير إعادة التصنيف واعتباره متقن للغة الإنجليزية.

\_\_\_\_\_ باعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB)، سيتولى مدرس طفلي تضمين معايير كفاءة اللغة الإنجليزية (ELPS) في المنهج التعليمي لإعداد طفلي لاختبار نظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS)، حتى إذا لم يشارك طفلي في برنامج تعليمي ثنائي اللغة.

أوضحوا لي أن لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) لن تتمكن من التوصية بإجراءات التوفيق اللغوية (دعم مخصص) لطفلي في تقييمات الولاية، مثل تقييمات الولاية تكساس للاستعداد الأكاديمي (STAAR)، إذا رفض ولي الأمر جميع خدمات البرنامج.

أوضحوا لي الفوارق بين التعليم ثنائي اللغة وخدمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

توقيع عضو فريق عمل البرامج ثنائية اللغة: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

المنصب بالإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_

أود أن يشارك طفلي في البرنامج التعليمي ثنائي اللغة الآن بالمزايا التي شرحت لي.

لا أود أن يشارك طفلي في برنامج التعليم ثنائي اللغة الذي توصي به لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC)؛ ومع ذلك، أود أن يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

لا أود أن يشارك طفلي في أي برامج لغوية (تعليم ثنائي اللغة أو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية). لقد وقعت بالحروف الأولى على كل عبارة بالأعلى للتأكيد على فهمي لتبعات رفض ولي الأمر للخدمات.

توقيع الوالد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

## برنامج الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)

### رفض الوالدين لخدمات البرنامج

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(أ)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزائنا الوالدين/أولي الأمر،

قيمت لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) طفلكم باعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة وأوصت بتسكين طفلكم في برنامج الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الإلزامي وفقاً لقانون الولاية. المشاركة في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) ستقوم بإفادة الطالب على مستوى التطور الأكاديمي واللغوي. هدف برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) هو الوصول إلى الإتقان الكامل للغة الإنجليزية من أجل المشاركة مع بقية الطلاب في الفصول الدراسية على قدم المساواة.

إذا قررت، بعد التشاور مع المدرسة، أنك لا ترغب في التحاق طفلك ببرنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، يرجى التوقيع بالأحرف الأولى على كل عبارة مما يلي، ثم وضع علامة على قرارك، ثم التوقيع في الأسفل.

\_\_\_\_\_ أوضحوا لي مزايا الاشتراك في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) بالتفصيل بما يتجاوز ما ورد في هذا المستند.

\_\_\_\_\_ أوضحوا لي استمرار تصنيف طفلي باعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB) حتى إذا لم يشارك في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

\_\_\_\_\_ أوضحوا لي أن طفلي سيخضع لتقييم سنوي وفقاً لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS) يتضمن المحاور الأربعة؛ القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، حتى يستوفي معايير إعادة التصنيف واعتباره متقن للغة الإنجليزية.

\_\_\_\_\_ باعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB)، سيتولى مدرس طفلي تضمين معايير كفاءة اللغة الإنجليزية (ELPS) في المنهج التعليمي لإعداد طفلي لاختبار نظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS)، حتى إذا لم يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

\_\_\_\_\_ أوضحوا لي أن لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) لن تتمكن من التوصية بإجراءات التوفيق اللغوية (دعم مخصص) لطفلي في تقييمات الولاية، مثل تقييمات ولاية تكساس للاستعداد الأكاديمي (STAAR)، إذا رفض ولي الأمر جميع خدمات البرنامج.

توقيع عضو فريق عمل البرامج ثنائية اللغة: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_  
المنصب بالإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_

أود أن يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الآن بالمزايا التي شرحت لي.

لا أود أن يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL). وقعت بالحروف الأولى على كل عبارة بالأعلى للتأكيد على فهمي لتبعات رفض ولي الأمر للخدمات.

توقيع الوالد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

## برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI) إخطار الوالدين بإعادة التصنيف، والموافقة على الخروج من البرنامج، وخيار الاستمرار في البرنامج

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(ب)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعضاء الوالدين/أولي الأمر،

لقد استوفى طفلكم معايير إعادة تصنيف الطالب الناشئ ثنائي اللغة (EB) الواردة في القانون الإداري بولاية تكساس §89.1226(ط). وبناءً على ذلك، لم يعد طفلك طالب ناشئ ثنائي اللغة ولن يخضع بعد ذلك للتقييم السنوي لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS). ستتولى لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) متابعة طفلك لمدة عامين بناءً على القانون الإداري بولاية تكساس §89.1220(ك)، وذلك لضمان استمرار نجاحه دون دعم في اكتساب اللغة الثانية. واستناداً إلى أهداف برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI) المتمثلة في تطوير ثنائية اللغة وازدواجية القراءة والكتابة، وتنمية القدرات الاجتماعية والثقافية، توصي لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) بمواصلة المشاركة في برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI) بمثابة طالب متقن للغة الإنجليزية (EP) للاستفادة من المزايا الكاملة للبرنامج.

يرجى التوقيع وإعادة هذا النموذج للموافقة على إعادة تصنيف الطفل ومواصلة المشاركة في برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI) باعتباره طالب متقن للغة الإنجليزية (EP).

شكراً لكم،

\_\_\_\_\_ (جهة الاتصال بلجنة تقييم كفاءة اللغة)

أوافق على إعادة التصنيف من برنامج التعليم ثنائي اللغة واعتباره طالب متقن للإنجليزية (EP) ومواصلة مشاركة طفلي في برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI).

أو

أوافق على الخروج من برنامج التعليم ثنائي اللغة وتسكين طفلي في فصل تعليمي عام باللغة الإنجليزية.

توقيع الوالد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

**برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE)**  
**إخطار الوالدين بإعادة التصنيف والموافقة على الخروج من البرنامج**  
البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(ب)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزائنا الوالدين/أولي الأمر،

لقد استوفى طفلكم معايير إعادة تصنيف الطالب الناشئ ثنائي اللغة (EB) الواردة في القانون الإداري بولاية تكساس §89.1226(ط). وبناءً على ذلك، لم يعد طفلك طالب ناشئ ثنائي اللغة ولن يخضع بعد ذلك للتقييم السنوي لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS). ستتولى لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) متابعة طفلك لمدة عامين بناءً على القانون الإداري بولاية تكساس §89.1220(ك)، وذلك لضمان استمرار نجاحه دون دعم في اكتساب اللغة الثانية.

يرجى التوقيع وإعادة هذا النموذج للموافقة على خروج طفلك من برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) وتسكين طفلك في فصل تعليمي عام باللغة الإنجليزية.

شكرًا لكم،

\_\_\_\_\_ (جهة الاتصال بلجنة تقييم كفاءة اللغة)

أوافق على الخروج من برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) وتسكين طفلي في فصل تعليمي عام باللغة الإنجليزية.

توقيع الوالد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_



اسم الطالب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

**برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)**  
**إخطار الوالدين بإعادة التصنيف والموافقة على الخروج من البرنامج**  
البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(ب)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزائنا الوالدين/أولي الأمر،

لقد استوفى طفلكم معايير إعادة تصنيف الطالب الناشئ ثنائي اللغة (EB) الواردة في القانون الإداري بولاية تكساس §89.1226(ط). وبناءً على ذلك، لم يعد طفلك طالب ناشئ ثنائي اللغة ولن يخضع بعد ذلك للتقييم السنوي لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS). سنتولى لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) متابعة طفلك لمدة عامين بناءً على القانون الإداري بولاية تكساس §89.1220(ك)، وذلك لضمان استمرار نجاحه دون دعم في اكتساب اللغة الثانية.

يرجى التوقيع وإعادة هذا النموذج للموافقة على خروج طفلك من برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) وتسكين طفلك في فصل تعليمي عام باللغة الإنجليزية.

شكراً لكم،

\_\_\_\_\_ (جهة الاتصال بلجنة تقييم كفاءة اللغة)

أوافق على الخروج من برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) وتسكين طفلي في فصل تعليمي عام باللغة الإنجليزية.

توقيع الوالد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

إشعار الوالدين بإعادة التصنيف  
الطلاب الذين ليس لديهم موافقة على المشاركة في برنامج التعليم ثنائي اللغة

19 TAC الفصل 89، الفصل الفرعي §89.1240، BB(ب)\*

تاريخ إرسالها: \_\_\_\_\_

عزيزي ولي الأمر / الوصي،

لقد استوفى طفلك معايير إعادة تصنيف الطلاب الناشئة ثنائي اللغة (EB) المنصوص عليها في القانون الإداري لولاية تكساس §89.1226(i). لذلك، لن يتم تصنيف طفلك بعد الآن كطالب في برنامج EB ولن يشارك بعد ذلك في نظام تقييم الكفاءة في اللغة الإنجليزية السنوي في تكساس (TELPAS). ستتم مراقبة طفلك لمدة عامين من قبل لجنة تقييم الكفاءة اللغوية (LPAC) بناءً على القانون الإداري لولاية تكساس §89.1220(k) لضمان النجاح المستمر دون دعم اكتساب اللغة الثانية.

يرجى التوقيع على هذه الرسالة وإعادتها للموافقة على خروج طفلك.

شكراً لك،

جهة اتصال (LPAC) \_\_\_\_\_

أوافق على الخروج ولن يتم تصنيف طفلي كطالب في برنامج EB بعد الآن.

توقيع ولي الأمر/الوصي: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

**موافقة الوالدين على الاستمرار في خدمات البرامج اللغوية**  
البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(أ)\*

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعضاء الوالدين/أولي الأمر،

يستفيد طفلك حالياً من برنامج تعليمي ثنائي اللغة. تُقدّم خدمات البرامج ثنائية اللغة حالياً في \_\_\_\_\_ (المنطقة التعليمية) حتى نهاية الصفوف الابتدائية (الصف الخامس أو السادس إذا كان في المدرسة الابتدائية). وبدءاً من الصف الدراسي \_\_\_\_\_، سيستمر توفر خدمات البرامج اللغوية ضمن منهج برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية حتى يستوفي طفلك معايير إعادة التصنيف.

لا يزال طفلك ضمن تصنيف طالب ناشئ ثنائي اللغة وسوف يستمر في الخضوع للتقييم سنوياً وفقاً لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS). وباعتباره طالباً مشاركاً في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، ستكون جميع المواد التعليمية باللغة الإنجليزية، لكن سيظل الطالب قادراً على الاستفادة من الموارد والدعم باللغة المنزلية.

يرجى التوقيع وإعادة هذا النموذج للموافقة على تسكين طفلك في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) اعتباراً من هذا التاريخ.

شكراً لكم،

\_\_\_\_\_ (جهة الاتصال بلجنة تقييم كفاءة اللغة)

أوافق على استمرار الخدمات اللغوية لطفلي، \_\_\_\_\_، ببرنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

توقيع الوالد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_