

# LPAC

LANGUAGE PROFICIENCY ASSESSMENT COMMITTEE

ARABIC Parent Letters



## Table of Contents

Home Language Survey .....	3
Dual Language Immersion (DLI) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement .....	5
Transitional Bilingual Education (TBE) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement .....	7
English as a Second Language (ESL) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement .....	9
Bilingual Education Program Parental Denial of Program Services .....	11
English as a Second Language (ESL) Program Parental Denial of Services .....	13
Dual Language Immersion (DLI) Parent Notification of Reclassification and Option to Continue in DLI Program .....	15
Transitional Bilingual Education (TBE) Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit .....	16
English as a Second Language (ESL) Program Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit .....	17
Parental Notification of Reclassification Students with No Consent to Participate in a Bilingual Education Program .....	18
Parental Approval for Continuation of Program Services Change from DLI/TBE to ESL .....	19

اسم منطقة المدرسة \_\_\_\_\_ اسم الطالب: \_\_\_\_\_  
اسم المدرسة \_\_\_\_\_ الرقم التعريفي # للطالب: \_\_\_\_\_

## تسبي الالغاة ان فولية

١٩ وكالة تكساس التعليمية الفصل ٨٩ ، الفصل الفرعي ب ب ، القسم ٨٩.١٢١٥  
(يتم إجراء استبيان اللغة المنزلي عند التسجيل أل ولي في مدارس تكساس العامة فقط)

يكميه أحد ولدي لطلب أو أهواء أل موندعالتسجيفييري اض أل هال بحتى ههص للثامن) أوطلاب بي نلاضين  
(٩-١٢).

\*تتضمن مرحلة رياض الأطفال أي طالب مسجل في برنامج مدرسي عمره ما بين ٣ أو ٤ سنوات.

## الجزء الأول

تتطلب ولاية تكساس إكمال المعلومات التالية لكل طالب يسجل في مدرسة تكساس العامة للمرة الأولى. تقع على عاتق الوالدين أو ولي أمر الطالب، وليس المدرسة، مسؤولية تقديم معلومات اللغة المطلوبة في الأسئلة التالية.

### أعزاعن اوالد/ ولدة أو ولي أمر

الرجاء الإجابة على الأسئلة أدناه حول اللغات التي يستخدمها طفلك أو عائلتك. إذا كانت إجابتك تشير إلى استخدام لغة أخرى غير الإنجليزية، فستجري المدرسة تقييمًا لكفاءة اللغة لتحديد مدى جودة تواصل طفلك باللغة الإنجليزية. سيتم استخدام هذه المعلومات لتحديد أي دعم لغوي مناسب وإبلاغ التوصيات التعليمية. إذا كانت لديك أسئلة عن غرض واستخدام استطلاع اللغة المنزلية، أو إذا كنت ترغب في المساعدة في إكمال النموذج، يرجى الاتصال بمسؤول المدرسة/الإدارة

يُحفظ هذا الاستطلاع في مجلد السجل الدائم لكل طالب. ستُرفق نسخة من هذا الاستبيان للطالب عند تسجيله في أي مدرسة عامة أو خاصة في ولاية تكساس.

## لج زالفشانى

يرجى الإجابة على الأسئلة بأفضل ما تستطيع.

١. ما هي اللغات التي يتم التحدث بها في المنزل؟ \_\_\_\_\_
٢. ما هي اللغات التي يستخدمها الطفل في المنزل؟ \_\_\_\_\_
٣. إذا كان لدى الطفل إعدادات منزلية سابقة ، فما هي اللغات المستخدمة؟ إذا لم يكن هناك إعداد سابق للمنزل أجب "لا ينطبق" \_\_\_\_\_

لصت حيد هذا لوبع ، فم أن طبتصحيح ح خطف ليس تطالع ل غة لمنلوية هذاي مكن أني حدشفق طفي حلة

- (١) لم يتم تقييم طفلك بعد في إجادة اللغة الإنجليزية؛
- (٢) تمت التعديلات في خلال أسبوعين تقويميين من تاريخ التحاق طفلك.

انتبه: يرجى التواصل مع المدرسة التابع لها بشأن مزايا خدمات التعليم ثنائي اللغة. ستوفر لك المصادر التالية أيضًا معلومات عن خدمات البرنامج التي تعزز التعليم ثنائي اللغة.

- [حقوق الوالدين/أولياء الأمور](#)
- [برنامج ثنائي اللغة](#)
- [فيديوهات لمعلومات عن البرنامج](#)

لمعرفة معلومات إضافية يرجى زيارة بوابة الدعم السريع لبرنامج التعليم ثنائي اللغة ([txel.org](http://txel.org)) .

توقيع الوالد/ولي الأمر \_\_\_\_\_ التاريخ \_\_\_\_\_  
توقيع الطالب إذا كان في الصف ٩-١٢ \_\_\_\_\_ التاريخ \_\_\_\_\_

اسم لطلب: \_\_\_\_\_ اسم الدار لمنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم لطلب: \_\_\_\_\_ اسم لمدرسة: \_\_\_\_\_

## برنامج الـ DLI والوالدي ريبالتج والموافق عمل يتلى كين

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240 (أ)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزانا الوالدين/أولي الأمر،

بناءً على إجاباتكم على استطلاع اللغة المنزلية، تم تقييم طفلكم واعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB) يحق له الاستفادة من الدعم اللغوي. تتصح لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) بتسكين طفلكم في برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI) الإلزامي بالإدارة (البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240) للحصول على الدعم اللغوي. يهدف برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI) إلى تطوير ثنائية اللغة وازدواجية القراءة والكتابة في جميع أشكال المحتوى، وإتقان المحتوى الأكاديمي باللغتين، وتنمية القدرات الاجتماعية والثقافية طوال مدة البرنامج.

جاءت درجات التقييم اللغوي لطفلك على النحو التالي.

درجات تثقيفي لطفلك غوي	
<p>اجب الكفاءة لغة الإنجليزية لم تقدم من لواله للتحدث*</p> <p>تاريخ التقييم: _____</p> <p>مقبول لروضة - رياض أطفال: مهارات التقييم اللغوي للإنجليزية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____</p> <p>لصاف أول: تقييم LAS Links: الاستماع _____ التحدث _____</p> <p>لصاف لثلي - لثلي غير: تقييم LAS Links: الاستماع _____ التحدث _____</p> <p>القراءة _____ الكتابة _____</p> <p>*إلزامي لتحديد الطالب الناشئ ثنائي اللغة</p>	
<p>اجب الكفاءة لغة الإسبانية لم تقدم من لواله، إذا كان ينطبق على لطلب</p> <p>مقبول لروضة - رياض أطفال: مهارات التقييم اللغوي للإسبانية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____</p> <p>لصاف أول ومبعدة: تقييم LAS Links للإسبانية: الاستماع _____ التحدث _____</p>	

( سنقوم بإفادة الطالب على مستوى التطور الأكاديمي واللغوي عن طريق توفير DLI المشاركة في برنامج الانغماس ثنائي اللغة )  
التوجيه في القراءة والكتابة والمحتوى الأكاديمي باستخدام لغة الطالب الأساسية/المنزلية إلى جانب التوجيه باللغة الإنجليزية  
( على معايير المعرفة DLI لاستهداف تطوير اللغة الثانية من خلال المحتوى الأكاديمي. يعتمد منهج برنامج الانغماس ثنائي اللغة )

والمهارات الأساسية بولاية تكساس (TEKS) ومعايير كفاءة اللغة الإنجليزية (ELPS). لمزيد من المعلومات حول مزايا برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI)، بإمكانك الاطلاع على كتيبات الوالدين على بوابة النشء ثنائي اللغة: [www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/). إذا كان طفلك من ذوي القدرات الخاصة، أو موهوب، أو يتلقى خدمات 504، سنحرص على التعاون الوثيق بين لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) وغيرها من اللجان المعنية لضمان حصول طفلكم على دعم فردي إضافي.

يرجى وضع علامة في المكان المناسب، لتتقوى، وإعدادة لان مودج لىم علم لطفل.

أود أن يشارك طفلي في برنامج الانغماس ثنائي اللغة.

ال أود أن يشارك طفلي في برنامج الانغماس ثنائي اللغة. أريد مناقشة الخيارات الأخرى التي تدعم التطور

اللغوي/الأكاديمي لطفلي.

توقيع الولد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ لتتقوى:

إذا كانت لديكم أي أسئلة تتعلق بمقترح التسكين، يرجى التواصل مع:

ممثل المدرسة: \_\_\_\_\_ لتتقوى:

\*القانون الإداري بولاية تكساس 89.12408 (أ) السلطة والمسؤولية الأبوية  
تظل موافقة الوالدين (على البرنامج) صالحة لمشاركة الطالب المستمرة في التعليم الإلزامي ثنائي اللغة أو برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) حتى  
يصل الطالب إلى معايير إعادة التصنيف المذكورة في البند 89.1226 (ط) من هذا القانون، أو تخرج الطالب من المدرسة الثانوية، أو حذوثت في  
تسليون لىم علم لطفل.

اسم لطلب: \_\_\_\_\_ اسم إدارتك لمنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم لطلب: \_\_\_\_\_ اسم لمدرسة: \_\_\_\_\_

## برنامج العمل بالإنجليزية ثنائي اللغة (TBE) إخطار الوالدين بالنتيجة والموافق على إتقانك

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1240 (أ)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعضاء الوالدين/أولي الأمر،

بناءً على إجاباتكم على استطلاع اللغة المنزلية، تم تقييم طفلكم واعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB) يحق له الاستفادة من الدعم اللغوي. تنصح لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) بتسكين طفلكم في برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) الإلزامي بالإدارة (البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1205) للحصول على الدعم اللغوي. هدف برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) هو استخدام الطلاب لغتهم الأساسية بمثابة إحدى مواردهم مع اكتساب الإتقان الكامل للغة الإنجليزية. (البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1210)

جاءت درجات التقييم اللغوي لطفلك على النحو التالي.

درجات تثقيف طفلي لطلب غوي	
<p>اجب الكفاءة لغة الإنجليزية لم يتم من لواله للتوحيد*</p> <p>تاريخ التقييم: _____</p> <p>مقبول لوضحة - رياض أطفال: مهارات التقييم اللغوي للإنجليزية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____</p> <p>لصاف أول: تقييم LAS Links: الاستماع _____ التحدث _____</p> <p>لصاف لثلي - لثلي عشر: تقييم LAS Links: الاستماع _____ التحدث _____</p> <p>القراءة _____ الكتابة _____</p> <p>*إلزامي لتحديد الطالب الناشئ ثنائي اللغة</p>	
<p>اجب الكفاءة لغة الإسبانية لم يتم من لواله، إذا كان ينطبق على لطلب</p> <p>مقبول لوضحة - رياض أطفال: مهارات التقييم اللغوي للإسبانية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____</p> <p>لصاف أول ومبعدة: تقييم LAS Links للإسبانية: الاستماع _____ التحدث _____</p>	

المشاركة في برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) ستقوم بإفادة الطالب على مستوى التطور الأكاديمي واللغوي عن طريق توفير التوجيه في القراءة والكتابة والمحتوى الأكاديمي باستخدام لغة الطالب الأساسية/المنزلية إلى جانب التوجيه باللغة الإنجليزية لاستهداف تطوير اللغة الثانية من خلال المحتوى الأكاديمي. يعتمد منهج برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) على معايير

المعرفة والمهارات الأساسية بولاية تكساس (TEKS) ومعايير كفاءة اللغة الإنجليزية (ELPS). لمزيد من المعلومات حول مزايا برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE)، بإمكانك الاطلاع على كتيبات الوالدين على بوابة النشء ثنائي اللغة: [www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/). إذا كان طفلك من ذوي القدرات الخاصة، أو موهوب، أو يتلقى خدمات 504، سنحرص على التعاون الوثيق بين لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) وغيرها من اللجان المعنية لضمان حصول طفلكم على دعم فردي إضافي.

يرجى وضع علامة هي لمكان لمناسب، لتوقيع، وإعادة ملان نموذج لىمعلم لطفلك.

أود أن يشارك طفلي في برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة.

ال أود أن يشارك طفلي في برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة. أريد مناقشة الخيارات الأخرى التي تدعم التطور

اللغوي/الأكاديمي لطفلي.

توقيع الولد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ للتاريخ: \_\_\_\_\_

إذا كانت لديكم أي أسئلة تتعلق بمقترح التسكين، يرجى التواصل مع:

مثال لمرسة: \_\_\_\_\_ لهاتف: \_\_\_\_\_

\*القانون الإداري بولاية تكساس §89.1240(أ) السلطة والمسؤولية الأبوية  
تظل موافقة الوالدين (على البرنامج) صالحة لمشاركة الطالب المستمرة في التعليم الإلزامي ثنائي اللغة أو برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) حتى  
يصل الطالب إلى معايير إعادة التصنيف المذكورة في البند 89.1226(ط) من هذا القانون، أو تخرج الطالب من المدرسة الثانوية، أو حذوثغير في  
تسكين لمنامج.



اسم لطلب: \_\_\_\_\_ اسم إدارتك لمنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم لطلب: \_\_\_\_\_ اسم لمدرسة: \_\_\_\_\_

## برنامج لطلب لغة إنجليزي لكل غقثاي (ESL) إختر الالدي رباتيخ والموافق عمل يتلى كيني

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1240 (أ)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزاءنا الوالدين/أولي الأمر،

بناءً على إجاباتكم على استطلاع اللغة المنزلية، تم تقييم طفلكم واعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB) يحق له الاستفادة من الدعم اللغوي. تتصح لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) بتسكين طفلكم في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الإلزامي بالإدارة (البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، § 89.1205) للحصول على الدعم اللغوي. يهدف برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) إلى تطوير كفاءة اللغة الإنجليزية في جميع أشكال المحتوى.

جاءت درجات التقييم اللغوي لطفلك على النحو التالي.

درجات تثقيفي لطلب غوي	
<p>إحباب الكفاءة لغة الإنجليزية لم تقدم من لولايه لفتح يد*</p> <p>تاريخ التقييم: _____</p> <p>مقبول لروضة - رياض أطفال: مهارات التقييم اللغوي للإنجليزية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____</p> <p>لصاف أول: تقييم LAS Links: الاستماع _____ التحدث _____</p> <p>لصاف لثلي - لثلي غرر: تقييم LAS Links: الاستماع _____ التحدث _____</p> <p>القراءة _____ الكتابة _____</p> <p>*إلزامي لتحديد الطالب الناشئ ثنائي اللغة</p>	
<p>إحباب الكفاءة لغة (الاسبانية) لم تقدم من لولايه، إذا كان ينطبق على لطلب</p> <p>مقبول لروضة - رياض أطفال: مهارات التقييم اللغوي للإسبانية في المراحل المبكرة: مستوى كفاءة اللغة الشفهي _____</p> <p>لصاف أول ومبعده: تقييم LAS Links للإسبانية: الاستماع _____ التحدث _____</p>	

المشاركة في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) ستقوم بإفادة الطالب على مستوى التطور الأكاديمي واللغوي عن طريق توفير التوجيه في القراءة والكتابة والمحتوى الأكاديمي من خلال عمل روابط باللغة الأساسية/المنزلية للطلاب إلى جانب التوجيه باللغة الإنجليزية لاستهداف تطوير اللغة الثانية من خلال المحتوى الأكاديمي. يعتمد منهج برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) على معايير المعرفة والمهارات الأساسية بولاية تكساس (TEKS) ومعايير كفاءة اللغة الإنجليزية (ELPS). لمزيد من المعلومات حول مزايا برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، بإمكانك الاطلاع على كتيبات الوالدين على بوابة النشاء ثنائي اللغة:

www.txel.org/parents-and-families/ إذا كان طفلك من ذوي القدرات الخاصة، أو موهوب، أو يتلقى خدمات 504، سنحرص على التعاون الوثيق بين لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) وغيرها من اللجان المعنية لضمان حصول طفلكم على دعم فردي إضافي.

يرجى وضع علامة قهي لمكان لمن لسب، لتتويج، وإعادة تان مودج لى م علم لظنل.

أود أن يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

ال أود أن يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

توقيع الولد/ولي ألامر: \_\_\_\_\_ لترايخ: \_\_\_\_\_

إذا كانت لديكم أي أسئلة تتعلق بمقترح التسكين، يرجى التواصل مع:

ممثل للمرساة: \_\_\_\_\_ لتف: \_\_\_\_\_

\*القانون الإداري بولاية تكساس §89.1240(أ) السلطة والمسؤولية الأبوية  
تظل موافقة الوالدين (على البرنامج) صالحة لمشاركة الطالب المستمرة في التعليم الإلزامي ثنائي اللغة أو برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) حتى  
يصل الطالب إلى معايير إعادة التصنيف المذكورة في البند 89.1226(ط) من هذا القانون، أو تخرج الطالب من المدرسة الثانوية، أو حوشتخرف في  
تسليخون لىن امج.

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
رقم الطالب: \_\_\_\_\_ الصف: \_\_\_\_\_ اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

## برنامج التعليم ثنائي اللغة رفض الوالدين لخدمات البرنامج

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(أ)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعضاء الوالدين/أولي الأمر،

قيمت لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) طفلكم كطالب ناشئ ثنائي اللغة وأوصت بتسكين طفلكم في برنامج تعليمي ثنائي اللغة وفقاً لقانون الولاية.

المشاركة في برنامج تعليمي ثنائي اللغة ستقوم بإفادة طفلكم على التطور في المستوى الأكاديمي واللغوي.

- تعليم القراءة والكتابة ومختلف مجالات المحتوى باللغة المنزلية للطفل لمواصلة التطور وتعزيز مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- فرص التحاق بالمدرسة الصيفية لطلاب روضة الأطفال والصف الأول
- تعليم اللغة الإنجليزية لتطوير اللغة الثانية واكتساب مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- فرص مستهدفة لإقامة روابط من لغة لأخرى من أجل استخدام جميع الموارد اللغوية.
- ترسيخ وتعزيز هوية ثنائية الثقافة وفهمها من خلال غرس روح الاحترام والثقة تجاه النفس والآخرين.
- التعامل مع مدرس فصل قادر على التواصل باللغة الإنجليزية واللغة المنزلية.

إذا قررت، بعد التشاور مع المدرسة، أنك لا ترغب في التحاق طفلك ببرنامج تعليم ثنائي اللغة، يرجى التوقيع بالأحرف الأولى على كل عبارة مما يلي، ثم وضع علامة على قرارك، ثم التوقيع في الأسفل.

\_\_\_\_\_ أوضحوا لي مزايا الاشتراك في برنامج تعليم ثنائي اللغة بالتفصيل بما يتجاوز ما ورد في هذا المستند.

\_\_\_\_\_ أوضحوا لي استمرار تصنيف طفلي باعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB) حتى إذا لم يشارك في برنامج تعليمي ثنائي اللغة.

\_\_\_\_\_ أوضحوا لي أن طفلي سيخضع لتقييم سنوي وفقاً لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS) يتضمن المحاور الأربعة؛ القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، حتى يستوفي معايير إعادة التصنيف واعتباره متقن للغة الإنجليزية.

\_\_\_\_\_ باعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB)، سيتولى مدرس طفلي تضمين معايير كفاءة اللغة الإنجليزية (ELPS) في المنهج التعليمي لإعداد طفلي لاختبار نظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS)، حتى إذا لم يشارك طفلي في برنامج تعليمي ثنائي اللغة.

\_\_\_\_\_ به من توضیح داده شده است که LPAC ممکن است در ارزیابی های ایالتی مانند STAAR سازگاری های زبانی (حمایت های مناسب) را توصیه کند، این در صورتیکه اگر طفل من بشکل منظم از این سازگاری ها در صنف استفاده می کند.

\_\_\_\_\_ أوضحت لي الفوارق بين التعليم ثنائي اللغة وخدمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

توقيع عضو فريق عمل البرامج ثنائية اللغة: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

المنصب بالإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_

أود أن يشارك طفلي في البرنامج التعليمي ثنائي اللغة الآن بالمزايا التي شرحت لي.

لا أود أن يشارك طفلي في برنامج ثنائي اللغة الذي توصي به لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC)؛ ومع ذلك، أود أن يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

لا أود أن يشارك طفلي في أي برامج لغوية (تعليم ثنائي اللغة أو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية). لقد وقعت بالحروف الأولى على كل عبارة بالأعلى للتأكيد على فهمي لتبعات رفض ولي الأمر للخدمات.

توقيع الوالد/ ولي الأمر: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

اسم لطلب: \_\_\_\_\_  
اسم لمدسة: \_\_\_\_\_  
اسم لإدارة/لمنطقة: \_\_\_\_\_  
لصف: \_\_\_\_\_

## برن الهمج لمل زلي ة اللع قلني ة (ESL) رفض الوالدين لخدمات الهمج

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(أ)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزاعنا الوالدين/أولي الأمر،

قيمت لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) طفلكم باعتباراه طالب ناشئ ثنائي اللغة وأوصت بتسكين طفلكم في برنامج الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الإلزامي وفقاً لقانون الولاية. المشاركة في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) ستقوم بإفادة الطالب على مستوى التطور الأكاديمي واللغوي. هدف برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) هو الوصول إلى الإتقان الكامل للغة الإنجليزية من أجل المشاركة مع بقية الطلاب في الفصول الدراسية على قدم المساواة.

إذا قررت، بعد التشاور مع المدرسة، أنك لا ترغب في التحاق طفلك ببرنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، يرجى التوقيع بالأحرف الأولى على كل عبارة مما يلي، ثم وضع علامة على قرارك، ثم التوقيع في الأسفل.

أوضحوا لي مزايا الاشتراك في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) بالتفصيل بما يتجاوز ما ورد في هذا المستند.

أوضحوا لي استمرار تصنيف طفلي باعتباراه طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB) حتى إذا لم يشارك في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

أوضحوا لي أن طفلي سيخضع لتقييم سنوي وفقاً لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS) يتضمن المحاور الأربعة؛ القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، حتى يستوفي معايير إعادة التصنيف واعتباره متقن للغة الإنجليزية.

باعتباره طالب ناشئ ثنائي اللغة (EB)، سيتولى مدرس طفلي تضمين معايير كفاءة اللغة الإنجليزية (ELPS) في المنهج التعليمي لإعداد طفلي لاختبار نظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS)، حتى إذا لم يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

به من توضيح داهه شده است كه LPAC ممكن است در ارزيابي هاي ايالتى مانند STAAR سازگارى هاي زباني (حمایت های مناسب) را توصیه کند، این در صورتیکه اگر طفل من بشكل منظم از این سازگاری ها در صنف استفاده می کند.

توقيع عضو فريق عمل البرنامج ثنائي اللغة: \_\_\_\_\_  
لترايخ: \_\_\_\_\_  
مُلصَّب الإدارة/لمن مقل: \_\_\_\_\_

أود أن يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الآن بالمزايا التي شرحت لي.

ال أود أن يشارك طفلي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL). وقعت بالحروف الأولى على كل عبارة بالأعلى للتأكيد على فهمي لتبعات رفض ولي الأمر للخدمات.

توقيع الولد/ولي أمر: \_\_\_\_\_  
لترايخ: \_\_\_\_\_

اسم لطلب: \_\_\_\_\_ اسم الإدارة/المنطقة: \_\_\_\_\_  
اسم لطلب: \_\_\_\_\_ لاصف: \_\_\_\_\_  
اسم لمرسة: \_\_\_\_\_

## برنامج الـ DLI ببرنامج الـ DLI ببرنامج الـ DLI ببرنامج الـ DLI

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(ب)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعضاء الوالدين/أولي الأمر،

لقد استوفى طفلكم معايير إعادة تصنيف الطالب الناشئ ثنائي اللغة (EB) الواردة في القانون الإداري بولاية تكساس §89.1226(ط). وبناءً على ذلك، لم يعد طفلك طالب ناشئ ثنائي اللغة ولن يخضع بعد ذلك للتقييم السنوي لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS). ستتولى لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) متابعة طفلك لمدة عامين بناءً على القانون الإداري بولاية تكساس §89.1220(ك)، وذلك لضمان استمرار نجاحه دون دعم في اكتساب اللغة الثانية. واستناداً إلى أهداف برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI) المتمثلة في تطوير ثنائية اللغة وازدواجية القراءة والكتابة، وتنمية القدرات الاجتماعية والثقافية، توصي لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) بمواصلة المشاركة في برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI) بمثابة طالب متقن للغة الإنجليزية (EP) للاستفادة من المزايا الكاملة للبرنامج.

يرجى وليتقنع وإعادة هذالان نموذج للموقف على إعادة تصنيف طفلك لمواصلة لمشاركة في برنامج الـ DLI بولاية تكساس في لغة (DLI) باعتباره طالب متقن للغة الإنجليزية (EP).

شكراً لكم،

\_\_\_\_\_ (جهة الاتصال بلجنة تقييم كفاءة اللغة)

أوافق على إعادة التصنيف من برنامج ثنائي اللغة واعتباره طالب متقن للإنجليزية (EP) ومواصلة مشاركة طفلي في برنامج الانغماس ثنائي اللغة (DLI).  
أو

أوافق على الخروج برنامج ثنائي اللغة وتسكين طفلي في فصل تعليمي عام باللغة الإنجليزية.

توقيع الولد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ لترايخ: \_\_\_\_\_

اسم لطلب: \_\_\_\_\_  
اسم الإدارة/لمن طفلة: \_\_\_\_\_  
اسم لطلب: \_\_\_\_\_  
اسم لمرسة: \_\_\_\_\_  
لصاف: \_\_\_\_\_

**بون الفصح على مالتق لي ثنائي اللغة (TBE)**  
**إخطار الودي ن بإع ادة لصر ن ف ول فواقة عى ال خروج م ل بون امج**  
البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(ب)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزاءنا الوالدين/أولي الأمر،

لقد استوفى طفلكم معايير إعادة تصنيف الطالب الناشئ ثنائي اللغة (EB) الواردة في القانون الإداري بولاية تكساس §89.1226(ط). وبناءً على ذلك، لم يعد طفلك طالب ناشئ ثنائي اللغة ولن يخضع بعد ذلك للتقييم السنوي لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS). ستتولى لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) متابعة طفلك لمدة عامين بناءً على القانون الإداري بولاية تكساس §89.1220(ك)، وذلك لضمان استمرار نجاحه دون دعم في اكتساب اللغة الثانية.

يرجى ملتق مع وإعادة هذالان مودج للموفقة عى خروج طفلك في بون امج لصر ن الفصح على ثنائي اللغة (TBE) س ك ي ن طفلك في هؤل ت عي م عى بالغة الإنجليزية.

شكرًا لكم،

\_\_\_\_\_ (جهة الاتصال بلجنة تقييم كفاءة اللغة)

أوافق على الخروج من برنامج التعليم الانتقالي ثنائي اللغة (TBE) وتسكين طفلي في فصل تعليمي عام باللغة الإنجليزية.

توقيع الولد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ لترايخ: \_\_\_\_\_



اسم لطلب: \_\_\_\_\_  
اسم الإدارة/لمن طق: \_\_\_\_\_  
اسم لطلب: \_\_\_\_\_  
اسم لمرسة: \_\_\_\_\_  
لصف: \_\_\_\_\_

**بون امج لغة الانجليزية الثانية (ESL)**  
**إخطار الوالدين بإعادة تصنيفك ولخروجك من بون امج**  
البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(ب)

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزانا الوالدين/أولي الأمر،

لقد استوفى طفلكم معايير إعادة تصنيف الطالب الناشئ ثنائي اللغة (EB) الواردة في القانون الإداري بولاية تكساس §89.1226(ط). وبناءً على ذلك، لم يعد طفلك طالب ناشئ ثنائي اللغة ولن يخضع بعد ذلك للتقييم السنوي لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS). سنتولى لجنة تقييم كفاءة اللغة (LPAC) متابعة طفلك لمدة عامين بناءً على القانون الإداري بولاية تكساس §89.1220(ك)، وذلك لضمان استمرار نجاحه دون دعم في اكتساب اللغة الثانية.

يرجى ولتتفق وإعادة هذالان نموذج للموقف طغى خروج طفلك من بون امج لغة الانجليزية الثانية (ESL) سكين طفلي هلى تفى هلى تفى عم بلغة الانجليزية.

شكراً لكم،

(جهة الاتصال بلجنة تقييم كفاءة اللغة) \_\_\_\_\_

أوافق على الخروج من برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) وتسكين طفلي في فصل تعليمي عام باللغة الإنجليزية.

توقيع الولد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ لترايخ: \_\_\_\_\_

اسم الطالب: \_\_\_\_\_  
اسم الإدارة/لمن طفلة: \_\_\_\_\_  
اسم لطلب: \_\_\_\_\_  
اسم لطلب: \_\_\_\_\_  
اسم لطلب: \_\_\_\_\_  
اسم لطلب: \_\_\_\_\_

إشعار الوالدين بإعادة التصنيف  
الطلاب الذين ليس لديهم موافقة على المشاركة في برنامج التعليم ثنائي اللغة

TAC 19 الفصل 89، الفصل الفرعي §89.1240، BB(ب)\*

تاريخ إرسالها: \_\_\_\_\_

عزيزي ولي الأمر / الوصي،

لقد استوفى طفلك معايير إعادة تصنيف الطلاب الناشئة ثنائي اللغة (EB) المنصوص عليها في القانون الإداري لولاية تكساس §89.1226(i). لذلك، لن يتم تصنيف طفلك بعد الآن كطالب في برنامج EB ولن يشارك بعد ذلك في نظام تقييم الكفاءة في اللغة الإنجليزية السنوي في تكساس (TELPAS). ستتم مراقبة طفلك لمدة عامين من قبل لجنة تقييم الكفاءة اللغوية (LPAC) بناءً على القانون الإداري لولاية تكساس §89.1220(k) لضمان النجاح المستمر دون دعم اكتساب اللغة الثانية.

يرجى التوقيع على هذه الرسالة وإعادتها للموافقة على خروج طفلك.

شكراً لك،

جهة اتصال (LPAC) \_\_\_\_\_

أوافق على الخروج ولن يتم تصنيف طفلي كطالب في برنامج EB بعد الآن.

توقيع ولي الأمر/الوصي: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

لمم لطلب: \_\_\_\_\_ لمم إدارة/لمنظفة: \_\_\_\_\_  
قم لطلب: \_\_\_\_\_ لاصف: \_\_\_\_\_ لمم لمرسة: \_\_\_\_\_

## موافقة الوالدين على الاستمرار في خدمات البرامج لطلغوية

البند 89 من القانون الإداري بولاية تكساس رقم 19، البند الفرعي ب ب، §89.1240(أ)\*

تاريخ الإرسال: \_\_\_\_\_

أعزاءنا الوالدين/أولي الأمر،

يستفيد طفلك حالياً من برنامج تعليمي ثنائي اللغة. تُقدّم خدمات البرامج ثنائية اللغة حالياً في \_\_\_\_\_ (المنطقة التعليمية) حتى نهاية الصفوف الابتدائية (الصف الخامس أو السادس إذا كان في المدرسة الابتدائية). وبدءاً من الصف الدراسي \_\_\_\_\_، سيستمر توفر خدمات البرامج اللغوية ضمن منهج برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية حتى يستوفي طفلك معايير إعادة التصنيف.

لا يزال طفلك ضمن تصنيف طالب ناشئ ثنائي اللغة وسوف يستمر في الخضوع للتقييم سنوياً وفقاً لنظام تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية بولاية تكساس (TELPAS). وباعتباره طالباً مشاركاً في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، ستكون جميع المواد التعليمية باللغة الإنجليزية، لكن سيظل الطالب قادراً على الاستفادة من الموارد والدعم باللغة المنزلية.

يرجى ولى تقيىع وإعاده هذالان مودج للموفق قى عى كى ن هلى كى بون امج لغة الإنجيزية لى عى كى نة (ESL) عى تبارا من هذا لترايخ.

شكراً لكم،

(جهة الاتصال بلجنة تقييم كفاءة اللغة) \_\_\_\_\_

أوافق على استمرار الخدمات اللغوية لطفلي، \_\_\_\_\_، ببرنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

تقيىع الولد/ولي الأمر: \_\_\_\_\_ لترايخ: \_\_\_\_\_