

Kịch bản bằng tiếng Anh của phần Tổng quan về Tiếng Anh như Ngôn ngữ Thứ hai (ESL)

Chào mừng bạn đến với phần giải thích về các mô hình chương trình tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai (ESL) ở Texas! Chúng tôi sẽ trả lời câu hỏi: Các loại mô hình chương trình ESL có sẵn để các trường công lập Texas sử dụng để phục vụ học sinh song ngữ mới hội nhập?

Xin nhớ rằng, “học sinh song ngữ mới hội nhập” đôi khi có thể được gọi là “người học tiếng Anh”. Những thuật ngữ này dùng để mô tả một học sinh đang trong quá trình học tiếng Anh và sử dụng ngôn ngữ chính hoặc ngôn ngữ dùng ở nhà là một ngôn ngữ khác.

Ngoài ra, xin nhớ lại rằng tất cả các trường công lập ở Texas, bao gồm các khu học chánh truyền thống, trường bán công tuyển sinh mở và các khu học chánh đổi mới, được yêu cầu cung cấp chương trình ESL kể cả khi họ chỉ có một học sinh được xác định là song ngữ mới hội nhập, bất kể cấp lớp và ngôn ngữ chính của học sinh đó.

Mục tiêu của chương trình ESL là để học sinh song ngữ mới hội nhập đạt đến trình độ thông thạo tiếng Anh hoàn toàn để tham gia bình đẳng ở trường. Thiết kế chương trình giảng dạy của chương trình hướng tới việc phát triển tiếng Anh thông qua việc giảng dạy nội dung học thuật bền vững về mặt văn hóa và ngôn ngữ.

Chương trình ESL phải giải quyết các nhu cầu về tình cảm, ngôn ngữ và nhận thức của học sinh song ngữ mới hội nhập,

bao gồm việc

1. kết hợp ngôn ngữ chính của học sinh, trải nghiệm học tập và các khía cạnh văn hóa trong nền tảng của học sinh để thẩm nhuần sự tự tin và bản sắc tích cực với các di sản văn hóa của họ.
2. sử dụng các phương pháp tiếp thu ngôn ngữ thứ hai trong tất cả các nội dung giảng dạy thuộc lĩnh vực nội dung hỗ trợ thành thạo khả năng nghe, nói, đọc và viết tiếng Anh

Và

3. cấu trúc nội dung giảng dạy để đảm bảo sinh viên nắm vững các

Có hai mô hình chương trình ESL được tiểu bang chấp thuận được nêu trong Chương 89 của Bộ luật Hành chính Texas: Dựa trên nội dung ESL và tách riêng ESL. Mặc dù mục tiêu chung và thiết kế nội dung giảng dạy của cả hai mô hình đều giống nhau, các yêu cầu về chứng chỉ của giáo viên và mức độ hỗ trợ có mục tiêu là khác nhau.

Mô hình dựa trên nội dung ESL đúng như tên của mô hình. Nó có nghĩa là một học sinh song ngữ mới hội nhập được học tất cả các lĩnh vực nội dung, bao gồm cả đọc hiểu và ngữ văn tiếng Anh (ELAR), toán, khoa học và khoa học xã hội, bởi một Giáo viên hoặc nhiều giáo viên có chứng chỉ ESL. Do đó, sự hỗ trợ có mục tiêu bởi nhân viên được đào tạo thích hợp được chủ động nhúng vào trong tất cả các lĩnh vực nội dung.

This is intentionally left blank. Please only translate what is on the slide.

Mô hình tách riêng ESL không chính xác như tên của mô hình. Đối với mô hình này, yêu cầu chứng chỉ của giáo viên cơ bản yêu cầu một học sinh song ngữ mới hội nhập tối thiểu phải nhận được chương trình giảng dạy ELAR từ một hoặc nhiều giáo viên có chứng chỉ ESL. Yêu cầu có thể được giải quyết theo ba cách.

1. Giáo viên đứng lớp ELAR của học sinh song ngữ mới hội nhập có chứng chỉ ESL.
2. Một giáo viên có chứng chỉ ESL cùng giảng dạy với giáo viên ELAR của học sinh song ngữ mới hội nhập.
3. Chương trình giảng dạy ELAR bổ sung được cung cấp thông qua một lớp học hoặc khoảng thời gian bổ sung bởi một giáo viên có chứng chỉ ESL và ELAR.

Nếu ELAR TEKS được phân chia giữa hai giáo viên (chẳng hạn như một giáo viên dạy TEKS Ngữ văn và một giảng dạy TEKS Đọc để cung cấp tổng chương trình giảng dạy bắt buộc), thì cả giáo viên Ngữ văn và giáo viên dạy Đọc của học sinh song ngữ mới hội nhập sẽ cần phải có chứng chỉ ESL nếu không có sự hỗ trợ giảng dạy ELAR nào khác được cung cấp bởi một giáo viên ESL thông qua việc đồng giảng dạy hoặc thông qua một lớp ESL/ELAR bổ sung.

Điều quan trọng cần lưu ý là mặc dù các yêu cầu về chứng chỉ không mở rộng đến tất cả các lĩnh vực nội dung trong mô hình tách riêng ESL, nhưng việc sử dụng Tiêu chuẩn Thông thạo Tiếng Anh (ELPS) và các điều chỉnh về ngôn ngữ cần thiết phải được cung cấp cho

học sinh song ngữ mới hội nhập trong tất cả các lĩnh vực nội dung, bất kể mô hình chương trình.

Ở cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông, có các khóa học chuyên biệt có sẵn để sử dụng trong chương trình ESL, chẳng hạn như Ngữ văn dành cho Người học Tiếng Anh (ELLA) cho lớp 7 và 8, Tiếng Anh cho Người nói các Ngôn ngữ Khác (ESOL) I và II, và Tiếp thu và Phát triển Tiếng Anh (ELDA). Các khóa học không bắt buộc này nhằm sử dụng trong việc cung cấp hỗ trợ có mục tiêu cho học sinh song ngữ mới hội nhập.

Tuy nhiên, các yêu cầu của chương trình ESL phải dựa trên các quy tắc được nêu trong Chương 89 của Bộ luật Hành chính Texas. Việc tham gia vào chương trình ESL sẽ không cản trở việc học sinh tham gia vào việc học nội dung ở cấp lớp, các khóa học nâng cao hoặc các môn học như nghệ thuật, âm nhạc và giáo dục thể chất.

Xin nhớ rằng mặc dù việc giảng dạy trong các chương trình ESL là bằng tiếng Anh, nhưng ngôn ngữ chính của học sinh phải được coi trọng và tận dụng như những tài sản giúp tăng cường khả năng tiếp thu tiếng Anh và thúc đẩy phương pháp song ngữ bổ sung.

Để biết thêm thông tin về các mô hình chương trình, hãy truy cập txel.org/programimplementation. Nếu bạn không đáp ứng các yêu cầu về chứng nhận cho chương trình ESL, hãy xem video trong loạt video về Tìm hiểu các Chương trình Ngôn ngữ Thay thế. Nếu bạn có thêm câu hỏi, hãy liên hệ với Bộ phận Hỗ trợ Người học tiếng Anh của TEA theo địa chỉ EnglishLearnerSupport@tea.texas.gov. Cảm ơn bạn đã lắng!