

LPAC

LANGUAGE PROFICIENCY ASSESSMENT COMMITTEE

POLISH Parent Letters



Table of Contents

Home Language Survey	3
Dual Language Immersion (DLI) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement	5
Transitional Bilingual Education (TBE) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement	7
English as Second Language (ESL) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement	9
Bilingual Program Parental Denial of Program Services	11
English as a Second Language (ESL) Program Parental Denial of Services	13
Dual Language Immersion (DLI) Parent Notification of Reclassification and Option to Continue in DLI Program	15
Transitional Bilingual Education (TBE) Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit	16
English as a Second Language (ESL) Program Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit	17
Parental Notification of Reclassification Students with No Consent to Participate in a Bilingual Education Program	18
Parental Approval for Continuation of Program Services Change from DLI/TBE to ESL.....	19

Nume Elev: _____ Nume District: _____
ID# Elev: _____ Nume Campus: _____

SONDAJ PRIVIND LIMBA MATERNĂ

Capitolul 89, Subcapitolul BB, §89.1215 al CAT
(Sondajul privind Limba Maternă a fost administrat numai în timpul înscrierii **inițiale** în școlile publice din Texas)

A fi completat de către Părinte sau Tutore pentru elevii înscriși în Preșcolar* până la clasa a 8-a (sau de către elevii din clasele a 9-a până la a 12-a).

*Preșcolarul reprezintă orice elev care se înscrie într-un program școlar pentru vârsta de 3 sau 4 ani.

Partea Întâi:

Statul Texas cere ca următoarele informații să fie completate pentru fiecare elev care se înscrie pentru prima dată la o școală publică din Texas. Este responsabilitatea părintelui sau tutorelui, nu a școlii, să furnizeze informațiile lingvistice solicitate de întrebările de mai jos.

Stimate Părinte sau Tutore:

Vă rugăm să răspundeți la întrebările de mai jos despre limbile pe care copilul dumneavoastră sau familia dumneavoastră le folosește. Dacă răspunsurile dumneavoastră indică utilizarea unei alte limbi decât engleza, școala va efectua o evaluare a competenței lingvistice pentru a determina cât de bine comunică copilul dumneavoastră în limba engleză. Aceste informații vor fi utilizate pentru a determina orice suport lingvistic adecvat și pentru a informa recomandările de instruire. Dacă aveți întrebări cu privire la scopul și utilizarea Sondajului privind Limba Maternă sau doriți asistență pentru completarea formularului, vă rugăm să contactați personalul școlii/districtului dumneavoastră.

Acest sondaj va fi păstrat în dosarul permanent al fiecărui elev. O copie a acestui sondaj va însoți elevul în timpul înscrierii în orice școală publică sau deschisă în Texas.

Partea a Doua:

Vă rugăm să răspundeți la întrebări cât mai bine cu putință.

1. Ce limbi sunt folosite acasă? _____
2. Ce limbi sunt folosite de copil acasă? _____
3. Dacă copilul a avut un cadru familial anterior, ce limbi s-au folosit? Dacă nu a existat niciun cadru familial anterior, răspundeți "Nu se aplică" (N/A). _____

Bifând această căsuță, înțeleg că o solicitare de corectare a unei erori la acest Sondaj privind Limba Maternă poate avea loc numai dacă:

- 1) copilul meu nu a fost încă evaluat pentru cunoașterea limbii engleze; și
- 2) corectările sunt făcute în decurs de două săptămâni calendaristice de la data înscrierii copilului meu.

Notă: Vă rugăm să contactați școala dumneavoastră în legătură cu beneficiile serviciilor de educație bilingvă. Următoarele resurse pot oferi, de asemenea, informații despre serviciile programului care promovează bilingvismul.

- [Drepturile Părinților/Tutorilor](#)
- [Program de Educație Bilingvă](#)
- [Videoclipuri cu Informații legate de Program](#)

Vă rugăm să vizitați Portalul de Suport Bilingv Emergent (txel.org) pentru informații suplimentare.

Semnătura Părintelui/Tutorelui _____ Data _____

Semnătura Elevului în Cazul Claselor 9-12 _____ Data _____

Imię i nazwisko ucznia: _____ Nazwa okręgu/szkoły czarterowej: _____
 Numer legitymacji szkolnej#: _____ Klasa: _____ Nazwa kampusu: _____

METODA IMMERSJI DWUJĘZYCZNEJ (program DLI)

Powiadomienie rodziców o ustaleniu i zatwierdzeniu umieszczenia dziecka

19 Kodeks Administracyjny Teksasu, Rozdział 89, Podrozdział BB, §89.1240(a)*

Data wysłania: _____

Szanowny Rodzicu/Opiekunie Prawny,

Zgodnie z odpowiedziami udzielonymi w Ankiecie dot. języka używanego w domu, Twoje dziecko zostało ocenione i określone jako początkujący uczeń dwujęzyczny (EB) i otrzyma wsparcie językowe. Komisja ds. Oceny Biegłości Językowej (LPAC) zaleca umieszczenie dziecka w programie immersji dwujęzycznej (DLI) wymagany w danym okręgu (19 Podrozdział Kodeksu Administracyjnego Teksasu, BB §89.1205), aby uzyskać wsparcie językowe. Celem programu immersji dwujęzycznej (DLI) jest rozwijanie dwujęzyczności i biliteracji we wszystkich obszarach, opanowanie treści akademickich w dwóch językach oraz kultywację kompetencji społeczno-kulturowych poprzez cały okres trwania programu.

Wyniki testu językowego dziecka są następujące.

Wyniki Ewaluacji Językowej
<p style="text-align: center;">Identyfikujący test biegłości w języku angielskim zatwierdzony przez stan*</p> <p>Data dokonania oceny: _____</p> <p>Okres przed przedszkolny - Przedszkole: Ocena znajomości języka angielskiego dla uczniów początkujących (preLAS): Poziom biegłości w języku mówionym _</p> <p>Klasa 1: Oceny LAS Links: Słuchanie _____ Mówienie _____</p> <p>Klasy 2 - 12: Oceny LAS Links: Słuchanie _____ Mówienie _____</p> <p style="text-align: center;">Czytanie _____ Pisanie _____</p> <p><i>*Wymagane do identyfikacji początkujących uczniów dwujęzycznych</i></p>
<p>Test biegłości językowej (język hiszpański) zatwierdzony przez stan (jeśli dotyczy)</p>
<p>Okres przed przedszkolny - Przedszkole: ocena znajomości języka hiszpańskiego dla uczniów początkujących (preLAS Español): Poziom biegłości w języku mówionym_</p> <p>Klasy 1 i wyższe: Oceny z języka hiszpańskiego LAS Links Español:</p> <p>Słuchanie _____ Mówienie _____</p>

Uczestniczenie w programie immersji dwujęzycznej (DLI) wpłynie korzystnie na rozwój edukacyjny i językowy dziecka poprzez zapewnienie kształcenia umiejętności czytania i pisanie oraz treści nauczania w języku partnerskim/używanym w domu dziecka razem z kształceniem w języku angielskim, co ma na celu rozwój drugiego języka za pomocą treści nauczania. Założenia programu immersji dwujęzycznej (DLI) bazują na normach edukacyjnych w Teksasie (TEKS) oraz normach dot. znajomości języka angielskiego (ELPS). Aby uzyskać więcej informacji na temat korzyści programu immersji dwujęzycznej (DLI), zapraszamy do zapoznania się z broszurami na stronie poświęconej początkującym uczniom dwujęzycznym: www.txel.org/parents-and-families/. Jeśli dziecko zostało również zidentyfikowane jako dziecko niepełnosprawne, uzdolnione i utalentowane lub korzysta z usług w ramach Sekcji 504, będzie utrzymywana ścisła współpraca między Komisją ds. Oceny Biegłości Językowej (LPAC) oraz innymi odpowiednimi organami w celu zapewnienia uczniowi dodatkowego, indywidualnego wsparcia.

Prosimy o zaznaczenie odpowiedniego pola, złożenie podpisu i przekazanie go nauczycielowi dziecka.

- Chcę, żeby moje dziecko uczestniczyło w programie immersji dwujęzycznej.
- Nie chcę, żeby moje dziecko uczestniczyło w programie immersji dwujęzycznej.
Wyrażam chęć przedyskutowania innych opcji wspierających rozwój edukacyjny/językowy mojego dziecka.

Podpis Rodzica/Opiekuna Prawnego: _____ Data: _____

Wszelkie pytania w sprawie niniejszej rekomendacji dot. umieszczenia ucznia należy kierować do: Przedstawiciela szkoły: _____ Nr tel.: _____

**Kodeks Administracyjny Teksasu §89.1240(a) Władza i odpowiedzialność rodzicielska
Zgoda rodzica (dot. programu) będzie uznana za wiążącą dla dalszego uczestnictwa w obowiązkowej edukacji dwujęzycznej ucznia lub programie ESL do momentu osiągnięcia kryteriów przeklasyfikowania opisanych w 89.1226(i) powyższego dokumentu, ukończenia szkoły średniej lub zmiany umieszczenia w programie.*

Imię i nazwisko ucznia: _____ Nazwa okręgu/szkoły czarterowej: _____

Numer legitymacji szkolnej#: _____ Klasa: _____ Nazwa kampusu: _____

PRZEJŚCIOWY PROGRAM EDUKACJI DWUJĘZYCZNEJ (TBE)

Powiadomienie rodziców o ustaleniu i zatwierdzeniu umieszczenia dziecka

19 Kodeks Administracyjny Teksasu, Rozdział 89, Podrozdział BB, §89.1240(a)*

Data wysłania: _____

Szanowny Rodzicu/Opiekunie Prawny,

Zgodnie z odpowiedziami udzielonymi w Ankiecie dot. języka używanego w domu, Twoje dziecko zostało ocenione i określone jako początkujący uczeń dwujęzyczny (EB) i otrzyma wsparcie językowe. Komisja ds. Oceny Biegłości Językowej (LPAC) zaleca umieszczenie dziecka w Przejściowym Programie Edukacji Dwujęzycznej (TBE) wymaganym w danym okręgu (19 Podrozdział Kodeksu Administracyjnego Teksasu, BB §89.1205), aby uzyskać wsparcie językowe. Program TBE ma na celu umożliwienie uczniom posługiwania się ich językiem ojczystym, przy jednoczesnym osiągnięciu pełnej biegłości w języku angielskim. (19 Podrozdział Kodeksu Administracji Teksasu, BB §89.1210)

Wyniki testu językowego dziecka są następujące.

Wyniki Ewaluacji Językowej
<p style="text-align: center;">Identyfikujący test biegłości w języku angielskim zatwierdzony przez stan*</p> <p>Data dokonania oceny: _____</p> <p>Okres przed przedszkolny - Przedszkole: Ocena znajomości języka angielskiego dla uczniów początkujących (preLAS): Poziom biegłości w języku mówionym _</p> <p>Klasa 1: Oceny LAS Links: Słuchanie _____ Mówienie _____</p> <p>Klasy 2 - 12: Oceny LAS Links: Słuchanie _____ Mówienie _____</p> <p style="text-align: center;">Czytanie _____ Pisanie _____</p> <p><i>*Wymagane do identyfikacji początkujących uczniów dwujęzycznych</i></p>
<p>Test biegłości językowej (język hiszpański) zatwierdzony przez stan (jeśli dotyczy)</p>
<p>Okres przed przedszkolny - Przedszkole: ocena znajomości języka hiszpańskiego dla uczniów początkujących (preLAS Español): Poziom biegłości w języku mówionym _</p> <p>Klasa 1: Oceny LAS Links Español: Słuchanie _____ Mówienie _____</p>

Uczestniczenie w Przejściowym Programie Edukacji Dwujęzycznej (TBE) wpłynie korzystnie na rozwój edukacyjny i językowy dziecka poprzez zapewnienie kształcenia umiejętności czytania i pisania oraz treści nauczania w języku partnerskim/używanym w domu dziecka razem z kształceniem w języku angielskim, co ma na celu rozwój drugiego języka za pomocą treści nauczania. Założenia Przejściowego Programu Edukacji Dwujęzycznej (TBE) bazują na normach edukacyjnych w Teksasie (TEKS) oraz normach dot. znajomości języka angielskiego (ELPS). Aby uzyskać więcej informacji na temat korzyści Przejściowego Programu Edukacji Dwujęzycznej (TBE), zapraszamy do zapoznania się z broszurami na stronie dla uczących się języka angielskiego (English Learner Portal): www.txel.org/parents-and-families/. Jeśli dziecko zostało również zidentyfikowane jako dziecko niepełnosprawne, uzdolnione i utalentowane lub korzysta z usług w ramach Sekcji 504, będzie utrzymywana ścisła współpraca między Komisją ds. Oceny Biegłości Językowej (LPAC) oraz innymi odpowiednimi organami w celu zapewnienia uczniowi dodatkowego, indywidualnego wsparcia.

Prosimy o zaznaczenie odpowiedniego pola, złożenie podpisu i przekazanie go nauczycielowi dziecka.

- Chcę, żeby moje dziecko uczestniczyło w Przejściowym Programie Edukacji Dwujęzycznej.
- Nie chcę, żeby moje dziecko uczestniczyło w Przejściowym Programie Edukacji Dwujęzycznej. Wyrażam chęć przedyskutowania innych opcji wspierających rozwój edukacyjny/językowy mojego dziecka.

Podpis Rodzica/Opiekuna Prawnego: _____ Data: _____

Wszelkie pytania w sprawie niniejszej rekomendacji dot. umieszczenia ucznia należy kierować do:

Przedstawiciela szkoły: _____ Nr tel.: _____

**Kodeks Administracyjny Teksasu §89.1240(a) Władza i odpowiedzialność rodzicielska
Zgoda rodzica (dot. programu) będzie uznana za wiążącą dla dalszego uczestnictwa w obowiązkowej edukacji dwujęzycznej ucznia lub programie ESL do momentu osiągnięcia kryteriów przeklasyfikowania opisanych w 89.1226(i) powyższego dokumentu, ukończenia szkoły średniej **lub zmiany umieszczenia w programie.***

Imię i nazwisko ucznia: _____ Nazwa okręgu/szkoły czarterowej: _____
 Numer legitymacji szkolnej#: _____ Klasa: _____ Nazwa kampusu: _____

PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO JAKO DRUGIEGO JĘZYKA (ESL)

Powiadomienie rodziców o ustaleniu i zatwierdzeniu umieszczenia dziecka

19 Kodeks Administracyjny Teksasu, Rozdział 89, Podrozdział BB, §89.1240(a)*

Data wysłania: _____

Szanowny Rodzicu/Opiekunie Prawny,

Zgodnie z odpowiedziami udzielonymi w Ankiecie dot. języka używanego w domu, Twoje dziecko zostało ocenione i określone jako początkujący uczeń dwujęzyczny (EB) i otrzyma wsparcie językowe. Komisja ds. Oceny Biegłości Językowej (LPAC) zaleca umieszczenie dziecka w programie nauczania języka angielskiego jako drugiego języka (ESL) wymaganym w danym okręgu (19 Podrozdział Kodeksu Administracyjnego Teksasu, BB §89.1205), aby uzyskać wsparcie językowe.

Program ESL ma na celu rozwijanie biegłości w języku angielskim we wszystkich dziedzinach.

Wyniki testu językowego dziecka są następujące.

Wyniki Ewaluacji Językowej
Identyfikujący test biegłości w języku angielskim zatwierdzony przez stan*
Data dokonania oceny: _____
Okres przed przedszkolny - Przedszkole: Ocena znajomości języka angielskiego dla uczniów początkujących (preLAS): Poziom biegłości w języku mówionym _____
Klasa 1: Oceny LAS Links: Słuchanie _____ Mówienie _____
Klasy 2 - 12: Oceny LAS Links: Słuchanie _____ Mówienie _____ Czytanie _____ Pisanie _____
<i>*Wymagane do identyfikacji początkujących uczniów dwujęzycznych</i>

Test biegłości językowej (język hiszpański) zatwierdzony przez stan (jeśli dotyczy)

Okres przed przedszkolny - Przedszkole: ocena znajomości języka hiszpańskiego dla uczniów
początkujących (preLAS Español): Poziom biegłości w języku mówionym _____

Klasy 1 i wyższe: Oceny z języka hiszpańskiego LAS Links Español:

Słuchanie _____ Mówienie _____

Uczestniczenie w Programie nauczania języka angielskiego jako drugiego języka (ESL) wpłynie korzystnie na rozwój edukacyjny i językowy dziecka poprzez zapewnienie kształcenia umiejętności czytania i pisania oraz treści nauczania w języku partnerskim/używanym w domu dziecka razem z kształceniem w języku angielskim, co ma na celu rozwój drugiego języka za pomocą treści nauczania. Założenia Programu nauczania języka angielskiego jako drugiego języka (ESL) bazują na normach edukacyjnych w Teksasie (TEKS) oraz normach dot. znajomości języka angielskiego (ELPS). Aby uzyskać więcej informacji na temat korzyści Programu nauczania języka angielskiego jako drugiego języka (ESL), zapraszamy do zapoznania się z broszurami na stronie poświęconej początkującym uczniom dwujęzycznym: www.txel.org/parents-and-families/. Jeśli dziecko zostało również zidentyfikowane jako dziecko niepełnosprawne, uzdolnione i utalentowane lub korzysta z usług w ramach Sekcji 504, będzie utrzymywana ścisła współpraca między Komisją ds. Oceny Biegłości Językowej (LPAC) oraz innymi odpowiednimi organami w celu zapewnienia uczniowi dodatkowego, indywidualnego wsparcia.

Prosimy o zaznaczenie odpowiedniego pola, złożenie podpisu i przekazanie go nauczycielowi dziecka.

- Chcę, żeby moje dziecko uczestniczyło w Programie nauki języka angielskiego jako drugiego języka.
- Nie chcę, żeby moje dziecko uczestniczyło w Programie nauki języka angielskiego jako drugiego języka.

Podpis Rodzica/Opiekuna Prawnego: _____ Data: _____

Wszelkie pytania w sprawie niniejszej rekomendacji dotyczącej umieszczenia ucznia należy kierować do:

Przedstawiciela szkoły: _____ Nr tel.: _____

**Kodeks Administracyjny Teksasu §89.1240(a) Władza i odpowiedzialność rodzicielska
Zgoda rodzica (dot. programu) będzie uznana za wiążącą dla dalszego uczestnictwa w obowiązkowej edukacji dwujęzycznej ucznia lub programie ESL do momentu osiągnięcia kryteriów przeklasyfikowania opisanych w 89.1226(i) powyższego dokumentu, ukończenia szkoły średniej lub zmiany umieszczenia w programie.*

Imię i nazwisko
ucznia: _____

Nazwa okręgu/szkoły
czarterowej: _____

Numer legitymacji
szkolnej#: _____ Klasa: _____ Nazwa kampusu: _____

PROGRAM DWUJĘZYCZNEJ ODMOWA PRZEZ RODZICA KORZYSTANIA Z USŁUG PROGRAMU

19 Kodeks Administracyjny Teksasu, Rozdział 89, Podrozdział BB, §89.1240(a)

Data wysłania: _____

Szanowny Rodzicu/Opiekunie Prawny,

Komisja ds. Oceny Biegłości Językowej (LPAC) zaklasyfikowała dziecko jako początkującego ucznia dwujęzycznego i zaleciła umieszczenie dziecka w programie dwujęzycznej przewidzianym przez prawo stanowe.

Uczestniczenie w Programie dwujęzycznej wpłynie korzystnie na rozwój edukacyjny i językowy Twojego dziecka.

- Kształcenie umiejętności czytania i pisania oraz treści nauczania w języku używanym w domu dziecka, w celu dalszego rozwoju i doskonalenia umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania.
 - Możliwość nauki w szkole letniej dla uczniów przedszkola i pierwszej klasy
- Nauczanie języka angielskiego pod kątem rozwoju drugiego języka oraz zdobycia umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania.
- Możliwości ukierunkowane są na budowanie i tworzenie połączeń pomiędzy jednym i drugim językiem w celu wykorzystywania wszystkich zasobów.
- Budowanie i umacnianie tożsamości dwukulturowej i zrozumienia za pomocą promowania szacunku i zaufania dla siebie i innych.
- Dostęp do wychowawcy, który potrafi komunikować się w języku angielskim i tym używanym w domu.

Jeśli po konsultacji ze szkołą zaznaczono brak zgody na udział dziecka w programie dwujęzycznej, należy parafować każde z poniższych stwierdzeń, zakreślić swoją decyzję i podpisać się poniżej.

_____ Korzyści płynące z uczestnictwa w programie dwujęzycznej zostały mi przedstawione bardzo szczegółowo i wykraczając poza to, co zostało zawarte w niniejszym dokumencie.

- _____ Zostało mi wyjaśnione, że moje dziecko zostanie zaklasyfikowane jako początkujący uczeń dwujęzyczny (EB) nawet jeśli nie będzie uczestniczyło programie dwujęzycznej.
- _____ Zostało mi wyjaśnione, że moje dziecko będzie podlegało corocznej ocenie przez System Oceny Biegłości w Języku Angielskim w Teksasie (TELPAS), który obejmuje cztery domeny; czytanie, pisanie, mówienie i słuchanie, do momentu osiągnięcia kryteriów przeklasyfikowania, aby mogło być uznane za biegłe w języku angielskim.
- _____ Będąc początkującym uczniem dwujęzycznym (EB), jego nauczyciel uwzględni w nauczaniu standardy znajomości języka angielskiego (ELPS), aby przygotować moje dziecko do testu TELPAS, nawet jeśli nie uczestniczy w programie dwujęzycznej.
- _____ Wyjaśniono mi, że LPAC może zalecić dostosowania językowe (wsparcie specjalne) na egzaminach państwowych, takich jak STAAR, jeśli moje dziecko regularnie korzysta z tych dostosowań podczas zajęć w klasie.
- _____ Zostały mi wyjaśnione różnice w edukacji dwujęzycznej oraz programie ESL.

Podpis pracownika dwujęzycznego: _____

Data: _____

Pozycja okręgu/szkoły czarterowej: _____

-
- Chcę, żeby moje dziecko uczestniczyło w Programie Dwujęzycznej, po tym, jak wyjaśniono mi zalety.
- Nie chcę, żeby moje dziecko uczestniczyło w Programie Dwujęzycznej rekomendowanym przez LPAC; jednakże chcę, aby moje dziecko uczestniczyło w Programie nauczania języka angielskiego jako drugiego języka (ESL).
- Nie chcę, żeby moje dziecko uczestniczyło w jakimkolwiek programie językowym (edukacji dwujęzycznej i ESL). Każde z powyższych stwierdzeń zostało przeze mnie zaparafowane, aby potwierdzić moje poprawne zrozumienie decyzji rodzica o odmowie korzystania z usług.

Podpis Rodzica/Opiekuna Prawnego: _____

Data: _____

Imię i nazwisko
ucznia: _____

Nazwa okręgu/szkoły
czarterowej: _____

Numer legitymacji
szkolnej#: _____

Klasa: _____

Nazwa kampusu: _____

PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO JAKO DRUGIEGO JĘZYKA (ESL) ODMOWA PRZEZ RODZICA KORZYSTANIA Z USŁUG PROGRAMU

19 Kodeks Administracyjny Teksasu, Rozdział 89, Podrozdział BB, §89.1240(a)

Data wysłania: _____

Szanowny Rodzicu/Opiekunie Prawny,

Komisja ds. Oceny Biegłości Językowej (LPAC) zaklasyfikowała dziecko jako początkującego ucznia dwujęzycznego i zaleciła umieszczenie dziecka w programie nauczania języka angielskiego jako drugiego języka (ESL) przewidzianym przez prawo stanowe. Uczestniczenie w Programie nauczania języka angielskiego jako drugiego języka (ESL) wpłynie korzystnie na rozwój edukacyjny i językowy dziecka. Program ESL ma na celu osiągnięcie pełnej biegłości w języku angielskim, aby zapewnić równy dostęp do edukacji.

Jeśli po konsultacji ze szkołą zaznaczono brak zgody na udział dziecka w programie dwujęzycznej, należy parafować każde z poniższych stwierdzeń, zakreślić swoją decyzję i podpisać się poniżej.

_____ Korzyści płynące z uczestnictwa w programie ESL zostały mi przedstawione bardzo szczegółowo i wykraczając poza to, co zostało zawarte w niniejszym dokumencie.

_____ Zostało mi wyjaśnione, że moje dziecko zostanie zaklasyfikowane jako początkujący uczeń dwujęzyczny (EB) nawet jeśli nie będzie uczestniczyło w programie ESL.

_____ Zostało mi wyjaśnione, że moje dziecko będzie podlegało corocznej ocenie przez System Oceny Biegłości w Języku Angielskim w Teksasie (TELPAS), który obejmuje cztery domeny; czytanie, pisanie, mówienie i słuchanie, do momentu osiągnięcia kryteriów przeklasyfikowania, aby mogło być uznane za biegłe w języku angielskim.

- _____ Będąc początkującym uczniem dwujęzycznym (EB), jego nauczyciel uwzględni w nauczaniu standardy znajomości języka angielskiego (ELPS), aby przygotować moje dziecko do testu TELPAS, nawet jeśli nie uczestniczy w programie ESL.
- _____ Wyjaśniono mi, że LPAC może zalecić dostosowania językowe (wsparcie specjalne) na egzaminach państwowych, takich jak STAAR, jeśli moje dziecko regularnie korzysta z tych dostosowań podczas zajęć w klasie.

Podpis pracownika dwujęzycznego/pracownika nauczania języka angielskiego jako drugiego języka:

_____ Data: _____

Pozycja okręgu/szkoły czarterowej: _____

- Chcę, żeby moje dziecko uczestniczyło w Programie nauczania języka angielskiego jako drugiego języka, po tym, jak wyjaśniono mi zalety.
- Nie chcę, żeby moje dziecko uczestniczyło w Programie nauczania języka angielskiego jako drugiego języka. Każde z powyższych stwierdzeń zostało przeze mnie zaparafowane, aby potwierdzić moje poprawne zrozumienie decyzji rodzica o odmowie korzystania z usług.

Podpis Rodzica/Opiekuna Prawnego: _____ Data: _____

Imię i nazwisko ucznia: _____ Nazwa okręgu/szkoły czarterowej: _____
Numer legitymacji szkolnej#: _____ Klasa: _____ Nazwa kampusu: _____

PROGRAM IMMERSJI DWUJĘZYCZNEJ (DLI) POWIADOMIENIE RODZICA O PRZEKLASYFIKOWANIU, POTWIERDZENIE ZAKOŃCZENIA oraz OPCJA KONTYNUACJI PROGRAMU

19 Kodeks Administracyjny Teksasu, Rozdział 89, Podrozdział BB, §89.1240(b)*

Data wysłania: _____

Szanowny Rodzicu/Opiekunie Prawny,

Twoje dziecko spełniło wymagania do przeklasyfikowania początkujących uczniów dwujęzycznych (EB) ustanowione w Kodeksie Administracyjnym Teksasu §89.1226(i). Tym samym, Twoje dziecko nie będzie dłużej uznawane za początkującego ucznia dwujęzycznego i nie będzie przystępowało do corocznego testu w ramach Systemu Oceny Biegłości w Języku Angielskim w Teksasie (TELPAS). Twoje dziecko będzie podlegać dwuletniej kontroli przez Komisję ds. Oceny Biegłości Językowej (LPAC) na podstawie Kodeksu Administracyjnego Teksasu §89.1220(k), aby zagwarantować dalsze sukcesy bez wsparcia w zakresie przyswajania drugiego języka. Kierując się celami programu DLI, tj. dwujęzycznością, biliteracją i kompetencjami społeczno-kulturowymi, LPAC zaleca dalsze uczestnictwo w programie DLI jako uczeń biegle posługujący się językiem angielskim (EP), aby zapewnić dostęp do wszelkich korzyści płynących z owego programu.

Prosimy o podpisanie i zwrócenie niniejszego dokumentu, w celu wyrażenia zgody na przeklasyfikowanie dziecka i kontynuacji uczestniczenia w programie DLI jako uczeń biegle posługujący się językiem angielskim (EP).

Dziękujemy,

_____ (kontakt LPAC)

Wyrażam zgodę na przeklasyfikowanie z programu edukacji dwujęzycznej jako początkującego ucznia dwujęzycznego (EB) oraz na kontynuację uczestniczenia w programie DLI mojego dziecka.

LUB

Wyrażam zgodę na zakończenie uczestniczenia w programie edukacji dwujęzycznej i umieszczenie mojego dziecka w klasie ogólnego nauczania języka angielskiego.

Podpis Rodzica/Opiekuna Prawnego: _____ Data: _____

Imię i nazwisko
ucznia: _____

Nazwa okręgu/szkoły
czarterowej: _____

Numer legitymacji
szkolnej#: _____ Klasa: _____ Nazwa kampusu: _____

ZGODA RODZICIELSKA NA KONTYNUOWANIE USŁUG JĘZYKOWYCH W RAMACH PROGRAMU

19 Kodeks Administracyjny Teksasu, Rozdział 89, Podrozdział BB,

§89.1240(a)* Data wysłania: _____

Szanowny Rodzicu/Opiekunie Prawny,

Twoje dziecko jest obecnie objęte programem edukacji dwujęzycznej. Usługi w ramach programu edukacji dwujęzycznej w _____ (okręg szkoły) są obecnie realizowane do końca klas podstawowych (piątej lub szóstej klasy, o ile jest to szkoła podstawowa). Począwszy od roku szkolnego _____, usługi w ramach programu językowego będą świadczone według modelu programu ESL, do momentu, w którym dziecko nie spełni kryteriów przeklasyfikowania.

Twoje dziecko jest dalej uznawane za początkującego ucznia dwujęzycznego i będzie nadal przystępowało do corocznego testu w ramach Systemu Oceny Biegłości w Języku Angielskim w Teksasie (TELPAS). Uczniowi biorącemu udział w programie ESL, kształcenie będzie dostarczane w języku angielskim, ale nadal będzie miał on dostęp do zasobów i wsparcia w języku ojczystym.

Prosimy o podpisanie i zwrócenie niniejszego dokumentu, w celu wyrażenia zgody, na umieszczenie dziecka w programie ESL począwszy od tej daty.

Dziękujemy,

_____ (kontakt LPAC)

Wyrażam zgodę na kontynuowanie usług językowych świadczonych na rzecz mojego dziecka, _____, w programie ESL.

Podpis Rodzica/Opiekuna Prawnego: _____ Data: _____

Imię i nazwisko ucznia: _____ Nazwa okręgu/szkoły czarterowej: _____
Numer legitymacji szkolnej#: _____ Klasa: _____ Nazwa kampusu: _____

**PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO jako DRUGIEGO JĘZYKA (ESL)
POWIADOMIENIE RODZICA O PRZEKLASYFIKOWANIU i POTWIERDZENIE ZAKOŃCZENIA
UCZESTNICZENIA W PROGRAMIE**

19 Kodeks Administracyjny Teksasu, Rozdział 89, Podrozdział BB, §89.1240(b)*

Data wysłania: _____

Szanowny Rodzicu/Opiekunie Prawny,

Twoje dziecko spełniło wymagania do przeklasyfikowania początkujących uczniów dwujęzycznych (EB) ustanowione w Kodeksie Administracyjnym Teksasu §89.1226(i). Tym samym, Twoje dziecko nie będzie dłużej uznawane za początkującego ucznia dwujęzycznego i nie będzie przystępowało do corocznego testu w ramach Systemu Oceny Biegłości w Języku Angielskim w Teksasie (TELPAS).

Twoje dziecko będzie podlegać dwuletniej kontroli przez Komisję ds. Oceny Biegłości Językowej (LPAC) na podstawie Kodeksu Administracyjnego Teksasu §89.1220(k), aby zagwarantować dalsze sukcesy bez wsparcia w zakresie przyswajania drugiego języka.

Prosimy o podpisanie i zwrócenie niniejszego dokumentu w celu wyrażenia zgody na zakończenie uczestniczenia w programie ESL i umieszczenie dziecka w klasie ogólnego nauczania języka angielskiego.

Dziękujemy,

_____ (kontakt LPAC)

Wyrażam zgodę na zakończenie uczestniczenia w programie ESL i umieszczenie mojego dziecka w klasie ogólnego nauczania języka angielskiego.

Podpis Rodzica/Opiekuna Prawnego: _____ Data: _____

Imię i nazwisko ucznia: _____ Nazwa okręgu/szkoły _____
czarterowej:
Numer legitymacji _____
szkolnej#: _____ Klasa: _____ Nazwa kampusu: _____

**POWIADOMIENIE RODZICÓW O PRZEKLASYFIKACJI
STUDENCI BEZ ZGODY NA UCZESTNICTWO W PROGRAMIE EDUKACJI DWUJĘZYCZNEJ**
19 Kodeks Administracyjny Teksasu, Rozdział 89, Podrozdział BB, §89.1240(b)*

Data wysłania: _____

Szanowny Rodzicu/Opiekunie Prawny,

Twoje dziecko spełniło wymagania do przeklasyfikowania początkujących uczniów dwujęzycznych (EB) ustanowione w Kodeksie Administracyjnym Teksasu §89.1226(i). Tym samym, Twoje dziecko nie będzie dłużej uznawane za początkującego ucznia dwujęzycznego i nie będzie przystępowało do corocznego testu w ramach Systemu Oceny Biegłości w Języku Angielskim w Teksasie (TELPAS). Twoje dziecko będzie podlegać dwuletniej kontroli przez Komisję ds. Oceny Biegłości Językowej (LPAC) na podstawie Kodeksu Administracyjnego Teksasu §89.1220(k), aby zagwarantować dalsze sukcesy bez wsparcia w zakresie przyswajania drugiego języka.

Prosimy o podpisanie i zwrócenie niniejszego listu w celu wyrażenia zgody na zakończenie uczestnictwa dziecka w programie.

Dziękujemy,

_____ (kontakt LPAC)

Wyrażam zgodę na zakończenie uczestniczenia w programie, a także na to, aby moje dziecko nie było dłużej uznawane za ucznia dwujęzycznego (EB).

Podpis Rodzica/Opiekuna Prawnego: _____ **Data:** _____

Imię i nazwisko ucznia: _____ Nazwa okręgu/szkoły czarterowej: _____
Numer legitymacji szkolnej#: _____ Klasa: _____ Nazwa kampusu: _____

ZGODA RODZICIELSKA NA KONTYNUOWANIE USŁUG JĘZYKOWYCH W RAMACH PROGRAMU

19 Kodeks Administracyjny Teksasu, Rozdział 89, Podrozdział BB,

§89.1240(a)* Data wysłania: _____

Szanowny Rodzicu/Opiekunie Prawny,

Twoje dziecko jest obecnie objęte programem edukacji dwujęzycznej. Usługi w ramach programu edukacji dwujęzycznej w _____ (okręg szkoły) są obecnie realizowane do końca klas podstawowych (piątej lub szóstej klasy, o ile jest to szkoła podstawowa). Począwszy od roku szkolnego _____, usługi w ramach programu językowego będą świadczone według modelu programu ESL, do momentu, w którym dziecko nie spełni kryteriów przeklasyfikowania.

Twoje dziecko jest dalej uznawane za początkującego ucznia dwujęzycznego i będzie nadal przystępowało do corocznego testu w ramach Systemu Oceny Biegłości w Języku Angielskim w Teksasie (TELPAS). Uczniowi biorącemu udział w programie ESL, kształcenie będzie dostarczane w języku angielskim, ale nadal będzie miał on dostęp do zasobów i wsparcia w języku ojczystym.

Prosimy o podpisanie i zwrócenie niniejszego dokumentu, w celu wyrażenia zgody, na umieszczenie dziecka w programie ESL począwszy od tej daty.

Dziękujemy,

_____ (kontakt LPAC)

Wyrażam zgodę na kontynuowanie usług językowych świadczonych na rzecz mojego dziecka, _____, w programie ESL.

Podpis Rodzica/Opiekuna Prawnego: _____ Data: _____