

EMERGENT BILINGUAL STUDENT RECLASSIFICATION CRITERIA CHART

At the end of the school year, a district may reclassify an emergent bilingual (EB) student as English proficient if the student has demonstrated content mastery for the grade level and receives satisfactory performance in the assessment areas below and on the subjective teacher evaluation using the state’s form. An EB student may not be reclassified as English proficient in prekindergarten or Kindergarten as per Texas Administrative Code (TAC) §89.1226(j). The language proficiency assessment committee (LPAC) will recommend that reclassified students exit bilingual or English as a second language (ESL) program services or continue participation if in a dual language immersion (DLI) bilingual program. Parental approval for exit or continuation in the program beyond reclassification must be obtained.

Important:

- All emergent bilingual students that receive designated supports for English reading language arts, English I, or English II assessments recommended by the LPAC or other committees will be eligible for reclassification at the end of the school year if the data demonstrates that the student continues linguistic and academic progress and will be able to participate in an all English instruction with no linguistic supports per [TAC, §89.1226\(i\)](#).
- For an EB student who is deaf/hard of hearing (DHH) and exempt from participating in the listening and/or speaking domains of TELPAS due to the inability to perform these components of the exam, the decision to reclassify as English proficient should be based on the information from the remaining components of the state criteria for reclassification.
- For an EB student who is blind/visually impaired (VI), braille versions of the TELPAS Reading test will be available and can be provided to an eligible student based on a decision of the ARD committee in conjunction with the LPAC. If the student is not eligible for a braille version of TELPAS Reading and is exempt from participating in the reading domain of TELPAS due to the inability to perform this component of the exam based on the student’s disability, the decision to reclassify as English proficient should be based on the information from the remaining components of the state criteria for reclassification.
- For an EB student with most significant cognitive disabilities, the LPAC and ARD committee in collaboration may determine that the state’s English language proficiency assessment for reclassification is not appropriate because of the nature of the student’s disabling condition.
- The LPAC shall monitor the academic progress of each student, including any student who previously had a parental denial of program participation, who has met reclassification criteria in accordance with [TEC, §29.056\(g\)](#), during the first two years after reclassification per [TAC, §89.1220\(k\)](#).

Grade(s)	1st/2nd	3rd through 8th	9th	10th	11th	12th
English Language Proficiency Assessment	Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) A Composite Score of Advanced High					
State Standardized Reading Assessment	TEA Approved Norm-Referenced Standardized Achievement Test: Iowa, Form F Reading and Language 40th percentile or above on each	STAAR Reading (English)* <i>*Satisfactory performance on STAAR Reading/English EOC includes Approaches, Meets, and Masters Grade Level performance levels.</i>	STAAR English I EOC*	STAAR English II EOC*	TEA Approved Norm-Referenced Standardized Achievement Test: Iowa, Form F Reading and Written Expression 40th percentile or above on each	
Subjective Teacher Evaluation	Form: Subjective Teacher(s) Evaluation / ALTERNATIVE Subjective Teacher(s) Evaluation					

Resources:

- [State Assessments for Emergent Bilingual Students](#)
- [LPAC Guidance: EOY Procedures](#)
- [LPAC Guidance for Deaf or Hard of Hearing Emergent Bilingual Students/English Learners](#)
- [Guidance on Identification and Reclassification of Dually-Identified Students](#)
- [Guidance Related to ARD Committee and LPAC Collaboration](#)

TABLA DE CRITERIOS DE RECLASIFICACIÓN PARA ESTUDIANTES BILINGÜES EMERGENTES

Al final del año escolar, un distrito puede reclasificar a un estudiante bilingüe emergente (EB) (por sus siglas en inglés) como competente en inglés si el estudiante ha demostrado dominio del contenido para el nivel de grado y según lo determinado por el desempeño satisfactorio en las siguientes áreas de evaluación a continuación y en la evaluación subjetiva docente mediante el formulario del estado. Un estudiante EB no puede ser reclasificado como competente en inglés en pre-kindergarten o kindergarten según el Código Administrativo de Texas (TAC) (por sus siglas en inglés) §89.1226(j). El comité de evaluación de competencia lingüística (LPAC) recomendará que los estudiantes reclasificados descontinúen de los servicios del programa bilingüe o de inglés como segundo idioma (ESL por sus siglas en inglés) o que continúen participando si están en un programa bilingüe de inmersión en dos idiomas (DLI por sus siglas en inglés). Debe obtenerse la aprobación de los padres para salir o continuar en el programa después de la reclasificación.

Importante:

- Todo estudiante EB que reciba apoyos designados para los exámenes de escritura y lectura, Inglés I, Inglés II recomendados por el Comité LPAC (por sus siglas en inglés) u otros comités, será elegible para ser reclasificado al final del ciclo escolar si los resultados de los exámenes demuestran que el estudiante puede participar en clases en inglés sin apoyos lingüísticos. [TAC, §89.1226\(i\)](#)
- En el caso de un estudiante EB que sea sordo/discapacitado auditivamente (DHH, deaf/hard of hearing por sus siglas en inglés) y que esté exento de participar en los dominios auditivos y/e orales del TELPAS debido a la incapacidad de realizar estos componentes del examen, la decisión de reclasificar al estudiante como competente en inglés debe basarse en la información de los componentes restantes de los criterios estatales de reclasificación.
- Para un estudiante de EB que sea ciego/discapacitado visualmente (VI), se dispondrá de versiones en braille de la prueba de lectura TELPAS y se le podrá proporcionar a un estudiante elegible la basado en la decisión del comité ARD en conjunto con el LPAC. Si el estudiante no es elegible para una versión en braille del TELPAS de lectura y está exento de participar en el dominio de la prueba debido a la incapacidad de realizar este componente del examen basado en la discapacidad del estudiante, la decisión de reclasificar como competente en inglés debe basarse en la información de los componentes restantes de los criterios estatales para la reclasificación.
- Para un estudiante de EB con discapacidades cognitivas más significativas, el LPAC y el comité ARD en colaboración pueden determinar que la prueba de conocimiento del idioma inglés para la reclasificación no es apropiada debido a la naturaleza de la condición de discapacidad del estudiante.
- El LPAC supervisará el progreso académico de cada estudiante, incluyendo a los estudiantes con negación de los padres para recibir servicios, que haya cumplido los criterios de reclasificación de acuerdo a [TEC, §29.056\(g\)](#) durante los dos primeros años después de la reclasificación según [TAC, §89.1220\(k\)](#).

Grado(s)	1º / 2º	de 3º al 8º	9º	10º	11º	12º
Prueba de conocimiento del idioma inglés	Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) (por sus siglas en inglés) Avanzado Superior en el Nivel de <i>dominio global</i> en TELPAS					
Prueba de lectura estandarizada estatal	Prueba de normas-referenciadas estandarizada aprobada por TEA: Iowa, formulario F Alcanzar en lectura y lenguaje un 40% o superior en cada una de ellas	STAAR Lectura (Inglés)* <i>*El desempeño satisfactorio en el EOC de lectura/inglés de STAAR incluye los niveles de desempeño de Aproximación, Cumplimiento y Dominio del Nivel de Grado.</i>	STAAR Inglés I EOC*	STAAR Inglés II EOC*	Prueba de normas-referenciadas estandarizada aprobada por TEA: Iowa, formulario F Alcanzar en lectura y expresión escrita un 40% o superior en cada una de ellas	
Evaluación subjetiva del maestro	Forma: Subjective Teacher(s) Evaluation / ALTERNATIVE Subjective Teacher(s) Evaluation					

Recursos:

- [State Assessments for Emergent Bilingual Students](#)
- [LPAC Guidance: EOY Procedures](#)
- [LPAC Guidance for Deaf or Hard of Hearing Emergent Bilingual Students/English Learners](#)
- [Guidance on Identification and Reclassification of Dually-Identified Students](#)
- [Guidance Related to ARD Committee and LPAC Collaboration](#)