

LPAC

LANGUAGE PROFICIENCY ASSESSMENT COMMITTEE

SINHALESE Parent Letters



Table of Contents

Home Language Survey	3
Dual Language Immersion (DLI) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement	5
Transitional Bilingual Education (TBE) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement	7
English as Second Language (ESL) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement	9
Bilingual Education Program Parental Denial of Program Services	11
English as a Second Language (ESL) Program Parental Denial of Services	13
Dual Language Immersion (DLI) Parent Notification of Reclassification and Option to Continue in DLI Program	15
Transitional Bilingual Education (TBE) Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit	16
English as a Second Language (ESL) Program Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit	17
Parental Notification of Reclassification Students with No Consent to Participate in a Bilingual Education Program	18
Parental Approval for Continuation of Program Services Change from DLI/TBE to ESL.....	19

ශිෂ්‍යාගේ නම : _____

දිස්ත්‍රික්කය : _____

ශිෂ්‍ය හැඳුනුම්පත# : _____

විශ්ව විද්‍යාලය : _____

ගෘහ භාෂා සමීක්ෂණය

19 TAC පරිච්ඡේදය 89, උප පරිච්ඡේදය BB, §89.1215

(ගෘහ භාෂා සමීක්ෂණය පරිපාලනය කරනු ලබන්නේ ටෙක්සාස් පොදු පාසල්වලට මූලික බඳවා ගැනීමේදී පමණි)

පෙර ළදරු පාසලේ* සිට 8 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන සිසුන් සඳහා දෙමාපියන් හෝ භාරකරු විසින් සම්පූර්ණ කළ යුතුය. (හෝ 9-12 ශ්‍රේණිවල සිසුන් විසින්)

*පෙර ළදරු පාසලට අවුරුදු 3- හෝ 4- වන පාසල් වැඩසටහනකට ඇතුළත් වන ඕනෑම ශිෂ්‍යයෙක් ඇතුළත් වේ.

පළමු කොටස:

පළමු වරට ටෙක්සාස් පොදු පාසලකට ඇතුළත් වන සෑම සිසුවෙකු සඳහාම පහත තොරතුරු සම්පූර්ණ කිරීම ටෙක්සාස් ප්‍රාන්තයට අවශ්‍ය වේ. පහත ප්‍රශ්න මගින් ඉල්ලා සිටින භාෂා තොරතුරු සැපයීම පාසලේ නොව දෙමාපියන්ගේ හෝ භාරකරුගේ වගකීමකි.

හිතවත් දෙමාපිය හෝ භාරකරු,

කරුණාකර ඔබේ දරුවා හෝ පවුලේ අය භාවිත කරන භාෂා පිළිබඳ පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දෙන්න. ඔබේ ප්‍රතිචාරවලින් ඉංග්‍රීසි හැර වෙනත් භාෂාවක් භාවිත වන බවක් පෙනුණු කរන්නේ නම්, ඔබේ දරුවා ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කෙතරම් හොඳින් සන්නිවේදනය කරන්නේද යන්න තීරණය කිරීමට පාසල භාෂා ප්‍රවීණතා තක්සේරුවක් පවත්වනු ඇත. ඕනෑම සුදුසු භාෂාමය උපකාරකයක් තීරණය කිරීමට සහ උපදේශන නිර්දේශ දැනුම් දීමට මෙම තොරතුරු භාවිතා කරනු ඇත. ඔබට ගෘහ භාෂා සමීක්ෂණයේ අරමුණ සහ භාවිතය පිළිබඳ ප්‍රශ්න තිබේ නම්, හෝ පෝරමය සම්පූර්ණ කිරීමෙන් සහය වීමට ඔබ කැමති නම්, කරුණාකර ඔබේ පාසල/දිස්ත්‍රික් නිලධාරීන් සම්බන්ධ කර ගන්න.

මෙම සමීක්ෂණය සෑම සිසුවෙකුගේම ස්ථිර වාර්තා ගොනුවේ තබා ගත යුතුය. මෙම සමීක්ෂණයේ පිටපතක් ටෙක්සාස් හි ඕනෑම පොදු හෝ විවෘත ලියාපදිංචි වූ වරලත් පාසලකට ඇතුළත් වන අතරතුර ශිෂ්‍යයා අනුගමනය කළ යුතුය.

දෙවන කොටස:

කරුණාකර ඔබට හැකි උපරිමයෙන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

1. නිවසේ භාවිතා කරන භාෂා මොනවාද? _____
2. නිවසේදී දරුවා භාවිතා කරන භාෂා මොනවාද? _____
3. පෙර නිවසේ සැකසුමක් දරුවාට තිබුණේ නම්, කුමන භාෂා භාවිතා කළේද? පෙර නිවසේ සැකසුමක් නොතිබුණේ නම්, පිළිතුරු අදාළ නොවේ (නැත). _____

මෙම කොටුව සලකුණු කිරීමෙන්, මෙම ගෘහ භාෂා සමීක්ෂණයේ දෝෂයක් නිවැරදි කිරීමට ඉල්ලීමක් කළ හැක්කේ:

- 1) මගේ දරුවා තවමත් ඉංග්‍රීසි ප්‍රවීණතාවය සඳහා තක්සේරු කර නොමැති නම් පමණක්; සහ
- 2) මගේ දරුවා ඇතුළත් කළ දින සිට දින දර්ශන සති දෙකක් ඇතුළත නිවැරදි කිරීම් සිදු කර ඇත්නම් පමණක්;

බවට මට වැටහේ.

සටහන: ද්විභාෂා අධ්‍යාපන සේවාවල ප්‍රතිලාභ පිළිබඳව කරුණාකර ඔබේ පාසල අමතන්න. පහත සඳහන් සම්පත් ද්විභාෂාව පෝෂණය කරන වැඩසටහන් සේවා පිළිබඳ තොරතුරු ද සැපයිය හැකිය.

- [දෙමාපිය/භාරකාර අයිතිවාසිකම්](#)
- [ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහන](#)
- [වැඩසටහන් තොරතුරු වීඩියෝ](#)

කරුණාකර අමතර තොරතුරු සඳහා හදිසි ද්විභාෂා ආධාරක ද්වාරය (txel.org) වෙත පිවිසෙන්න.

දෙමාපිය/භාරකරුගේ අත්සන _____ දිනය _____

9-12 ශ්‍රේණි නම් ශිෂ්‍යයාගේ අත්සන _____ දිනය _____



ශිෂ්‍යාගේ නම : _____ දිස්ත්‍රික්/වරලත් නාමය : _____
 ශිෂ්‍ය හැඳුනුම්පත#: _____ ශ්‍රේණිය: _____ විශ්ව විද්‍යාලයේ නම : _____

ද්විත්ව භාෂා ගිල්වීමේ (DLI) වැඩසටහන
හඳුනා ගැනීම සහ ස්ථානගත කිරීම අනුමත කිරීම පිළිබඳ දෙමාපියන්ගේ දැනුම්දීම
 19 TAC පරිච්ඡේදය 89, උප පරිච්ඡේදය BB, §89.1240(a)*

යැවූ දිනය: _____

හිතවත් දෙමාපිය/භාරකරු,

ගෘහ භාෂා සමීක්ෂණයට ඔබේ ප්‍රතිචාර මත පදනම්ව, ඔබේ දරුවා නැගී එන ද්විභාෂා (EB) ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස තක්සේරු කර හඳුනාගෙන ඇති අතර භාෂාමය සහාය ලැබීමෙන් ප්‍රතිලාභ ලබයි. භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් කමිටුව (LPAC) ඔබේ දරුවා භාෂාමය සහාය ලබා ගැනීම සඳහා දිස්ත්‍රික්කයේ (19 TAC උප පරිච්ඡේදය, BB §89.1205) අවශ්‍ය ද්විත්ව භාෂා ගිල්වීමේ (DLI) වැඩසටහනට ඇතුළත් කළ යුතු බව නිර්දේශ කරයි. DLI වැඩසටහනේ අරමුණු වන්නේ සියලුම අන්තර්ගත ක්ෂේත්‍රයන්හි ද්විභාෂා සහ ද්විභාෂාව වර්ධනය කිරීම, භාෂා දෙකකින් ශාස්ත්‍රීය අන්තර්ගත ප්‍රගුණ කිරීම සහ වැඩසටහනේ කාලසීමාව පුරාවට සමාජ සංස්කෘතික නිපුණතාවය වර්ධනය කිරීමයි.

ඔබේ දරුවාගේ භාෂා ඇගයීම් ලකුණු පහත පරිදි වේ.

භාෂා ඇගයීම් ප්‍රතිඵල	
හඳුනාගැනීම* සඳහා රාජ්‍ය අනුමත ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා පරීක්ෂණය	
ඇගයීම් දිනය: _____	
පෙර ලදරු පාසල:: පෙර LAS ඉංග්‍රීසි: වාචික භාෂා ප්‍රවීණතා මට්ටම _____	
1 ශ්‍රේණිය: LAS සබැඳි: සවන්දීම _____ කථනය _____	
2 - 12 ශ්‍රේණි: LAS සබැඳි: සවන්දීම _____ කථනය _____	
කියවීම _____ ලිවීම _____	
* නැගී එන ද්විභාෂා ශිෂ්‍යයන් හඳුනා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය වේ	
රාජ්‍ය - අනුමත භාෂා ඇගයීම් පරීක්ෂණය (ස්පාඤ්ඤ), අදාළ නම්	
පෙර ලදරු පාසල: පෙර LAS ස්පාඤ්ඤ: වාචික භාෂා ප්‍රවීණතා මට්ටම _____	
1 ශ්‍රේණිය සහ ඉහළ ශ්‍රේණි: LAS Links Español: සවන්දීම _____ කථනය _____	

DLI වැඩසටහනට සහභාගී වීමෙන් සිසුන්ගේ සහකරු/ගෘහ භාෂාව හරහා සාක්ෂරතාවය සහ අධ්‍යයන අන්තර්ගතයන් පිළිබඳ උපදෙස් සහ අධ්‍යයන අන්තර්ගතය හරහා දෙවන භාෂා සංවර්ධනය ඉලක්ක කරගත් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උපදෙස් ලබා දීමෙන් ඔබේ දරුවාගේ අධ්‍යයන සහ භාෂා සංවර්ධනයට ප්‍රතිලාභ ලැබේ. DLI වැඩසටහන් විෂය මාලාව ටෙක්සාස් අත්‍යවශ්‍ය දැනුම සහ කුසලතා (TEKS) සහ ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා ප්‍රමිති (ELPS) මත පදනම් වේ. DLI හි ප්‍රතිලාභ පිළිබඳ වැඩි විස්තර සඳහා, නැගී එන ද්විභාෂා ද්වාරයෙහි

දෙමාපිය අත් පත්‍රිකා බලන්න: www.txel.org/parents-and-families/. ඔබේ දරුවා ආබාධිත, සහජ සහ දක්ෂ දරුවෙකු ලෙස හඳුනාගෙන තිබේ නම්, හෝ ඔහු/ඇය සේවා 504ක් ලබා ගන්නේ නම්, (LPAC) සහ අනෙකුත් අදාළ කමිටු අතර සමීප සහයෝගීතාවයක් පවත්වා ගෙන යනු ලැබේ නම් ඔබේ දරුවාට ඔවුන්ගේ අතිරේක පුද්ගල ආධාර ලැබෙන බවට සහතික වන්න.

කරුණාකර සුදුසු කොටුව සලකුණු කර අත්සන් කර ඔබේ දරුවාගේ ගුරුවරයා වෙත ලබා දෙන්න.

- මගේ දරුවා ද්විත්ව භාෂා ගිල්වීමේ වැඩසටහනට සහභාගී වීම මට අවශ්‍යයි.
- මගේ දරුවා ද්විත්ව භාෂා ගිල්වීමේ වැඩසටහනට සහභාගී වීම මට අවශ්‍ය නැත. මගේ දරුවාගේ භාෂාව/අධ්‍යයන සංවර්ධනයට සහාය වන වෙනත් විකල්ප සාකච්ඡා කිරීමට මම කැමැත්තෙමි.

දෙමාපිය/භාරකරුගේ අත්සන: _____ දිනය: _____

මෙම ස්ථානගත කිරීමේ නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඔබට කිසියම් ප්‍රශ්නයක් ඇත්නම්, කරුණාකර සම්බන්ධ කරගන්න:

පාසල් නියෝජිතයා: _____ දුරකථනය: _____

**ටෙක්සාස් පරිපාලන කේතය §89.1240(a) දෙමාපිය අධිකාරිය සහ වගකීම
 අවශ්‍ය ද්විභාෂා අධ්‍යාපනයට හෝ ESL වැඩසටහනට ශිෂ්‍යයාගේ අඛණ්ඩ සහභාගීත්වය සඳහා දෙමාපියන්ගේ (වැඩසටහන්) අනුමැතිය වලංගු යැයි සලකනු ලබන අතර ශිෂ්‍යයා මෙම මාතෘකාවේ 89.1226(i) හි විස්තර කර ඇති නැවත වර්ගීකරණ නිර්ණායක සපුරාලන තෙක්, ශිෂ්‍යයා උසස් පාසලෙන් උපාධිය ලබා ගන්නා තෙක් හෝ වෙනස් කිරීමක් වන තෙක් වැඩසටහන් ස්ථානගත කිරීමේදී සිදු වේ.*



ශිෂ්‍යාගේ නම : _____ දිස්ත්‍රික්/වරලත් නාමය : _____
 ශිෂ්‍ය හැඳුනුම්පත #: _____ ශ්‍රේණිය : _____ විශ්ව විද්‍යාලයේ නම : _____

**සංක්‍රාන්ති ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය (TBE) වැඩසටහන
 හඳුනා ගැනීම සහ ස්ථානගත කිරීම අනුමත කිරීම පිළිබඳ දෙමාපියන්ගේ
 දැනුම්දීම**

19 TAC පරිච්ඡේදය 89, උප පරිච්ඡේදය BB, §89.1240(a)*

යැවූ දිනය:

හිතවත් දෙමාපිය/භාරකරු,

ගෘහ භාෂා සමීක්ෂණයට ඔබේ ප්‍රතිචාර මත පදනම්ව, ඔබේ දරුවා නැගී එන ද්විභාෂා (EB) ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස තක්සේරු කර හඳුනාගෙන ඇති අතර භාෂාමය සහාය ලැබීමෙන් ප්‍රතිලාභ ලබයි. භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් කමිටුව (LPAC) ඔබේ දරුවා දිස්ත්‍රික්කයට අවශ්‍ය භාෂාමය සහාය ලබා ගැනීමට සංක්‍රාන්ති ද්විභාෂා අධ්‍යාපන (TBE) වැඩසටහනට ඇතුළත් කරන ලෙස නිර්දේශ කරයි (19 TAC උප පරිච්ඡේදය, BB §89.1205). TBE වැඩසටහනේ පරමාර්ථය වන්නේ සිසුන් ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ පූර්ණ ප්‍රවීණතාවයක් ලබා ගනිමින් ඔවුන්ගේ ප්‍රාථමික භාෂාව සම්පතක් ලෙස භාවිතා කිරීමයි. (19 TAC උප පරිච්ඡේදය, BB §89.1210).

ඔබේ දරුවාගේ භාෂා ඇගයීම් ලකුණු පහත පරිදි වේ.

භාෂා ඇගයීම් ප්‍රතිඵල	
හඳුනාගැනීම* සඳහා රාජ්‍ය අනුමත ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා පරීක්ෂණය	
ඇගයීම් දිනය: _____	
පෙර ලද රුපාසල: පෙර LAS ඉංග්‍රීසි: වාචික භාෂා ප්‍රවීණතා මට්ටම _____	
1 ශ්‍රේණිය: LAS සබැඳි: සවන්දීම _____ කථනය _____	
2 - 12 ශ්‍රේණි: LAS සබැඳි: සවන්දීම _____ කථනය _____	
කියවීම _____ ලිවීම _____	
* නැගී එන ද්විභාෂා ශිෂ්‍යයන් හඳුනා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය වේ	
රාජ්‍ය - අනුමත භාෂා ඇගයීම් පරීක්ෂණය (ස්පාඤ්ඤ), අදාළ නම්	
පෙර ලද රුපාසල: පෙර LAS ස්පාඤ්ඤ: වාචික භාෂා ප්‍රවීණතා මට්ටම _____	
1 ශ්‍රේණිය: LAS Links Español: සවන්දීම _____ කථනය _____	

TBE වැඩසටහනට සහභාගී වීමෙන් සිසුන්ගේ ප්‍රාථමික/ගෘහ භාෂාව හරහා සාක්ෂරතාවය සහ අධ්‍යයන අන්තර්ගතයන් පිළිබඳ උපදෙස් සහ අධ්‍යයන අන්තර්ගතය හරහා දෙවන භාෂා සංවර්ධනය ඉලක්ක කරගත් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උපදෙස් ලබා දීමෙන් ඔබේ දරුවාගේ අධ්‍යයන සහ භාෂා සංවර්ධනයට ප්‍රතිලාභ ලැබේ. TBE වැඩසටහන් විෂය මාලාව ටෙක්සාස් අත්‍යවශ්‍ය දැනුම සහ කුසලතා (TEKS) සහ ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා

ප්‍රමිති (ELPS) මත පදනම් වේ. DLI හි ප්‍රතිලාභ පිළිබඳ වැඩි විස්තර සඳහා, නැගී එන ඉංග්‍රීසි ඉගෙනුම් ද්වාරයෙහි: www.txel.org/parents-and-families/ දෙමාපිය අත් පත්‍රිකා බලන්න. ඔබේ දරුවා ආබාධිත, සහජ සහ දක්ෂ දරුවෙකු ලෙස හඳුනාගෙන තිබේ නම්, හෝ ඔහු/ඇය සේවා 504ක් ලබා ගන්නේ නම්, (LPAC) සහ අනෙකුත් අදාළ කමිටු අතර සමීප සහයෝගීතාවයක් පවත්වා ගෙන යනු ලැබේ. ඔබේ දරුවාට ඔවුන්ගේ අතිරේක පුද්ගල ආධාර ලැබෙන බවට සහතික වන්න.

කරුණාකර සුදුසු කොටුව සලකුණු කර අත්සන් කර ඔබේ දරුවාගේ ගුරුවරයා වෙත ලබා දෙන්න.

- මගේ දරුවා සංක්‍රාන්ති ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනට සහභාගී වීම මට අවශ්‍යයි.
- මගේ දරුවා සංක්‍රාන්ති ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනට සහභාගී වීම මට අවශ්‍ය නැත. මගේ දරුවාගේ භාෂාව/අධ්‍යයන සංවර්ධනයට සහාය වන වෙනත් විකල්ප සාකච්ඡා කිරීමට මම කැමැත්තෙමි.

දෙමාපිය/භාරකරුගේ අත්සන: _____ දිනය: _____

මෙම ස්ථානගත කිරීමේ නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඔබට කිසියම් ප්‍රශ්නයක් ඇත්නම්, කරුණාකර සම්බන්ධ කරගන්න:

පාසලේ නියෝජිතයා: _____ දුරකථනය: _____

**ටෙක්සාස් පරිපාලන කේතය §89.1240(a) දෙමාපිය අධිකාරිය සහ වගකීම
අවශ්‍ය ද්විභාෂා අධ්‍යාපනයට හෝ ESL වැඩසටහනට ශිෂ්‍යයාගේ අඛණ්ඩ සහභාගීත්වය සඳහා දෙමාපියන්ගේ (වැඩසටහන්) අනුමැතිය වලංගු යැයි සලකනු ලබන අතර ශිෂ්‍යයා මෙම මාතෘකාවේ 89.1226(i) හි විස්තර කර ඇති නැවත වර්ගීකරණ නිර්ණායක සපුරාලන තෙක්, ශිෂ්‍යයා උසස් පාසලෙන් උපාධිය ලබා ගන්නා තෙක් හෝ වෙනස් කිරීමක් වන තෙක් වැඩසටහන් ස්ථානගත කිරීමේදී සිදු වේ.*



ශිෂ්‍යාගේ නම : _____ දිස්ත්‍රික්/වරලත් නාමය : _____
 ශිෂ්‍ය හැඳුනුම්පත#: _____ ශ්‍රේණිය: _____ විශ්ව විද්‍යාලයේ නම : _____

**ඉංග්‍රීසි දෙවන භාෂාවක් ලෙස (ESL) වැඩසටහනක්
 හඳුනා ගැනීම සහ ස්ථානගත කිරීම අනුමත කිරීම පිළිබඳ දෙමාපියන්ගේ
 දැනුම්දීම**
 19 TAC පරිච්ඡේදය 89, උප පරිච්ඡේදය BB, §89.1240(a)*

යැවූ දිනය:

හිතවත් දෙමාපිය/භාරකරු,

ගෘහ භාෂා සමීක්ෂණයට ඔබේ ප්‍රතිචාර මත පදනම්ව, ඔබේ දරුවා නැගී එන ද්විභාෂා (EB) ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස තක්සේරු කර හඳුනාගෙන ඇති අතර භාෂාමය සහාය ලැබීමෙන් ප්‍රතිලාභ ලබයි. භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් කමිටුව (LPAC) ඔබේ දරුවා භාෂාමය සහාය ලබා ගැනීම සඳහා දිස්ත්‍රික්කයේ (19 TAC උප පරිච්ඡේදය, BB §89.1205) දෙවන භාෂා (ESL) වැඩසටහනක් ලෙස ඉංග්‍රීසි භාෂාවට ඇතුළත් කළ යුතු බව නිර්දේශ කරයි. ESL වැඩසටහනක ඉලක්කය වන්නේ සියලුම අන්තර්ගත ක්ෂේත්‍රවල ඉංග්‍රීසි ප්‍රවීණතාවය වර්ධනය කිරීමයි.

ඔබේ දරුවාගේ භාෂා ඇගයීම් ලකුණු පහත පරිදි වේ.

භාෂා ඇගයීම් ප්‍රතිඵල	
හඳුනාගැනීම සඳහා රාජ්‍ය අනුමත ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා පරීක්ෂණය	
ඇගයීම් දිනය: _____	
පෙර ලද දරු පාසල:: පෙර LAS ඉංග්‍රීසි: වාචික භාෂා ප්‍රවීණතා මට්ටම _____	
1 ශ්‍රේණිය: LAS සබැඳි: සවන්දීම _____ කථනය _____	
2 - 12 ශ්‍රේණි: LAS සබැඳි: සවන්දීම _____ කථනය _____	
කියවීම _____ ලිවීම _____	
* නැගී එන ද්විභාෂා ශිෂ්‍යයන් හඳුනා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය වේ	
රාජ්‍ය - අනුමත භාෂා ඇගයීම් පරීක්ෂණය (ස්පාඤ්ඤ), අදාළ නම්	
පෙර ලද දරු පාසල: පෙර LAS ස්පාඤ්ඤ: වාචික භාෂා ප්‍රවීණතා මට්ටම _____	
1 ශ්‍රේණිය: LAS Links Español: සවන්දීම _____ කථනය _____	



ESL වැඩසටහනට සහභාගී වීම සිසුන්ගේ ප්‍රාථමික/ගෘහ භාෂාවට සම්බන්ධතා ඇති කර ගැනීමෙන් සාක්ෂරතාවය සහ අධ්‍යයන අන්තර්ගතයන් පිළිබඳ උපදෙස් මෙන්ම අධ්‍යයන අන්තර්ගතය හරහා දෙවන භාෂා සංවර්ධනය ඉලක්ක කරගත් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උපදෙස් ලබා දීමෙන් ඔබේ දරුවාගේ අධ්‍යයන සහ භාෂා සංවර්ධනයට ප්‍රතිලාභ ලැබේ. ESL වැඩසටහන් විෂය මාලාව ටෙක්සාස් අත්‍යවශ්‍ය දැනුම සහ කුසලතා (TEKS) සහ ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා ප්‍රමිති (ELPS) මත පදනම් වේ. ESL වැඩසටහන් ප්‍රතිලාභ පිළිබඳ වැඩි විස්තර සඳහා, නැගී එන ද්විභාෂා ද්වාරයෙහි දෙමාපිය අත් පත්‍රිකා බලන්න: www.txel.org/parents-and-families/. ඔබේ දරුවා ආබාධිත, සහජ සහ දක්ෂ දරුවෙකු ලෙස හඳුනාගෙන තිබේ නම්, හෝ ඔහු/ඇය සේවා 504ක් ලබා ගන්නේ නම්, (LPAC) සහ අනෙකුත් අදාළ කමිටු අතර සමීප සහයෝගීතාවයක් පවත්වා ගෙන යනු ලැබේ. ඔබේ දරුවාට ඔවුන්ගේ අතිරේක පුද්ගල ආධාර ලැබෙන බවට සහතික වන්න.

කරුණාකර සුදුසු කොටුව සලකුණු කර අත්සන් කර ඔබේ දරුවාගේ ගුරුවරයා වෙත ලබා දෙන්න.

මගේ දරුවා ESL වැඩසටහනට සහභාගී වීම මට අවශ්‍යයි.

මගේ දරුවා ESL වැඩසටහනට සහභාගී වීම මට අවශ්‍ය නැත.

දෙමාපිය/භාරකරුගේ අත්සන: _____ දිනය: _____

මෙම ස්ථානගත කිරීමේ නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඔබට කිසියම් ප්‍රශ්නයක් ඇත්නම්, කරුණාකර සම්බන්ධ කරගන්න:

පාසල් නියෝජිතයා: _____ දුරකථනය: _____

**ටෙක්සාස් පරිපාලන කේතය §89.1240(a) දෙමාපිය අධිකාරිය සහ වගකීම
අවශ්‍ය ද්විභාෂා අධ්‍යාපනයට හෝ ESL වැඩසටහනට ශිෂ්‍යයාගේ අඛණ්ඩ සහභාගීත්වය සඳහා දෙමාපියන්ගේ (වැඩසටහන්) අනුමැතිය වලංගු යැයි සලකනු ලබන අතර ශිෂ්‍යයා මෙම මාතෘකාවේ 89.1226(i) හි විස්තර කර ඇති නැවත වර්ගීකරණ නිර්ණායක සපුරාලන තෙක්, ශිෂ්‍යයා උසස් පාසලෙන් උපාධිය ලබා ගන්නා තෙක් හෝ වෙනස් කිරීමක් වන තෙක් වැඩසටහන් ස්ථානගත කිරීමේදී සිදු වේ.*



ශිෂ්‍යාගේ නම : _____ දිස්ත්‍රික්/වරලත් නාමය : _____
ශිෂ්‍ය හැඳුනුම්පත#: _____ ශ්‍රේණිය: _____ විශ්ව විද්‍යාලයේ නම : _____

ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහන වැඩසටහන් සේවා දෙමාපිය ප්‍රතික්ෂේප කිරීම

19 TAC පරිච්ඡේදය 89, උප පරිච්ඡේදය BB, §89.1240(a)

යැවූ දිනය: _____

හිතවත් දෙමාපිය/භාරකරු,

භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් කමිටුව (LPAC) ඔබේ ශිෂ්‍යයා නැගී එන ද්විභාෂා ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස හඳුනාගෙන ඇති අතර ඔබේ දරුවා රාජ්‍ය නීතියට අනුව අවශ්‍ය ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනකට ඇතුළත් කරන ලෙස නිර්දේශ කර ඇත.

ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනට සහභාගී වීම ඔබේ දරුවාගේ අධ්‍යයන හා භාෂා සංවර්ධනයට ප්‍රයෝජනවත් වේ.

- ඔබේ දරුවාගේ සවන්දීමේ, කථා කිරීමේ, කියවීමේ සහ ලිවීමේ කුසලතා වර්ධනය කිරීම සහ ශක්තිමත් කිරීම සඳහා සාක්ෂරතාවය සහ ඔබේ දරුවාගේ ගෘහ භාෂාවේ අන්තර්ගත ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ උපදෙස්.
 - ළදරු සහ 1 ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා ගිම්හාන පාසල් අවස්ථා
- දෙවන භාෂා සංවර්ධනය සහ සවන්දීම, කථා කිරීම, කියවීම සහ ලිවීමේ කුසලතා ලබා ගැනීම සඳහා ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උපදෙස්.
- සියලුම භාෂාමය සම්පත් භාවිතා කිරීම සඳහා එක් භාෂාවකින් තවත් භාෂාවකට සම්බන්ධතා ගොඩනගා ගැනීමට සහ සම්බන්ධ කිරීමට ඉලක්ක කරගත් අවස්ථා.
- තමාට සහ අන් අයට ගෞරවය සහ විශ්වාසය වර්ධනය කිරීම මගින් ද්වි සංස්කෘතික අන්තරාකාරීතාවය සහ අවබෝධය ගොඩනගා ශක්තිමත් කිරීම.
- ඉංග්‍රීසි සහ ගෘහ භාෂාවෙන් සන්නිවේදනය කළ හැකි පන්ති භාර ගුරුවරයෙකු වෙත ප්‍රවේශය.

ඔබ ඔබේ පාසල සමඟ සාකච්ඡා කිරීමෙන් පසු ඔබේ දරුවා ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනට සහභාගී වීමට අවශ්‍ය නැති බව ඔබ පෙන්වා දී ඇත්නම්, කරුණාකර පහත එක් එක් ප්‍රකාශය ඉදිරියෙන්, ඔබේ තීරණය සලකුණු කර, පහත අත්සන් කරන්න.

- _____ ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනට සහභාගී වීමේ ප්‍රතිලාභ මෙම ලේඛනයේ ලැයිස්තුගත කර ඇති දේට වඩා වැඩි විස්තර සහ වැඩිදුර මට පැහැදිලි කර ඇත.
- _____ මගේ දරුවා ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනට සහභාගී නොවුනත් නැගී එන ද්විභාෂා (EB) ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස හඳුනා ගන්නා බව මට පැහැදිලි කර ඇත.
- _____ කියවීම, ලිවීම, කථනය සහ සවන්දීම යන පැතිකඩ හතරක් ඇතුළත් ටෙක්සාස් ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් පද්ධතිය (TELPAS) සමඟින් මගේ දරුවා, ඔහු/ඇය ඉංග්‍රීසි ප්‍රවීණයන් ලෙස වර්ග කිරීම සඳහා නැවත වර්ගීකරණ නිර්ණායක සපුරාලන තෙක් වාර්ෂිකව ඇගයීමට ලක් කරන බව මට පැහැදිලි කර ඇත.
- _____ EB ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස, මගේ දරුවාගේ ගුරුවරයා ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනට සහභාගී නොවුවත්, මගේ දරුවා TELPAS සඳහා සුදානම් කිරීම සඳහා උපදෙස් සඳහා ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා ප්‍රමිති (ELPS) ඇතුළත් කරනු ඇත.

_____ ටෙක්සාස් ප්‍රාන්තයේ අධ්‍යයන සුදානම (STAAR) වැනි රාජ්‍ය ඇගයුම් මත මගේ දරුවා සඳහා ඔහු/ඇය සියලු වැඩසටහන් සේවාවන් දෙමාපියන් විසින් ප්‍රතික්ෂේප කිරීමක් තිබේ නම්, භාෂාමය නවාතැන් (නම් කරන ලද උපකාරක) නිර්දේශ කිරීමට LPAC හට නොහැකි වන බව මට පැහැදිලි කර ඇත.

_____ ද්විභාෂා අධ්‍යාපනයේ සහ ESL සේවාවන්හි වෙනස්කම් මට පැහැදිලි කර ඇත.

ද්විභාෂා කාර්ය මණ්ඩල සාමාජික අත්සන: _____ දිනය: _____

දිස්ත්‍රික්/වරලත් තනතුර: _____

මට ප්‍රතිලාභ පැහැදිලි කර ඇති බැවින් දැන් මගේ දරුවා ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනට සහභාගී වීම මට අවශ්‍යය.

LPAC විසින් නිර්දේශ කර ඇති ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනට මගේ දරුවා සහභාගී වීම මට අවශ්‍ය නැත; කෙසේ වෙතත්, දෙවන භාෂා (ESL) වැඩසටහනක් ලෙස ඉංග්‍රීසි වැඩසටහනකට මගේ දරුවා සහභාගී වීම මට අවශ්‍යය.

මගේ දරුවා කිසිදු භාෂා වැඩසටහනකට (ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය හෝ ESL) සහභාගී වීම මට අවශ්‍ය නැත. දෙමාපියන්ගේ සේවා ප්‍රතික්ෂේප කිරීම පිළිබඳ මගේ අවබෝධය දැක්වීමට මම ඉහත එක් එක් ප්‍රකාශ සලකුණු කර ඇත.

දෙමාපිය/භාරකරුගේ අත්සන: _____ දිනය: _____



ශිෂ්‍යාගේ නම : _____ දිස්ත්‍රික්/වරලත් නාමය : _____
ශිෂ්‍ය හැඳුනුම්පත#: _____ ශ්‍රේණිය: _____ විශ්ව විද්‍යාලයේ නම : _____

**දෙවන භාෂාව (ESL) වැඩසටහනක් ලෙස ඉංග්‍රීසි
වැඩසටහන් සේවා දෙමාපියන් ප්‍රතික්ෂේප කිරීම**
19 TAC පරිච්ඡේදය 89, උප පරිච්ඡේදය BB, §89.1240(a)

යැවූ දිනය: _____

හිතවත් දෙමාපිය/භාරකරු,

භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් කමිටුව (LPAC) විසින් ඔබේ දරුවා හදිසි ද්විභාෂිකයෙකු ලෙස හඳුනාගෙන ඇති අතර රාජ්‍ය නීතිය මගින් අවශ්‍ය කරන ඉංග්‍රීසි භාෂාව, දෙවන භාෂාවක් ලෙස හැඳුරීමේ වැඩසටහනට (ESL) ඔබේ දරුවා ඇතුළත් කරන ලෙස නිර්දේශ කර ඇත. ESL වැඩසටහනට සහභාගී වීම ඔබේ දරුවාගේ අධ්‍යයන හා භාෂා සංවර්ධනයට ප්‍රයෝජනවත් වේ. ESL වැඩසටහනේ අරමුණ වන්නේ පාසලට සාධාරණ ලෙස සහභාගී වීම සඳහා ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ පූර්ණ ප්‍රවීණතාවයක් ලබා ගැනීමයි.

ඔබ ඔබේ පාසල සමඟ සාකච්ඡා කිරීමෙන් පසු ESL වැඩසටහනට ඔබේ දරුවා සහභාගී වීමට අවශ්‍ය නැති බව ඔබට පෙන්වා දී ඇත්නම්, කරුණාකර පහත එක් එක් ප්‍රකාශය ඉදිරියෙන් ඔබේ තීරණය සලකුණු කර, පහත අත්සන් කරන්න.

- _____ ESL වැඩසටහනට සහභාගී වීමේ ප්‍රතිලාභ මෙම ලේඛනයේ ලැයිස්තුගත කර ඇති දේට වඩා විස්තරාත්මකව සහ ඉන් ඔබ්බට මට පැහැදිලි කර ඇත. .
- _____ ESL වැඩසටහනට සහභාගී නොවූවත් මගේ දරුවා නැගී එන ද්විභාෂා (EB) සිසුවෙකු ලෙස හඳුනා ගන්නා බව මට පැහැදිලි කර ඇත.
- _____ ඉංග්‍රීසි ප්‍රවීණතා ලෙස වර්ගීකරණය කිරීමට ඔහු/ඇය නැවත වර්ගීකරණ නිර්ණායක සපුරාලන තෙක් කියවීම, ලිවීම, කථා කිරීම සහ සවන්දීම යන කාර්යව භතරක් යටතේ, ටෙක්සාස් ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් පද්ධතිය (TELPAS) සමඟින් මගේ දරුවා වාර්ෂිකව ඇගයීමට ලක් කරන බව මට පැහැදිලි කර ඇත.
- _____ මගේ දරුවාගේ ගුරුවරයා ESL වැඩසටහනට සහභාගී නොවූවත්, EB ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස මගේ දරුවා TELPAS සඳහා සුදානම් කිරීමේදී උපදෙස් සඳහා ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා ප්‍රමිති (ELPS) ඇතුළත් කරනු ඇත.
- _____ ඔහු/ඇයට වැඩසටහන් සේවා දෙමාපියන් විසින් ප්‍රතික්ෂේප කිරීමක් තිබේ නම්, ටෙක්සාස් ප්‍රාන්තයේ අධ්‍යයන සුදානම (STAAR) වැනි රාජ්‍ය ඇගයීම් මත මගේ දරුවාට භාෂාමය නවාතැන් (නම් කරන ලද ආධාරක) නිර්දේශ කිරීමට LPAC හට නොහැකි බව මට පැහැදිලි කර ඇත.

ද්විභාෂා කාර්ය මණ්ඩල සාමාජික අත්සන: _____ දිනය: _____

දිස්ත්‍රික්/වරලත් තනතුර: _____

මට ප්‍රතිලාභ පැහැදිලි කර ඇති බැවින් මගේ දරුවා ESL වැඩසටහනට සහභාගී කරවීමට දැන් අවශ්‍යයි.

මගේ දරුවා ESL වැඩසටහනට සහභාගීකරවීමට මට අවශ්‍ය නැත. මාපියන්ගේ සේවා ප්‍රතික්ෂේප කිරීම පිළිබඳ මගේ අවබෝධය දැක්වීමට මම ඉහත එක් එක් ප්‍රකාශය ඉදිරියෙන් සලකුණු කර ඇත.

දෙමාපිය/භාරකරුගේ අත්සන: _____ දිනය: _____



ශිෂ්‍යාගේ නම : _____ දිස්ත්‍රික්/වරලත් නාමය : _____

ශිෂ්‍ය හැඳුනුම්පත: _____ ශ්‍රේණිය: _____ විශ්ව විද්‍යාලයේ නම : _____

ද්විත්ව භාෂා ආරෝපණ (DLI) වැඩසටහන නැවත වර්ගීකරණය පිළිබඳ මාපිය දැනුම්දීම,
පිටවීම අනුමත කිරීම, සහ වැඩසටහනේ ඉදිරියට යාමේ විකල්පය
19 TAC පරිච්ඡේදය 89, උප පරිච්ඡේදය BB, §89.1240(b)*

යැවූ දිනය: _____

හිතවත් දෙමාපිය/භාරකරු,

ඔබේ දරුවා ටෙක්සාස් පරිපාලන සංග්‍රහයේ §89.1226(i) හි දක්වා ඇති නැගී එන ද්විභාෂා (EB) ශිෂ්‍ය නැවත
වර්ගීකරණ නිර්ණායක සපුරා ඇත. එබැවින්, ඔබේ දරුවා තවදුරටත් EB ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස හඳුනා නොගනු
ඇති අතර, ටෙක්සාස් ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා තක්සේරු පද්ධතිය (TELPAS) ඇගයීම තවදුරටත් වාර්ෂිකව
නොගනු ඇත. දෙවන භාෂා අත්පත් කර ගැනීමේ සහාය නොමැතිව අඛණ්ඩ සාර්ථකත්වය සහතික කිරීම
සඳහා ටෙක්සාස් පරිපාලන කේතය §89.1220(k) මත පදනම්ව භාෂා ප්‍රවීණතා තක්සේරු කමිටුව (LPAC)
විසින් ඔබේ දරුවා වසර දෙකක් සඳහා නිරීක්ෂණය කරනු ඇත. ද්විභාෂකත්වය, ද්විභාෂා දැනුම සහ සමාජ
සංස්කෘතික නිපුණතාවය පිළිබඳ DLI වැඩසටහනේ ඉලක්ක මත පදනම්ව, LPAC විසින් ඉංග්‍රීසි ප්‍රවීණ (EP)
ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස වැඩසටහනේ සම්පූර්ණ ප්‍රතිලාභ ලබා ගැනීම සඳහා DLI වැඩසටහනට අඛණ්ඩව සහභාගී
වීම නිර්දේශ කරයි.

ඉංග්‍රීසි ප්‍රවීණ (EP) ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස ඔබේ දරුවාගේ නැවත වර්ගීකරණයට සහ DLI වැඩසටහනට
අඛණ්ඩව සහභාගී වීම අනුමත කිරීමට කරුණාකර මෙම ලිපිය අත්සන් කර ආපසු එවන්න.

ස්තූතියි,

_____ (LPAC අමතන්න)

[] EB ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනෙන් නැවත වර්ගීකරණය සහ DLI වැඩසටහනට
මගේ දරුවා අඛණ්ඩව සහභාගී වීම මම අනුමත කරමි.

[] මගේ දරුවා ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනෙන් ඉවත්වීම සහ සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපන
පන්තිකාමරයෙහි ස්ථානගත කිරීම මම අනුමත කරමි.

දෙමාපිය/භාරකරුගේ අත්සන: _____ දිනය: _____



ශිෂ්‍යාගේ නම : _____ දිස්ත්‍රික්/වරලත් නාමය : _____

ශිෂ්‍ය හැඳුනුම්පත#: _____ ශ්‍රේණිය: _____ විශ්ව විද්‍යාලයේ නම : _____

සංක්‍රාන්ති ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය (TBE) වැඩසටහන නැවත වර්ගීකරණය පිළිබඳ
දෙමාපියන්ගේ දැනුම්දීම සහ වැඩසටහනෙන් පිටවීම අනුමත කිරීම
19 TAC පරිච්ඡේදය 89, උප පරිච්ඡේදය BB, §89.1240(b)*

යැවූ දිනය:

හිතවත් දෙමාපිය/භාරකරු,

ඔබේ දරුවා ටෙක්සාස් පරිපාලන සංග්‍රහයේ §89.1226(i) හි දක්වා ඇති නැගී එන ද්විභාෂා (EB) ශිෂ්‍ය නැවත
වර්ගීකරණ නිර්ණායක සපුරා ඇත. එබැවින්, ඔබේ දරුවා තවදුරටත් EB ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස හඳුනා නොගනු
ඇති අතර, තවදුරටත් ටෙක්සාස් ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් පද්ධතිය (TELPAS) වාර්ෂික තක්සේරුව
ලබා නොගනු ඇත. දෙවන භාෂා අත්පත් කර ගැනීමේ සහාය නොමැතිව අඛණ්ඩ සාර්ථකත්වය සහතික
කිරීම සඳහා ටෙක්සාස් පරිපාලන කේතය §89.1220(k) මත පදනම් වූ භාෂා ප්‍රවීණතා තක්සේරු කමිටුව
(LPAC) විසින් ඔබේ දරුවා වසර දෙකක් සඳහා නිරීක්ෂණය කරනු ලැබේ.

ඔබේ දරුවා TBE වැඩසටහනෙන් පිටවීම සහ ඔබේ දරුවා සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපන පන්ති කාමරයට
ඇතුළත් කිරීම අනුමත කිරීමට කරුණාකර මෙම ලිපිය අත්සන් කර ආපසු එවන්න.

ස්තූතියි,

(LPAC අමතන්න)

☐ මම TBE වැඩසටහනෙන් මගේ දරුවාගේ පිටවීම සහ සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපන පන්ති කාමරයට
ඇතුළත් කිරීම අනුමත කරමි.

දෙමාපිය/භාරකරුගේ අත්සන: _____ දිනය: _____



ශිෂ්‍යාගේ නම : _____ දිස්ත්‍රික්/වරලත් නාමය : _____

ශිෂ්‍ය හැඳුනුම්පත#: _____ ශ්‍රේණිය: _____ විශ්ව විද්‍යාලයේ නම : _____

දෙවන භාෂාවක් ලෙස ඉංග්‍රීසි (ESL) වැඩසටහන නැවත වර්ගීකරණය පිළිබඳ දෙමාපියන්ගේ දැනුම්දීම සහ වැඩසටහනෙන් පිටවීම අනුමත කිරීම
19 TAC පරිච්ඡේදය 89, උප පරිච්ඡේදය BB, §89.1240(b)*

යැවූ දිනය: _____

හිතවත් දෙමාපිය/භාරකරු,

ඔබේ දරුවා ටෙක්සාස් පරිපාලන සංග්‍රහයේ §89.1226(i) හි දක්වා ඇති නැගී එන ද්විභාෂා (EB) ශිෂ්‍ය නැවත වර්ගීකරණ නිර්ණායක සපුරා ඇත. එබැවින්, ඔබේ දරුවා තවදුරටත් EB ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස හඳුනා නොගනු ඇති අතර වාර්ෂිකව ටෙක්සාස් ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් පද්ධතිය (TELPAS) වාර්ෂික තක්සේරුව තවදුරටත් ලබා නොගනී. දෙවන භාෂා අත්පත් කර ගැනීමේ සහාය නොමැතිව අඛණ්ඩ සාර්ථකත්වය සහතික කිරීම සඳහා ටෙක්සාස් පරිපාලන කේතය §89.1220(k) මත පදනම් වූ භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් කමිටුව (LPAC) විසින් ඔබේ දරුවා වසර දෙකක් සඳහා නිරීක්ෂණය කරනු ලැබේ.

ESL වැඩසටහනෙන් ඔබේ දරුවා පිටවීම සහ ඔබේ දරුවා සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපන පන්තිකාමරයට ඇතුළත් කිරීම අනුමත කිරීමට කරුණාකර මෙම ලිපිය අත්සන් කර ආපසු එවන්න.

ස්තූතියි,

_____ (LPAC අමතන්න)

ESL වැඩසටහනෙන් පිටවීම සහ මගේ දරුවා සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපන පන්තිකාමරයට ඇතුළත් කිරීම මම අනුමත කරමි.

දෙමාපිය/භාරකරුගේ අත්සන: _____ දිනය: _____



ශිෂ්‍යාගේ නම : _____ දිස්ත්‍රික්/වරලත් නාමය : _____
ශිෂ්‍ය හැඳුනුම්පත#: _____ ශ්‍රේණිය: _____ විශ්ව විද්‍යාලයේ නම : _____

නැවත වර්ගීකරණය පිළිබඳ දෙමාපියන්ගේ දැනුම්දීම
ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනකට සහභාගී වීමට කැමැත්තක් නොමැති සිසුන්
19 TAC පරිච්ඡේදය 89, උප පරිච්ඡේදය BB, §89.1240(b)*

යැවූ දිනය: _____

හිතවත් දෙමාපිය/භාරකරු,

ඔබේ දරුවා ටෙක්සාස් පරිපාලන සංග්‍රහයේ §89.1226(i) හි දක්වා ඇති නැගී එන ද්විභාෂා (EB) ශිෂ්‍ය නැවත
වර්ගීකරණ නිර්ණායක සපුරා ඇත. එමනිසා, ඔබේ දරුවා තවදුරටත් EB ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස හඳුනා නොගනු
ඇති අතර වාර්ෂිකව Texas ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් පද්ධතිය (TELPAS) ලබා නොගනු ඇත. දෙවන
භාෂා අත්පත් කර ගැනීමේ සහාය නොමැතිව අඛණ්ඩ සාර්ථකත්වය සහතික කිරීම සඳහා ටෙක්සාස්
පරිපාලන කේතය §89.1220(k) මත පදනම් වූ භාෂා ප්‍රවීණතා තක්සේරු කමිටුව (LPAC) විසින් ඔබේ දරුවා
වසර දෙකක් සඳහා නිරීක්ෂණය කරනු ලැබේ.

ඔබේ දරුවාගේ පිටවීම අනුමත කිරීමට කරුණාකර මෙම ලිපිය අත්සන් කර ආපසු එවන්න.

ස්තූතියි,

_____ (LPAC අමතන්න)

[] මම මගේ දරුවාගේ පිටවීම අනුමත කරන අතර මගේ දරුවා තවදුරටත් EB ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස හඳුනා
නොගනු ඇත.

දෙමාපිය/භාරකරුගේ අත්සන: _____ දිනය: _____



ශිෂ්‍යාගේ නම : _____ දිස්ත්‍රික්/වරලත් නාමය : _____
ශිෂ්‍ය හැඳුනුම්පත#: _____ ශ්‍රේණිය: _____ විශ්ව විද්‍යාලයේ නම : _____

**භාෂා වැඩසටහන් සේවා අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යාම සඳහා
දෙමාපියන්ගේ අනුමැතිය**

19 TAC පරිච්ඡේදය 89, උප පරිච්ඡේදය BB, §89.1240(a)*

යැවූ දිනය: _____

හිතවත් දෙමාපිය/භාරකරු,

ඔබේ දරුවා දැනට ද්විභාෂා අධ්‍යාපන වැඩසටහනකට සහභාගී වෙයි. ද්විභාෂා වැඩසටහන් සේවා _____ (පාසල් දිස්ත්‍රික්කය) හි දැනට ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල (5 ශ්‍රේණියේ, හෝ ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සමග ඇත්නම් 6 වන ශ්‍රේණිය) අවසානය හරහා සපයනු ලැබේ. _____ පාසල් වර්ෂයේ පටන්, ඔබේ දරුවා නැවත වර්ගීකරණ නිර්ණායක සපුරාලන තෙක් ESL වැඩසටහන් ආකෘතියක් තුළ අඛණ්ඩ භාෂා වැඩසටහන් සේවා සපයනු ලැබේ.

ඔබේ දරුවා තවමත් නැගී එන ද්විභාෂා ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස හඳුනාගෙන ඇති අතර ටෙක්සාස් ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතා ඇගයීම් පද්ධතිය (TELPAS) සමඟින් වාර්ෂිකව ඇගයීමට ලක් කෙරේ. ESL වැඩසටහනකට සහභාගී වන ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස, සියලුම උපදෙස් ඉංග්‍රීසියෙන් ලබා දෙනු ඇත, නමුත් ඔබේ ශිෂ්‍යයාට තවමත් ගෘහ භාෂා සම්පත් සහ සහාය සඳහා ප්‍රවේශය ඇත.

මෙම දිනයේ සිට ESL වැඩසටහන තුළට ඔබේ දරුවා ඇතුළත් කිරීම අනුමත කිරීමට කරුණාකර මෙම ලිපිය අත්සන් කර ආපසු එවන්න.

ස්තූතියි,

_____ (LPAC අමතන්න)

ESL වැඩසටහනේ _____, මගේ දරුවා සඳහා භාෂා සේවා අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යාම මම අනුමත කරමි.

දෙමාපිය/භාරකරුගේ අත්සන: _____ දිනය: _____