



LPAC
Language Proficiency Assessment Committee

Parental Notification of English Language Proficiency

Table of Contents

English	3
Spanish	5
Arabic	7
Chinese Simplified	9
French	11
Hindi	13
Pashto	15
Tamil.....	17
Telugu	20
Urdu.....	23
Vietnamese	25

Student Name: _____ **District/Charter Name:** _____

Student ID#: _____ **Grade:** _____ **Campus Name:** _____

Parental Notification on English Language Proficiency

19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1220(h)

Date sent: _____

Dear Parent/Guardian,

State and federal law requires that we notify the annual progress of their child in the acquisition of English to all parents of students identified as emergent bilingual regardless of participation in a bilingual or English as a Second Language (ESL) program.

At the end of each school year, the LPAC meets to determine if a student may be reclassified as English proficient based on the following criteria:

1. The student demonstrates English proficiency using the state-approved English language proficiency test (TELPAS);
2. The student meets passing standard on the STAAR reading assessment or scores at or above the 40th percentile on both the English reading and the English language arts sections of a state-approved norm-referenced standardized achievement test (for students in grades 1, 2, 11, 12); and
3. The results of a subjective teacher evaluation using the state’s standardized rubric.

Language Proficiency Progress				
Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)				
B: Beginner		I: Intermediate		AH: Advance High
TELPAS Alternate (for students who qualify for STAAR Alt)				
A -Awareness Independence		I - Imitation		BF -Basic Fluency
Listening: _____		Speaking: _____		Reading: _____ Writing: _____

Academic Achievement Progress						
State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR), if applicable						
Assessment <i>(Content Area)</i>	Administration <i>(Month/Year)</i>	Type <i>(EOC, STAAR, STAAR Spanish, STAAR Alt)</i>	Scale Score	Performance Level <i>(Did not meet, Approaching, Meets, Masters)</i>	LPAC Designated Supports	
					Oral Administration	Content & Language Supports

Norm-Referenced Standardized Achievement Test, if applicable Iowa Assessments, Form F (Grades 1, 2, 11, 12)		
Reading (1st-2nd, 11th-12th) Date: _____ Percentile: _____	Language (1st-2nd) Date: _____ Percentile: _____	Written Expression (11th-12th) Date: _____ Percentile: _____

Subjective Teacher Evaluation		
Skill	Some support needed for second language acquisition	No support needed for second language acquisition
Expressive Skills: Speaking and Writing		
Receptive Skills: Listening and Reading		
Yes No	Student routinely demonstrates the <i>readiness for reclassification</i> as English proficient.	

Based on your child’s English language proficiency and academic progress, the LPAC has determined that he/she:

Did not meet reclassification criteria and will continue as an emergent bilingual student.

Met reclassification criteria and will be reclassified as English Proficient.

The LPAC has recommended the following for your child for the following year:

Continue in the **bilingual program**.

Continue in the **ESL program**.

Exit the **bilingual program** and place in the general education classroom.

Exit the **ESL program** and place in the general education classroom.

Continue in the Dual Language Immersion classroom as an **English Proficient** student after reclassification.

Continue monitoring academic progress of student until he/she meets reclassification criteria without program participation **due to parental denial of services**.

Thank you,

_____ (LPAC contact)

Nombre del estudiante: _____ Nombre del distrito/charter _____

ID del estudiante: _____ Grado: _____ Nombre de la escuela: _____

Notificación a los padres sobre el dominio del idioma inglés

19 TAC Capítulo 89, Subcapítulo BB, §89.1220(h)

Fecha de envío: _____

Estimado(a) padre/madre o tutor(a),

La ley estatal y federal exige que notifiquemos a todos los padres de estudiantes identificados como bilingües emergentes el progreso anual de su hijo(a) en la adquisición del idioma inglés, independientemente de su participación en un programa bilingüe o de Inglés como Segundo Idioma (ESL).

Al final de cada año escolar, el LPAC se reúne para determinar si un estudiante puede ser reclasificado como competente en inglés con base en los siguientes criterios:

1. El estudiante demuestra dominio del inglés mediante la prueba estatal aprobada de dominio del idioma inglés (TELPAS);
2. El estudiante cumple con el estándar de aprobación en la evaluación de lectura STAAR o obtiene una puntuación igual o superior al percentil 40 tanto en lectura en inglés como en artes del lenguaje en inglés en una prueba estandarizada de rendimiento académico con referencia normativa aprobada por el estado (para estudiantes de 1.º, 2.º, 11.º y 12.º grado); y
3. Los resultados de una evaluación subjetiva del docente utilizando la rúbrica estandarizada del estado.

Progreso en el dominio del idioma				
Sistema de Evaluación de Dominio del Inglés de Texas (TELPAS)				
B: Principiante		I: Intermedio	A: Avanzado	AH: Avanzado Alto
TELPAS Alternativo (para estudiantes que califican para STAAR Alt)				
A -Independencia inicial		I - Imitación	El-Independencia temprana	DI -En desarrollo BF -Fluidez básica
Escucha: _____		Habla: _____		Lectura: _____
				Escritura: _____

Progreso en el rendimiento académico							
Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), si aplica							
Evaluación <i>(Área de contenido)</i>	Aplicación <i>(Mes/Año)</i>	Tipo <i>(EOC, STAAR, STAAR en español, STAAR Alt)</i>	Puntuación escalada	Nivel de desempeño		Apoyos designados por el LPAC	
				<i>(No alcanzó, En proceso, Cumple, Sobresale)</i>		<i>Administración oral</i>	<i>Apoyos de contenido y lenguaje</i>

Prueba estandarizada de rendimiento académico con referencia normativa, si aplica Evaluaciones de Iowa, Forma F (grados 1.º, 2.º, 11.º, 12.º)		
Lectura (1.º–2.º, 11.º–12.º) Fecha: _____ Percentil: _____	Lenguaje (1.º–2.º) Fecha: _____ Percentil: _____	Expresión escrita (11.º–12.º) Fecha: _____ Percentil: _____

Evaluación subjetiva del docente		
Habilidad	Se requiere cierto apoyo para la adquisición de un segundo idioma	No se requiere apoyo para la adquisición de un segundo idioma
Habilidades expresivas: Habla y escritura		
Habilidades receptivas: Escucha y lectura		
Sí No	El estudiante demuestra de manera constante estar listo para ser reclasificado como competente en inglés.	

Con base en el dominio del idioma inglés y el progreso académico de su hijo(a), el LPAC ha determinado que:

No cumplió con los criterios de reclasificación y continuará como estudiante bilingüe emergente.

Cumplió con los criterios de reclasificación y será reclasificado(a) como competente en inglés.

El LPAC ha recomendado lo siguiente para su hijo(a) para el próximo año:

Continuar en el **programa bilingüe**.

Continuar en el **programa de ESL**.

Salir del **programa bilingüe** y ser ubicado(a) en el aula de educación general.

Salir del **programa de ESL** y ser ubicado(a) en el aula de educación general.

Continuar en el programa de inmersión en dos idiomas como estudiante **competente en inglés** después de la reclasificación.

Continuar monitoreando el progreso académico del estudiante hasta que cumpla con los criterios de reclasificación sin participación en el programa debido **a la negativa de los padres a los servicios**.

Gracias,

_____ (Contacto del LPAC)

اسم الطالب(ة) : _____ اسم المنطقة التعليمية/المدرسة المستقلة: _____

رقم تعريف الطالب(ة): _____ الصف: _____ اسم الحرم المدرسي: _____

إشعار أولياء الأمور بشأن مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية

TAC 19 الفصل 89، القسم الفرعي BB، §89.1220(h)

تاريخ الإرسال: _____

عزيزي ولي الأمر/الوصي

تفرض القوانين على المستوى الفيدرالي ومستوى الولاية إبلاغ جميع أولياء أمور الطلاب المصنّفين كمتعلمين ثنائيي اللغة الناشئين بالتقدم السنوي لأبنائهم في اكتساب اللغة الإنجليزية، وذلك بغض النظر عن مشاركتهم في برنامج ثنائي اللغة أو برنامج الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

في نهاية كل عام دراسي، تجتمع لجنة تقييم الكفاءة اللغوية (LPAC) لتحديد ما إذا كان يمكن إعادة تصنيف الطالب(ة) كمتمكن(ة) في اللغة الإنجليزية بناءً على المعايير التالية:

1. يُظهر الطالب(ة) كفاءة في اللغة الإنجليزية من خلال اختبار الكفاءة اللغوية المعتمد من الولاية (TELPAS)؛
2. يحقق الطالب(ة) معيار النجاح في اختبار القراءة (STAAR) أو يحصل على نتيجة تعادل أو تفوق مستوى 40% من الطلاب في كل من اختبار القراءة باللغة الإنجليزية واختبار فنون اللغة الإنجليزية ضمن اختبار تحصيلي معياري مرجعي معتمد من الولاية (للطلاب في الصفوف 1، 2، 11، 12)؛ و
3. نتائج التقييم الذاتي للمعلم باستخدام المعيار التقييمي الموحد المعتمد من الولاية.

تقدّم مستوى الكفاءة اللغوية			
(TELPAS) نظام تقييم الكفاءة في اللغة الإنجليزية لولاية تكساس			
AH: متقدم مرتفع	A: متقدم	I: متوسط	B: مبتدئ
(TELPAS البديل) للطلاب المؤهلين لاجتياز اختبار STAAR البديل			
BF- الطلاقة الأساسية	DI- التطور	EI- الاستقلالية المبكرة	I- التقليد
A- الاستقلالية في مرحلة الوعي			
الاستماع: _____	التحدث: _____	القراءة: _____	الكتابة: _____

تقدّم التحصيل الأكاديمي					
تقييمات الاستعداد الأكاديمي لولاية تكساس (STAAR)، إن وجدت					
التقييم (مجال المحتوى)	تاريخ الإجراء (الشهر/السنة)	النوع (STAAR، EOC، STAAR بالإسبانية، STAAR البديل)	الدرجة المعيارية	مستوى الأداء (لم يستوف، قريب من الاستيفاء، (مستوف، متمكن)	LPAC وسائل الدعم المعتمدة من قبل لجنة التقديم الشفهي دعم المحتوى واللغة

اختبار تحصيلي معياري مرجعي، إن وجد اختبارات أيوا، النموذج F (للسفوف 1، 2، 11، 12)		
القراءة (الصفان 1-2، 11-12)	اللغة (الصفان 1-2)	التعبير الكتابي (الصفان 11-12)
التاريخ: _____ الترتيب المئوي: _____	التاريخ: _____ الترتيب المئوي	التاريخ: _____ الترتيب المئوي: _____

التقييم الذاتي للمعلم		
المهارة	يحتاج إلى بعض الدعم في اكتساب اللغة الثانية	لا يحتاج إلى دعم في اكتساب اللغة الثانية
المهارات التعبيرية: التحدث والكتابة		
المهارات الاستقبلية: الاستماع والقراءة		
نعم لا	يُظهر الطالب(ة) بشكل منتظم استعداده لإعادة تصنيفه كمتقن(ة) في اللغة الإنجليزية.	

استنادًا إلى مستوى كفاءة ابنكم/ابنتكم في اللغة الإنجليزية وتقدّمه(ها) الأكاديمي، قررت لجنة LPAC ما يلي:

- لم يستوف معايير إعادة التصنيف، وسيستمر كطالب(ة) ثنائي(ة) اللغة ناشئ(ة).
- استوفى معايير إعادة التصنيف، وسيُعاد تصنيفه(ها) كمتقن(ة) للغة الإنجليزية.

يوصي فريق LPAC بما يلي لابنكم/ابنتكم للعام الدراسي القادم:

الاستمرار في البرنامج ثنائي اللغة.

الاستمرار في برنامج الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)

الخروج من البرنامج ثنائي اللغة وإحاقه(ها) بفصل التعليم العام.

الخروج من برنامج الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) وإحاقه(ها) بفصل التعليم العام.

الاستمرار في صف الانغماس اللغوي الثنائي كطالب(ة) متقن(ة) للغة الإنجليزية بعد إعادة التصنيف.

الاستمرار في متابعة التقدم الأكاديمي للطلاب(ة) حتى يستوفي معايير إعادة التصنيف دون المشاركة في البرنامج بسبب رفض ولي الأمر للخدمات.

شكرًا لكم،

(جهة اتصال LPAC)

Chinese (Simplified)

学生姓名: _____ 学区/特许学校名称: _____

学生 ID 号: _____ 年级: _____ 校区名称: _____

英语语言能力家长通知

德州行政法规第 89 章 BB 分章, §89.1220(h)

发送日期: _____

尊敬的家长/监护人:

根据州和联邦法律,我们必须向所有被认定为新兴双语学生的家长,无论其是否参与双语或英语作为第二语言(ESL)项目,通知其孩子在英语习得方面的年度进展。

在每个学年结束时,语言能力评估委员会将开会,根据以下标准确定学生是否可被重新归类为英语熟练者:

1. 学生使用州批准的英语语言能力测试(TELPAS)证明其英语熟练程度;
2. 学生达到 STAAR 阅读评估的合格标准,或在州批准的常模参照标准化成绩测试的英语阅读和英语语言艺术部分均达到或超过第 40 百分位(适用于 1、2、11、12 年级学生);
以及
3. 使用州标准化评分标准进行的主观教师评估结果。

语言能力进展	
德州英语语言能力评估系统 (TELPAS)	
B: 初级	I: 中级
A: 高级	AH: 高级进阶
TELPAS 替代评估 (适用于符合 STAAR 替代评估资格的学生)	
A - 意识独立阶段	I - 模仿阶段
EI - 早期独立阶段	DI - 发展阶段
BF - 基础流利阶段	
听力: _____	口语: _____
阅读: _____	写作: _____

学业成就进展						
德克萨斯州学业准备评估 (STAAR), 如适用						
评估 (内容领域)	管理 (月份/年份)	类型 (EOC、STAAR、 STAAR 西班牙语版、 STAAR 替代版)	量表分 数	表现水平 (未达到、接近、达到、 精通)	LPAC 指定支持	
					口语 管理	内容与语言支持

常模参照标准化成就测试，如适用 爱荷华评估，F 版（1、2、11、12 年级）		
阅读 （1-2 年级，11-12 年级） 日期：_____ 百分位：_____	语言 （1-2 年级） 日期：_____ 百分位：_____	书面表达 （11-12 年级） 日期：_____ 百分位：_____

教师主观评价		
技能	第二语言习得需要一些支持	第二语言习得无需支持
表达技能：口语与写作		
接收技能：听力与阅读		
是 否	该学生持续表现出 已具备重新分类 为英语熟练者的条件。	

根据您孩子的英语语言熟练程度和学业进展，语言能力评估委员会（LPAC）认定他/她：

未达到重新分类标准，将继续作为新兴双语学生。

已达到重新分类标准，将被重新分类为英语熟练者。

语言能力评估委员会（LPAC）为您的孩子下学年提出以下建议：

继续参与双语项目。

继续参与英语作为第二语言（ESL）项目。

退出双语项目，并安排进入普通教育课堂。

退出英语作为第二语言（ESL）项目，并安排进入普通教育课堂。

在重新分类后，作为英语熟练学生继续留在双语言沉浸式课堂。

在学生因家长拒绝服务而未参与项目的情况下，继续监测其学业进展，直至其达到重新分类标准。

谢谢，

_____ (LPAC 联系人)

Nom de l'élève : _____ Nom du district/charter: _____
 Numéro D'étudiant#: _____ Niveau: _____ Nom du campus: _____

Notification aux Parents concernant la Maîtrise de la Langue Anglaise

19 TAC Chapitre 89, Sous-chapitre BB, §89.1220(h)

Date d'envoi : _____

Cher Parent/Tuteur,

Les lois de l'État et les lois fédérales exigent que nous informions tous les parents des élèves identifiés comme bilingues émergents des progrès annuels de leur enfant dans l'acquisition de l'anglais, et ce, indépendamment de leur participation à un programme bilingue ou à un programme d'anglais langue seconde (ESL).

À la fin de chaque année scolaire, le LPAC se réunit afin de déterminer si un élève peut être reclassé comme maîtrisant l'anglais, sur la base des critères suivants :

1. L'élève démontre sa maîtrise de l'anglais à l'aide du test de compétence linguistique en anglais approuvé par l'État (TELPAS) ;
2. L'élève atteint le seuil de réussite à l'évaluation de lecture STAAR ou obtient un score égal ou supérieur au 40e percentile dans les sections de lecture en anglais et d'arts du langage en anglais d'un test de rendement standardisé normatif approuvé par l'État (pour les élèves des niveaux 1, 2, 11 et 12) ; et
3. Les résultats d'une évaluation subjective de l'enseignant fondée sur la grille d'évaluation standardisée de l'État.

Progrès en matière de compétence linguistique				
Système d'Évaluation de la Compétence en Anglais du Texas (TELPAS)				
B: Débutant		I: Intermédiaire		A: Avancé
AH: Avancé élevé				
TELPAS Alternatif (pour les élèves admissibles au STAAR Alt)				
A - Prise de conscience / autonomie		I - Imitation	El- Autonomie initiale	DI - En développement
BF - Aisance de base				
Compréhension orale : _____		Expression orale : _____		Lecture : _____ Écriture : _____

Progrès en matière de Réussite Scolaire						
<input type="checkbox"/> Évaluations de la préparation académique de l'État du Texas (STAAR), le cas échéant						
Évaluation <i>(Domaine de contenu)</i>	Administration <i>(Mois/Année)</i>	Type <i>(EOC, STAAR, STAAR espagnol, STAAR Alt)</i>	Score à l'échelle	Niveau de performance <i>(N'a pas atteint, En approche, Atteint, Maîtrise)</i>	Soutiens désignés par le LPAC	
					Administration orale	Soutiens en contenu et en langue

Test de rendement standardisé normatif, le cas échéant Iowa Assessments, Forme F (Niveaux 1, 2, 11, 12)		
Lecture (1er-2e, 11e-12e)	Langue (1er-2e)	Expression écrite (11e-12e)
Date : _____	Date : _____	Date : _____
Percentile : _____	Percentile : _____	Percentile : _____

Évaluation Subjective de l'Enseignant		
Compétence	Un certain soutien est nécessaire pour l'acquisition de la langue seconde	Aucun soutien n'est nécessaire pour l'acquisition de la langue seconde
Compétences Expressives : Expression Orale et Écrite		
Compétences réceptives : Compréhension Orale et Lecture		
Oui Non	L'élève démontre de manière régulière qu'il est prêt à être reclassé comme maîtrisant l'anglais.	

Sur la base de la compétence en anglais de votre enfant et de ses progrès scolaires, le LPAC a déterminé qu'il/elle :

N'a pas satisfait aux critères de reclassement et continuera à être considéré(e) comme élève bilingue émergent(e).

A satisfait aux critères de reclassement et sera reclassé(e) comme maîtrisant l'anglais.

Le LPAC a recommandé ce qui suit pour votre enfant pour l'année suivante :

Continuer dans le **programme bilingue**.

Continuer dans le **programme d'anglais langue seconde (ESL)**.

Quitter le **programme bilingue** et être placé(e) dans une classe d'enseignement général.

Quitter le **programme ESL** et être placé(e) dans une classe d'enseignement général.

Continuer dans la classe **d'immersion en double langue** en tant qu'élève **maîtrisant l'anglais** après reclassement.

Continuer à suivre les progrès scolaires de l'élève jusqu'à ce qu'il/elle satisfasse aux critères de reclassement sans participation au programme, **en raison du refus des services par les parents**.

Merci,

_____ (Contact LPAC)

छात्र का नाम: _____ जिला/चार्टर का नाम: _____
 स्टूडेंट आईडी#: _____ श्रेणी: _____ कैंपस का नाम: _____

अंग्रेजी भाषा प्रवीणता के संबंध में अभिभावकों को सूचना

19 टीएसी अध्याय 89, उप-अध्याय बीबी, §89.1220(एच)

भेजने की तिथि: _____

प्रिय अभिभावक/संरक्षक,

राज्य और संघीय कानून के अनुसार, हमें उन सभी छात्रों के माता-पिता को अंग्रेजी भाषा सीखने में उनके बच्चे की वार्षिक प्रगति के बारे में सूचित करना अनिवार्य है, जिन्हें उभरते द्विभाषी के रूप में पहचाना गया है, चाहे वे द्विभाषी या अंग्रेजी को दूसरी भाषा (ईएसएल) कार्यक्रम में भाग ले रहे हों या नहीं।

प्रत्येक शैक्षणिक वर्ष के अंत में, एलपीएसी की बैठक यह निर्धारित करने के लिए होती है कि क्या निम्नलिखित मानदंडों के आधार पर किसी छात्र को अंग्रेजी में कुशल के रूप में पुनः वर्गीकृत किया जा सकता है:

- छात्र राज्य द्वारा अनुमोदित अंग्रेजी भाषा प्रवीणता परीक्षा (TELPAS) का उपयोग करके अंग्रेजी भाषा में दक्षता प्रदर्शित करता है;
- विद्यार्थी STAAR पठन मूल्यांकन में उत्तीर्ण होने के मानक को पूरा करता है या राज्य द्वारा अनुमोदित मानक-संदर्भित मानकीकृत उपलब्धि परीक्षण (कक्षा 1, 2, 11, 12 के विद्यार्थियों के लिए) के अंग्रेजी पठन और अंग्रेजी भाषा कला दोनों अनुभागों में 40वें प्रतिशतक या उससे अधिक अंक प्राप्त करता है; और
- राज्य के मानकीकृत मानदंड का उपयोग करके किए गए व्यक्तिपरक शिक्षक मूल्यांकन के परिणाम।

भाषा प्रवीणता प्रगति					
टेक्सास अंग्रेजी भाषा प्रवीणता मूल्यांकन प्रणाली (TELPAS)					
बी: शुरुआती		आई: मध्यवर्ती	ए: उन्नत		एच: उच्च उन्नत
TELPAS वैकल्पिक (STAAR Alt के योग्य छात्रों के लिए)					
ए-जागरूकता	आई- अनुकरण	ईआई- प्रारंभिक स्वतंत्रता	डीआई - विकासशील	बीएफ - बुनियादी प्रवाह	
सुनना: _____	बोलना : _____	पढ़ना: _____		लिखना: _____	

शैक्षणिक उपलब्धि प्रगति						
यदि लागू हो तो टेक्सास राज्य के शैक्षणिक तत्परता मूल्यांकन (एसटीएएआर)						
मूल्यांकन	प्रशासन	प्रकार	स्केल स्कोर	पेश करने का स्तर	एलपीएसी द्वारा निर्धारित सहायता	
		(ईओसी, स्टार, स्टार स्पैनिश, स्टार ऑल्ट)		(नहीं मिले, आ रहे हैं, मिलते हैं, महारत हासिल करते हैं)	मौखिक प्रशासन	विषयवस्तु एवं भाषा समर्थन
(इच्छुक क्षेत्र)	(महीने वर्ष)				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

मानक-संदर्भित मानकीकृत उपलब्धि परीक्षण, यदि लागू हो आयोवा मूल्यांकन, प्रपत्र एफ (कक्षा 1, 2, 11, 12)		
पढ़ना (कक्षा 1, 2, 11, 12) तारीख: _____ प्रतिशतक: _____	भाषा (पहली, दूसरी) तारीख: _____ प्रतिशतक: _____	लिखित अभिव्यक्ति (11वीं - 12वीं) तारीख: _____ प्रतिशतक: _____

शिक्षक का व्यक्तिपरक मूल्यांकन		
कौशल	कुछ सहायता की आवश्यकता है दूसरी भाषा सीखने के लिए	किसी सहायता की आवश्यकता नहीं है के लिए द्वितीय भाषा अभिग्रहण
अभिव्यक्ति कौशल: बोलना और लिखना		
ग्रहणशील कौशल: सुनना और पढ़ना		
हाँ नहीं	छात्र नियमित रूप से अंग्रेजी दक्षता के रूप में पुनर्वर्गीकरण के लिए तैयारी प्रदर्शित करता है।	

आपके बच्चे की अंग्रेजी भाषा की दक्षता और शैक्षणिक प्रगति के आधार पर, एलपीएसी ने यह निर्धारित किया है कि वह:

छात्र **पुनर्वर्गीकरण मानदंडों को पूरा नहीं कर पाया** और उभरते द्विभाषी छात्र के रूप में जारी रहेगा।
छात्र ने **पुनर्वर्गीकरण मानदंडों को पूरा कर लिया है** और उसे अंग्रेजी दक्ष के रूप में पुनर्वर्गीकृत किया जाएगा।

एलपीएसी ने अगले वर्ष के लिए आपके बच्चे के लिए निम्नलिखित की सिफारिश की है:

द्विभाषी कार्यक्रम में जारी रखें।

ESL कार्यक्रम में जारी रखें।

द्विभाषी कार्यक्रम से बाहर निकालकर सामान्य शिक्षा कक्षा में स्थानांतरित करें।

ESL कार्यक्रम से बाहर निकालकर सामान्य शिक्षा कक्षा में स्थानांतरित करें।

पुनर्वर्गीकरण के बाद **अंग्रेजी दक्ष छात्र के रूप में ड्यूल लैंग्वेज इमर्शन कक्षा में जारी रखें।**

अभिभावक द्वारा सेवाओं से इनकार के कारण, कार्यक्रम में भाग लिए बिना छात्र की शैक्षणिक प्रगति की निगरानी जारी रखें, जब तक कि वह पुनर्वर्गीकरण के मानदंडों को पूरा न कर ले।

د زده کوونکي نوم:		د ډسټرکټ/چارټر نوم:	
د زده کوونکي ID#:		جنس:	د کیمپس نوم:

د انگلیسي ژبې مهارتونو په اړه والدینو ته معلومات ورکول

19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1220(h)

د لیکلو نېټه: _____

کرانو والدینو/سرپرستانو،

د سټیټ او فدرالي قانون له مخې مور باید هر کال د هغو زده کوونکو والدینو ته راپور ورکړو چې د دوه ژبو زده کوونکو په توګه پیژندل شوي دي، د دوی د ماشوم د انگلیسي زده کړې پرمختګ، پرته له دې چې دوی د دوهمې ژبې په توګه د انگلیسي (ESL) پروګرام کې برخه اخلي یا نه.

د هر تعلیمي کال په پای کې، LPAC غونډه کوي ترڅو معلومه کړي چې ایا یو زده کوونکی د لاندې معیارونو پر اساس د انگلیسي ژبې مهارت لرونکی په توګه بیا طبقه بندي کیدی شي:

1. زده کوونکی د انگلیسي ژبې مهارت د سټیټ لخوا تصویب شوي ازموینې (TELPAS) په کارولو سره ښيي؛
2. زده کوونکی د STAAR لوستلو ارزونې کې د بريالیتوب معیار پوره کوي یا د سټیټ لخوا تصویب شوي معیاري لاسته راوړنې ازموینې (د لومړي، دوهم، یوولسم، دولسم ټولګي زده کوونکو لپاره) د انگلیسي لوستلو او انگلیسي ژبې هنرونو برخو کې د 40 سلنې یا پورته نمرې ترلاسه کوي؛ او
3. د سټیټ د معیاري روبریک په کارولو سره د مضمون ښوونکي ارزونې پایلې.

د ژبې د مهارت پرمختګ	
د ټیکساس انگلیسي ژبې د مهارت ارزونې سیستم (TELPAS) B: ابتدايي A: منځمهاله A: پرمختللی AH لوړ پوړی	
د TELPAS بدیل (د Alt Star لپاره وړ زده کوونکو لپاره) A - د پوهاوي ازادي I - تشبیه L - لومړنۍ ازادي DI - پراختیا BF - اساسي روانی	
اوریدل: _____ وئیل: _____ لوستل: _____ لیکل: _____	

د تعلیمي کامیابۍ پرمختګ					
سټیټ آف ټیکساس اسسټینټ آف اکیډمیک ریډینیس (STAAR)، که چرې لاګو کړي -					
تشخیص (متعلقه مواد)	ایډمنسټریشن میاشت/کال	قسم (EOC, STAAR, STAAR Spanish, STAAR Alt)	سکیل سکور	د پرمختګ لیول (کمزوري، نژدې، معیاري، ماپر)	د LPAC نامزد کړي شوي معاونت
					مواد او د ژبې تعلیم

نارم ریفرینسډ سټینډرډ اچيومینټ ټیسټ، که چري لاگو کيږي (12 ,11 ,2 ,1 گريډ) Iowa Assessments, Form F		
لوستل (اولنی-دوئم، یولسم-دولسم) نیټه: _____ فیصدي: _____	ژبه (اولنی-دوئم) نیټه: _____ فیصدي: _____	د لیکلو مظاهره (یولسم-دولسم) نیټه: _____ فیصدي: _____

د استاز له اړخه موضوعاتي جائزه		
د دویمي ژبي زده کړي له پاره لک څه امداد پکار دي.	د دویمي ژبي زده کړي له پاره هیڅ امداد نه دي پکار.	قابلیت
		د اظهار مهارت: وئیل او لیکل
		د قبولولو مهارت: اوریدل او لوستل
زده کوونکی د انگلیسي ژبي د مهارت په توګه د بیا طبقه بندي لپاره معمول چمتووالی ښيي.		او نا

ستاسو د ماشوم د انگلیسي ژبي مهارت او اکاډمیک پرمختګ پراساس، LPAC دا معلومه کړې چې هغه/هغې: د بیا طبقه بندي معیارونه نه پوره کوي او د یو نوي ژبي زده کوونکي په توګه به دوام وکړي. د بیا طبقه بندي معیارونه پوره کوي او د انگلیسي ژبي مهارت لرونکي زده کوونکي په توګه به بیا طبقه بندي شي.

LPAC ستاسو د ماشوم لپاره د راتلونکي کال لپاره لاندې سپارښتنې کړې دي:

په دوه ژبي پروګرام کې دوام ورکړئ.

په ESL پروګرام کې دوام ورکړئ.

له دوه ژبي پروګرام څخه ووځئ او د عمومي زده کړې په ټولګي کې ځای په ځای شئ.

د ESL پروګرام څخه ووځئ او د عمومي زده کړې په ټولګي کې ځای په ځای شئ.

د بیا طبقه بندي وروسته د انگلیسي ژبي ماهر زده کوونکي په توګه د دوه ګوني ژبي ډوبولو ټولګي ته دوام ورکړئ.

د زده کوونکي د اکاډمیک پرمختګ څارنه ته دوام ورکړئ تر هغه چې هغه د والدینو د خدماتو ردولو له امله په پروګرام کې د ګډون پرته د بیا طبقه بندي معیارونه پوره نه کړي.

مننه،

(LPAC Contact) _____

மாணவர் பெயர்: _____ மாவட்டம்/சார்டர் பெயர்: _____
 மாணவர் அடையாள எண்#: _____ தரம்: _____ பள்ளி வளாகத்தின் பெயர்: _____

ஆங்கில மொழித் திறன் குறித்து பெற்றோர் அறிவிப்பு

19 TAC அத்தியாயம் 89, துணை அத்தியாயம் BB, §89.1220(h)

அனுப்பப்பட்ட தேதி: _____

அன்புமிக்க பெற்றோர்/பாதுகாவலருக்கு,

மாநில கூட்டாட்சி சட்டத்தின் படி, இருமொழி (Emergent Bilingual) மாணவர்களாக அடையாளம் காணப்பட்ட அனைத்து மாணவர்களின் பெற்றோருக்கும், அவர்கள் இருமொழி அல்லது ஆங்கிலம் இரண்டாம் மொழியாக (ESL) கற்றல் திட்டங்களில் கலந்து கொண்டார்களா இல்லையா என்பதைப் பொருட்படுத்தாமல், ஒவ்வொரு ஆண்டும் அவர்களின் குழந்தையின் ஆங்கில மொழி கற்றல் முன்னேற்றம் குறித்து அறிவிக்க வேண்டும்.

ஒவ்வொரு கல்வி ஆண்டின் இறுதியில், LPAC குழு, கீழ்க்கண்ட அளவுகோல்களின் அடிப்படையில் மாணவர் ஆங்கிலத்தில் திறமை பெற்றவராக (English Proficient) மறுவகைப்படுத்தப்படலாமென தீர்மானிக்கிறது:

1. மாணவர், மாநிலம் அங்கீகரித்த ஆங்கில மொழித் திறன் தேர்வு (TELPAS) மூலம் ஆங்கில திறனை நிரூபிக்க வேண்டும்;
2. மாணவர், STAAR வாசிப்பு மதிப்பீட்டில் தேர்ச்சி தரத்தை அடைய வேண்டும் அல்லது மாநிலம் அங்கீகரித்த தரநிலை மதிப்பீட்டுத் தேர்வில் (grades 1, 2, 11, 12) ஆங்கில வாசிப்பும் ஆங்கில மொழிக் கலை (ELA) பிரிவுகளில் குறைந்தது 40வது சதவீத மதிப்பெண் பெற வேண்டும்; மற்றும்
3. மாநிலத்தின் தரநிலை மதிப்பீட்டு அளவுகோலைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் கருத்து சார்ந்த மதிப்பீட்டின் முடிவுகள்.

மொழித் திறன் முன்னேற்றம்			
Texas ஆங்கில மொழித் திறன் மதிப்பீட்டு முறைமை			
முறைமை (TELPAS)			
B: தொடக்க நிலை	I: இடைநிலை	A: மேம்பட்ட நிலை	AH: மிகவும் மேம்பட்ட நிலை
TELPAS முன்னேற்றம் (STAAR Alt தகுதி பெறும் மாணவர்களுக்கு)			
A - விழிப்புணர்வு	I - பின்பற்றல்	El - ஆரம்ப சுயநிலை	DI - வளர்ச்சி நிலை
			BF - அடிப்படை சீரான திறன்
கேட்டல்: _____	பேச்சாற்றல்: _____	வாசித்தல்: _____	எழுதுதல்: _____

கல்வி சாதனை முன்னேற்றம்						
டெக்சாஸ் மாநில கல்வித் தயார்நிலை மதிப்பீடுகள் (STAAR), பொருந்துமானால்						
மதிப்பீடு (பாடப்பிரிவு)	நிர்வாகம் (மாதம்/ஆண்டு)	வகை (EOC, STAAR, STAAR Spanish, STAAR Alt)	மதிப் பெண்	செயல்திறன் நிலை (தேர்ச்சி பெறவில்லை, அணுகுதல், தேர்ச்சி பெற்றல், சிறப்பாக தேர்ச்சி பெற்றல்)	LPAC வழங்கிய ஆதரவு வாய்மொழி மதிப்பீடு	
					உள்ளடக்கம் மற்றும் மொழி ஆதரவு	

தரநிலை ஒப்பீட்டு அடிப்படையிலான தரநிலைப்படுத்தப்பட்ட சாதனைத் தேர்வு, பொருந்துமானால்		
Iowa மதிப்பீடுகள், Form F (தரம் 1, 2, 11, 12)		
வாசிப்பு (1 st -2 nd , 11 th -12 th)	மொழி (1 st -2 nd)	எழுத்து வெளிப்பாடு (11 th -12 th)
திகதி: _____	திகதி: _____	திகதி: _____
சதவிகிதம்: _____	சதவிகிதம்: _____	சதவிகிதம்: _____

ஆசிரியர் கருத்து சார்ந்த மதிப்பீடு		
திறன்	இரண்டாம் மொழி கற்றலுக்கான ஆதரவு தேவை	இரண்டாம் மொழி கற்றலுக்கான ஆதரவு தேவையில்லை
வெளிப்படுத்தும் திறன்கள்: பேசுதல், எழுதுதல்		
பெறுமான திறன்கள்: கேட்டல், வாசித்தல்		
ஆம் மாணவர் ஆங்கில மொழித் திறன் பெற்றவராக மறுவகைப்படுத்தத் இல்லல் தேவையான தயார்நிலையை வழக்கமாக வெளிப்படுத்துகிறார்.		

உங்கள் பிள்ளைகளின் ஆங்கில மொழித் திறனும் கல்வி முன்னேற்றத்தின் அடிப்படையில், LPAC குழு பின்வருமாறு தீர்மானித்துள்ளது:

மறுவகைப்படுத்தல் அளவுகோல்களை பூர்த்தி செய்யவில்லை என்பதால் இருமொழி (Emergent Bilingual) மாணவராக தொடருவார்.

மறுவகைப்படுத்தல் அளவுகோல்களை பூர்த்தி செய்துள்ளார் என்பதால் ஆங்கிலத்தில் திறமை பெற்றவராக மறுவகைப்படுத்தப்படுவார்.

அடுத்த கல்வி ஆண்டில் உங்கள் குழந்தைக்காக LPAC குழு பின்வரும் பரிந்துரைகளை வழங்கியுள்ளது:

இருமொழி கல்வி திட்டத்தில் தொடரவும்.

ESL (ஆங்கிலம் இரண்டாம் மொழி) திட்டத்தில் தொடரவும்.

இருமொழி திட்டத்திலிருந்து வெளியேறி பொதுக் கல்வி வகுப்பில் சேர்க்கவும்.

ESL திட்டத்திலிருந்து வெளியேறி பொதுக் கல்வி வகுப்பில் சேர்க்கவும்.

மறுவகைப்படுத்தலுக்குப் பிறகு ஆங்கிலத்தில் திறமை பெற்ற மாணவராக Dual Language Immersion வகுப்பில் தொடரவும்.

பெற்றோர் சேவைகளை மறுத்துள்ளதால், திட்டத்தில் பங்கேற்பு இன்றி மாணவர் மறுவகைப்படுத்தல் அளவுகோல்களை பூர்த்தி செய்யும் வரை கல்வி முன்னேற்றத்தை தொடர்ந்து கண்காணிக்கவும்.

நன்றி,

_____ (தொடர்புக்கு LPAC)

విద్యార్థి పేరు: _____ జిల్లా/చార్జర్ పేరు: _____
 విద్యార్థి ఐడి#: _____ గ్రేడ్: _____ క్యాంపస్ పేరు: _____

ఆంగ్ల భాషా ప్రావీణ్యానికి సంబంధించి తల్లిదండ్రులకు నోటిఫికేషన్

19 టిఎస్ఐ చాప్టర్ 89, సబ్ చాప్టర్ బిబి, §89.1220(h)

పంపిన తేదీ: _____

ప్రియమైన తల్లిదండ్రులారా/సంరక్షకులారా,

ద్విభాషా లేదా ఆంగ్లం రెండవ భాషగా (ESL) కార్యక్రమంలో పాల్గొనడంతో సంబంధం లేకుండా, వర్తమాన ద్విభాషా విద్యార్థులుగా గుర్తించబడిన వారి తల్లిదండ్రులందరికీ, ఆంగ్లం నేర్చుకోవడంలో వారి పిల్లల వార్షిక పురోగతిని మేము తెలియజేయాలని స్టేట్ మరియు ఫెడరల్ చట్టం నిర్దేశిస్తుంది.

ప్రతి విద్యా సంవత్సరం చివరిలో, ఈ క్రింది ప్రమాణాల ఆధారంగా ఒక విద్యార్థిని ఆంగ్లంలో ప్రావీణ్యం ఉన్నవారిగా రీక్లాసిఫై చేయవచ్చు లేదో నిర్ణయించడానికి ఎల్ పీ ఏ సి సమావేశమవుతుంది:

1. రాష్ట్ర ఆమోదం పొందిన ఆంగ్ల భాషా ప్రావీణ్య పరీక్ష (TELPAS) ద్వారా విద్యార్థి తన ఆంగ్ల ప్రావీణ్యాన్ని ప్రదర్శిస్తాడు.
2. విద్యార్థి ఎస్ టి ఏ ఏ ఆర్ రీడింగ్ అసెస్మెంట్లో ఉత్తీర్ణత ప్రమాణాన్ని అందుకున్నా లేదా రాష్ట్ర-ఆమోదం పొందిన నార్మ్-రిఫరెన్స్డ్ స్టాండర్డైజ్డ్ అచీవ్మెంట్ టెస్ట్ (1, 2, 11, 12 తరగతుల విద్యార్థుల కొరకు) యొక్క ఇంగ్లీష్ చదవడం మరియు ఇంగ్లీష్ లాంగ్వేజ్ ఆర్ట్స్ విభాగాలలో 40 శాతం లేదా అంతకంటే ఎక్కువ స్కోర్ సాధించినా; మరియు

భాషా ప్రావీణ్యత పురోగతి			
<p>టెక్సాస్ ఇంగ్లీష్ లాంగ్వేజ్ ప్రొఫిషియెన్సీ అసెస్మెంట్ సిస్టమ్ (TELPAS)</p> <p>బి: బిగినర్ ఐ: ఇంటర్మీడియట్ ఎ: అడ్వాన్స్డ్ ఏ హెచ్: అడ్వాన్స్డ్ హై</p>			
<p>టి ఈ ఎల్ పీ ఏ ఎస్ కి ప్రత్యామ్నాయం (ఎస్ టి ఏ ఏ ఆర్ ఆల్ట్ కు అర్హత సాధించిన విద్యార్థుల కోసం)</p> <p>ఎ - అవేర్నెస్ ఐ - ఈఐ-ఎర్లీ ఇండిపెండెన్స్ డిఐ - బిఎఫ్-బేసిక్ ఇండిపెండెన్స్ ఇమిటేషన్ డెవలపింగ్ ఫ్లూయెన్సీ</p>			
వినడం: _____	మాట్లాడటం: _____	చదవడం: _____	రాయడం: _____

3. రాష్ట్ర ప్రామాణిక రూబ్రిక్ను ఉపయోగించి చేసిన సబ్జెక్టివ్ టీచర్ ఎవాల్యుయేషన్ యొక్క ఫలితాలు..

విద్యాపరమైన సాధన పురోగతి						
స్టేట్ అఫ్ టెక్నాలజీ ఎసెస్మెంట్ అఫ్ అకాడమిక్ రెడీనెస్ (ఎస్ టి ఏ ఏ ఆర్), - వర్తించినట్లైతే						
ఎసెస్మెంట్ (కంటెంట్ ఏరియా)	అడ్మినిస్ట్రేషన్ (నెల/సంవత్సరం)	టైప్ ఈజి, ఎస్ టి ఏ ఏ ఆర్, ఎస్ టి ఏ ఏ ఆర్ స్పానిష్, ఎస్ టి ఏ ఏ ఆర్ ఆల్ట్)	స్కోల్ స్కోర్	పెర్సాన్ల లెవెల్ (సాధించలేదు, చేరువలో వున్నారు, సాధించారు, ప్రావీణ్యం పొందారు)	ఎల్ పీ ఏ సి నిర్దేశిత మద్దతులుt	
					ఓరల్ అడ్మినిస్ట్రేషన్	కంటెంట్ & లాంగ్వేజ్ సపోర్ట్

నార్మ్ - రెఫరెన్స్ స్టాండర్డ్స్ ఎచీవ్మెంట్ టెస్ట్, (వర్తించినచో) లోవా ఎసెస్మెంట్స్, ఫారం ఎఫ్ (1, 2, 11, 12 గ్రేడ్లు)		
చదవడం (1 st -2 nd , 11 th -12 th) తేదీ: _____ పెర్సనెల్: _____	లాంగ్వేజ్ (1 st -2 nd) తేదీ: _____ పెర్సనెల్: _____	లిఖిత వ్యక్తికరణ (11 th -12 th) తేదీ: _____ పెర్సనెల్: _____

సబ్జెక్టివ్ టీచర్ ఎవాల్యూయేషన్		
నైపుణ్యం	రెండవ భాషా సముపార్జనకు కొంత సపోర్ట్ అవసరం.	రెండవ భాషా సముపార్జనకు సపోర్ట్ అవసరంలేదు.
వ్యక్తికరణ నైపుణ్యాలు: మాట్లాడటం మరియు రాయడం		
సంగ్రహణ నైపుణ్యాలు: వినడం మరియు చదవడం		
అవును కాదు	ఆంగ్లంలో ప్రావీణ్యం ఉన్న వ్యక్తిగా పునఃవర్గీకరణకు విద్యార్థి నిత్యం సంసిద్ధతను ప్రదర్శిస్తాడు.	

మీ పిల్లల ఆంగ్ల భాషా ప్రావీణ్యం మరియు ఎకాడమిక్ ప్రోగ్రెస్ ఆధారంగా, ఎల్ పీ ఏ సి ఈ క్రింది విధంగా నిర్ధారించింది:

రీక్లాసిఫికేషన్ ప్రమాణాలను అందుకోలేదు, అందువలన వర్తమాన ద్వితీయా విద్యార్థిగా కొనసాగుతారు..

రీక్లాసిఫికేషన్ ప్రమాణాలను అందుకున్నారు మరియు ఆంగ్లంలో ప్రావీణ్యం ఉన్నవారిగా రీక్లాసిఫికేషన్ చేయబడతారు..

వచ్చే విద్యా సంవత్సరానికి మీ బిడ్డ కోసం ఎల్ పీ ఏ సి ఈ క్రింది వాటిని సిఫార్సు చేసింది:

ద్విభాషా కార్యక్రమంలో కొనసాగుతారు.

ఈఎస్ఎల్ కార్యక్రమంలో కొనసాగుతారు.

ద్విభాషా కార్యక్రమం నుండి తొలగించబడి జనరల్ క్లాస్ రూమ్ లో చేర్చబడతారు.

ఈ ఎస్ ఎల్ ప్రోగ్రాం నుండి తొలగించబడి జనరల్ ఎడ్యుకేషన్ క్లాస్ రూమ్ లో చేర్చబడతారు.

పునఃవర్గీకరణ తర్వాత, ఆంగ్లంలో ప్రావీణ్యం ఉన్న విద్యార్థిగా ద్విభాషా ఇమ్మర్షన్ క్లాస్ రూమ్ లో కొనసాగించబడతారు.

సేవలను తల్లిదండ్రులు నిరాకరించడం వలన, ప్రోగ్రాంలో పాల్గొనకుండానే విద్యార్థి పునఃవర్గీకరణ ప్రమాణాలను చేరుకునే వరకు వారి ఎకాడమిక్ ప్రోగ్రెస్ పర్యవేక్షణ కొనసాగించబడుతుంది.

ధన్యవాదాలు,

_____ (ఎల్ పీ ఏ సి కాంటాక్ట్)

طالب علم کا نام: _____ ڈسٹرکٹ/چارٹر کا نام: _____
 طالب علم کا ID#: _____ جنس: _____ کیمپس کا نام: _____

انگریزی زبان کی مہارت کے بارے میں والدین کو اطلاع

19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1220(h)

_____ بھینچنے کی تاریخ:

محترم والدین/سرپرست،

سٹیٹ اور وفاقی قانون کا تقاضہ ہے کہ ہم ان طلباء کے تمام والدین کو انگریزی سیکھنے کے بارے میں ان کے بچے کی سالانہ پیشرفت کی اطلاع دیں جن بچوں کی شناخت ابھرتی ہوئی دو لسانی بچوں کے طور پر کی گئی ہے، قطع نظر اس کے کہ وہ دوسری زبان کے پروگرام انگکش ایز سیکنڈ لینگویج (ESL) میں شرکت کر رہے ہیں یا نہیں۔

ہر تعلیمی سال کے اختتام پر، LPAC اس بات کا تعین کرنے کے لیے میٹنگ کرتا ہے کہ آیا کسی طالب علم کو درج ذیل معیارات کی بنیاد پر انگریزی کے ماہر کے طور پر دوبارہ درجہ بند کیا جا سکتا ہے یا نہیں:

1. طالب علم سٹیٹ سے منظور شدہ انگریزی زبان کی مہارت کے امتحان (TELPAS) کا استعمال کرتے ہوئے انگریزی کی مہارت کا مظاہرہ کرتا ہے؛
2. طالب علم STAAR ریڈنگ اسسمنٹ میں پاس ہونے کے معیار پر پورا اترتا ہے یا انگریزی پڑھنے اور انگریزی زبان کے آرٹس دونوں حصوں پر 40 ویں پرسنٹائل پر یا اس سے اوپر کے اسکور پر پورا اترتا ہے، ریاست سے منظور شدہ معیار کے حوالے سے معیاری کامیابی کے امتحان (گریڈ 1، 2، 11، 12 کے طلباء کے لیے)؛ اور
3. سٹیٹ کے معیاری روبرک کا استعمال کرتے ہوئے ایک موضوعی استاد کی تشخیص کے نتائج۔

زبان کی مہارت کا پراگریس	
	ٹیکساس انگکش لینگویج پروفیشنسی اسسمنٹ سسٹم (TELPAS) B: ابتدائی A: انٹرمیڈیٹ A: ایڈوانسڈ AH ایڈوانس ہائی
	TELPAS متبادل (Star Alt) کے لیے اہل طلباء کے لیے A - بیداری کی آزادی I - مشابہت L - ابتدائی آزادی DI - ترقی پذیر BF - بنیادی روانی
	سننا: _____ بولنا: _____ پڑھنا: _____ لکھنا: _____

تعلیمی کامیابی کی پیشرفت						
اسٹیٹ آف ٹیکساس اسسمنٹ آف اکیڈمک ریڈی نیس (STAAR)، اگر قابل اطلاق ہو۔						
LPAC کا نامزد کردہ معاونت		کارکردگی کا لیول (کمزور، قریب تر، معیاری، ماہر)	سکیل سکور	قسم (EOC, STAAR, STAAR Spanish, STAAR Alt)	ایڈمنسٹریشن ماہ/سال	تشخیص (متعلقہ مواد)
مواد اور زبان کی تعلیم	زبانی					

نام ریفرینسڈ اسٹینڈرڈ ائزڈ اچیومنٹ ٹیسٹ، اگر قابل اطلاق ہو تو (12, 11, 2, 1 گریڈ) Iowa Assessments, Form F		
لکھائی کا مظاہرہ (گیارہویں-بارہویں) تاریخ: _____ فیصدی: _____	زبان (پہلی-دوسری) تاریخ: _____ فیصدی: _____	پڑھائی (پہلی-دوسری، گیارہویں-بارہویں) تاریخ: _____ فیصدی: _____

استاد کی جانب سے موضوعاتی جائزہ		
دوسری زبان سیکھنے کے لیے کوئی مدد درکار نہیں۔	دوسری زبان سیکھنے کے لیے کچھ مدد درکار ہے۔	قابلیت
		اظہار کی مہارت: بولنا اور لکھنا
		قبول کرنے کی مہارت: سننا اور پڑھنا
	طالب علم انگریزی میں ماہر ہونے کے ناطے دوبارہ درجہ بندی کے لیے معمول کے مطابق تیاری کا مظاہرہ کرتا ہے۔	ہاں نہیں

آپ کے بچے کی انگریزی زبان کی مہارت اور تعلیمی پیشرفت کی بنیاد پر، LPAC نے طے کیا ہے کہ وہ: دوبارہ درجہ بندی کے معیار پر پورا نہیں اترتا اور ابھرتے ہوئے دو لسانی طالب علم کے طور پر جاری رہے گا۔ دوبارہ درجہ بندی کے معیار پر پورا اترتا اور انگریزی ماہر کے طور پر دوبارہ درجہ بندی کی جائے گی۔

LPAC نے اگلے سال کے لیے آپ کے بچے کے لیے درج ذیل کی سفارش کی ہے:

دو لسانی پروگرام میں جاری رکھیں۔

ESL پروگرام میں جاری رکھیں۔

دو لسانی پروگرام سے باہر نکلیں اور عام تعلیمی کلاس روم میں جگہ دیں۔

ESL پروگرام سے باہر نکلیں اور عام تعلیمی کلاس روم میں جگہ دیں۔

دوبارہ درجہ بندی کے بعد انگریزی کے ماہر طالب علم کے طور پر دوپہری زبان کے عمیق کلاس روم میں جاری رکھیں۔

طالب علم کی تعلیمی پیشرفت کی نگرانی جاری رکھیں جب تک کہ وہ خدمات کے والدین کے انکار کی وجہ سے پروگرام میں شرکت کے بغیر دوبارہ درجہ بندی کے معیار پر پورا نہ اتر جائے۔

شکریہ،

(LPAC Contact) _____

Tên học sinh: _____ Tên Quận/Khu vực: _____
 Mã số học sinh: _____ Lớp: _____ Tên trường: _____

Thông báo tới Phụ huynh về Năng lực tiếng Anh

Chương 89 Bộ luật Hành chính Texas (19 TAC), Tiểu chương BB, §89.1220(h)

Ngày gửi: _____

Kính gửi Quý Phụ huynh/Người giám hộ,

Luật tiểu bang và liên bang yêu cầu chúng tôi thông báo tới tất cả phụ huynh có con được xác định là song ngữ giai đoạn đầu về tiến bộ hàng năm của con em mình trong việc học tiếng Anh, kể cả có tham gia chương trình song ngữ hoặc tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai (ESL) hay không.

Cuối mỗi năm học, LPAC họp để xác định liệu một học sinh có thể được tái phân loại là thành thạo tiếng Anh hay không dựa trên các tiêu chí sau đây:

1. Học sinh thể hiện sự thành thạo tiếng Anh qua bài kiểm tra năng lực tiếng Anh được tiểu bang chấp thuận (TELPAS);
2. Học sinh đạt điểm đậu trong bài đánh giá đọc STAAR hoặc đạt điểm từ bách phân vị 40 trở lên trong cả phần đọc tiếng Anh và ngữ văn tiếng Anh của bài kiểm tra thành tích tiêu chuẩn tham chiếu chuẩn được tiểu bang chấp thuận (dành cho học sinh các lớp 1, 2, 11, 12); và
3. Kết quả đánh giá khách quan của giáo viên dựa trên bảng tiêu chí chuẩn của tiểu bang.

Tiến bộ năng lực ngôn ngữ						
Hệ thống đánh giá năng lực tiếng Anh Texas (TELPAS)						
B: Sơ cấp		I: Trung cấp		A: Nâng cao		AH: Cao cấp
Phương án thay thế TELPAS (dành cho học sinh đủ điều kiện cho STAAR Alt)						
A - Độc lập về nhận thức		I – Bắt chước		EI-Độc lập sớm		DI -Đang phát triển BF -Thành thạo cơ bản
Nghe: _____		Nói: _____		Đọc: _____		Viết: _____
Tiến bộ thành tích học tập						
Đánh giá mức độ sẵn sàng học thuật của tiểu bang Texas (STAAR), nếu áp dụng						
Đánh giá (Môn học)	Tổ chức (Tháng/Năm)	Loại (EOC, STAAR, STAAR Tiếng TBN, STAAR Alt)	Điểm theo thang	Cấp độ thể hiện (Không đạt, Gần đạt, Đạt, Thành thạo)	Hỗ trợ do LPAC chỉ định (Diễn đạt bằng lời) Hỗ trợ về Môn học và Ngôn ngữ	

<input type="checkbox"/>	Bài kiểm tra thành tích tiêu chuẩn tham chiếu chuẩn, nếu áp dụng Các bài đánh giá, Mẫu F (Lớp 1, 2, 11, 12)	
Độc (Lớp 1-2, Lớp 11-12) Ngày: _____ Bách phân vị: _____	Ngôn ngữ (Lớp 1-2) Ngày: _____ Bách phân vị: _____	Diễn đạt bằng văn viết (Lớp 11-12) Ngày: _____ Bách phân vị: _____

Đánh giá khách quan của giáo viên		
Kỹ năng	Cần hỗ trợ cho việc học ngôn ngữ thứ hai	Không cần hỗ trợ cho việc học ngôn ngữ thứ hai
Kỹ năng diễn đạt: Nói và Viết		
Kỹ năng tiếp thu: Nghe và Đọc		
Có Không	Học sinh thường xuyên thể hiện mức độ sẵn sàng cho việc phân loại là thành thạo tiếng Anh.	

Dựa trên năng lực tiếng Anh và sự tiến bộ trong học tập, LPAC đã quyết định rằng con Quý vị: **Không đạt tiêu chuẩn tái phân loại** và sẽ tiếp tục là một học sinh song ngữ giai đoạn đầu.

Đã đạt tiêu chuẩn tái phân loại và sẽ được tái phân loại là Thành thạo Tiếng Anh.

LPAC đưa ra đề xuất sau cho con bạn vào năm học tới:

Tiếp tục ở lại chương trình song ngữ.

Tiếp tục ở lại chương trình ESL.

Rút khỏi chương trình song ngữ và xếp vào lớp học giáo dục phổ thông.

Rút khỏi chương trình ESL và xếp vào lớp học giáo dục phổ thông.

Tiếp tục ở lại lớp học Song ngữ tăng cường với tư cách học sinh **Thành thạo Tiếng Anh** sau khi tái phân loại.

Tiếp tục theo dõi tiến bộ trong học tập của học sinh cho đến khi đạt các tiêu chí tái phân loại mà không tham gia chương trình **do phụ huynh từ chối dịch vụ**.

Cảm ơn,

_____ (Liên hệ LPAC)