

# Parental Denial of English as a Second Language (ESL) Program Independent School District / Charter School

Student Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Dear Parent or Guardian:

Your child has been identified as an English learner based on the English language proficiency assessment results provided in the *Parent Notification of Identification and Approval of Program* letter you received. Therefore, the Language Proficiency Assessment Committee (LPAC) has recommended that your child be placed in the English as a second language (ESL) program required in the district (19 TAC Subchapter, BB §89.1205).

Participating in the ESL program will benefit your child’s academic and language development. The ESL program enables English learners to become competent in listening, speaking, reading, and writing in the English language through the integrated use of second language acquisition methods and linguistically and culturally responsive teaching. The ESL program emphasizes the mastery of English language skills, as well as mathematics, science, and social studies, as integral parts of the academic goals for all students to enable English learners to participate equitably in school. The ESL program curriculum is based on the Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) and the English Language Proficiency Standards (ELPS). More information on ESL program benefits are explained in the parent brochures on the English Learner Portal: [www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/).

You have indicated that you do not want your child to participate in the ESL program. Now that we have met, please initial each of the following statements, mark your decision, and sign below.

- \_\_\_\_\_ The benefits of participation in the ESL program have been explained to me.
- \_\_\_\_\_ I understand that my child is identified as an English learner, even if he/she does not participate in the ESL program.
- \_\_\_\_\_ I understand that my child will be assessed annually with the Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) until he/she meets reclassification criteria as English proficient.
- \_\_\_\_\_ As an English learner, my child’s teacher will incorporate the English Language Proficiency Standards (ELPS) in instruction to prepare my child for the TELPAS, even though he/she does not participate in the ESL program.
- \_\_\_\_\_ I understand that the LPAC will not be able to recommend linguistic accommodations (designated supports) for my child on state assessments, such as the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR), if he/she has a parental denial of program services.

I **do** want my child to participate in the ESL program now that the benefits have been explained.

I **do not** want my child to participate in the ESL program. I have initialed each statement above to indicate my understanding of the parental denial of services.

\_\_\_\_\_  
Parent/Guardian Signature

\_\_\_\_\_  
Date



[www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/)

## La denegación del padre del programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) \_\_\_\_\_ Independent School District / Charter School

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado padre o tutor:

Su hijo(a) ha sido identificado(a) como un estudiante como aprendiz de inglés basado en los resultados del examen de dominio del idioma proporcionado en la carta de *Notificación a los padres de la identificación y aprobación del programa* que recibió. Por lo tanto, el Comité de evaluación de la competencia lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés) ha recomendado que su hijo(a) sea colocado(a) en un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) requerido en el distrito (19 TAC Subcapítulo, BB §89.1205).

Participando en un programa de ESL puede beneficiar a su hijo(a) con el desarrollo académico y del lenguaje. El programa de ESL habilita a los estudiantes como aprendices de inglés a ser competentes en escuchando, hablando, leyendo y escribiendo en el idioma inglés mediante el uso integrado de métodos de adquisición de una segunda lengua. También se aplica una enseñanza culturalmente sensible y apropiada lingüísticamente. El programa de ESL enfatizará el dominio de las habilidades del idioma inglés, además de matemáticas, ciencias y estudios sociales, como partes integrales de los objetivos académicos de todos los estudiantes, para que los estudiantes como aprendices de inglés participen de manera equitativa en la escuela. El currículo del programa ESL es basado en los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de desempeño del idioma inglés (ELPS, por sus siglas en inglés). Más información de los beneficios del programa de ESL se explica en el folleto para padres en el web portal de aprendices de inglés:

[www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/)

Ha indicado que no desea que su hijo(a) participe en el programa de ESL. Ahora que nos hemos reunido, por favor marque sus iniciales al lado de cada declaración, marque su decisión y firme abajo.

- \_\_\_\_\_ Me han explicado la información de los beneficios de la participación del programa de ESL.
- \_\_\_\_\_ Yo entiendo que mi hijo(a) ha sido identificado(a) como un estudiante como aprendiz de inglés, aunque él/ella no participe en el programa de ESL.
- \_\_\_\_\_ Yo entiendo que evaluarán a mi hijo(a) anualmente con el Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés) hasta que él/ella cumple con el criterio para la reclasificación como un estudiante con dominio del inglés (EP, por sus siglas en inglés).
- \_\_\_\_\_ Como un estudiante como aprendiz de inglés, el maestro de mi hijo(a) incorporará los Estándares de desempeño del idioma inglés (ELPS) en la instrucción para preparar a mi hijo(a) para el TELPAS, aunque él/ella no participa en el programa de ESL.
- \_\_\_\_\_ Yo entiendo que el LPAC no podrá recomendar ajustes lingüísticos (apoyo designado) para mi hijo(a) en los exámenes estatales, como el Programa de Evaluación Académica de Estudiantes en el Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), si él/ella tiene una denegación de padres de los servicios del programa.

**Sí** deseo que mi hijo(a) participe en el programa de ESL ahora que los beneficios han sido explicados.

**No** deseo que mi hijo(a) participe en el programa de ESL. He puesto mis iniciales en cada declaración anterior indicando mi entendimiento de la denegación de los servicios.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre/tutor

\_\_\_\_\_  
Fecha



[www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/)

## Phụ huynh từ chối Chương trình tiếng Anh như Ngôn ngữ Thứ hai (ESL) Trường bán công/khu học chánh độc lập \_\_\_\_\_

Tên học sinh: \_\_\_\_\_ Ngày: \_\_\_\_\_

Kính gửi Phụ huynh hoặc Người giám hộ!

Con quý vị đã được xác định là người học tiếng Anh dựa trên kết quả đánh giá trình độ tiếng Anh được cung cấp trong thư *Thông báo cho phụ huynh về việc xác định và phê duyệt chương trình* mà quý vị đã nhận được. Do đó, Hội đồng Đánh giá Trình độ Ngôn ngữ (LPAC) đã khuyến nghị rằng con quý vị nên theo học chương trình tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai (ESL) được yêu cầu trong học khu (19 TAC Chương phụ, BB §89.1205).

Việc tham gia chương trình ESL sẽ có lợi cho sự phát triển về học tập và ngôn ngữ của con quý vị. Chương trình ESL cho phép người học tiếng Anh trở nên thành thục các kỹ năng nghe, nói, đọc và viết bằng tiếng Anh thông qua việc sử dụng kết hợp các phương pháp học ngôn ngữ thứ hai và việc giảng dạy đáp ứng ngôn ngữ và văn hóa. Chương trình ESL nhấn mạnh việc nắm vững các kỹ năng ngôn ngữ tiếng Anh, cũng như toán học, khoa học và xã hội học, như là một phần không thể tách rời của các mục tiêu học tập cho tất cả học sinh để cho phép người học tiếng Anh tham gia bình đẳng ở trường. Chương trình giảng dạy trong chương trình ESL dựa trên Kiến thức và Kỹ năng Thiết yếu của tiểu bang Texas (TEKS) và Tiêu chuẩn Thông thạo Tiếng Anh (ELPS). Thông tin về các lợi ích của chương trình ESL được giải thích trong tài liệu quảng cáo dành cho phụ huynh trên cổng thông tin dành cho người học tiếng Anh: [www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/).

Quý vị đã cho biết rằng quý vị không muốn con mình tham gia chương trình ESL. Sau khi chúng ta đã gặp nhau, vui lòng ký tắt vào mỗi tuyên bố sau đây, đánh dấu quyết định của quý vị và ký tên vào bên dưới.

Những lợi ích của việc tham gia chương trình ESL đã được giải thích cho tôi.

\_\_\_\_\_ Tôi hiểu rằng con tôi được xác định là người học tiếng Anh, ngay cả khi con tôi không tham gia chương trình ESL.

\_\_\_\_\_ Tôi hiểu rằng con tôi sẽ được đánh giá hằng năm bằng Hệ thống Đánh giá Trình độ tiếng Anh của tiểu bang Texas (TELPAS) cho đến khi con đáp ứng các tiêu chí phân loại lại là thông thạo Anh ngữ.

\_\_\_\_\_ Là người học tiếng Anh, giáo viên của con tôi sẽ kết hợp các Tiêu chuẩn Thông thạo Tiếng Anh (ELPS) trong việc giảng dạy để chuẩn bị cho con tôi tham gia TELPAS, ngay cả khi con tôi không tham gia chương trình ESL.

\_\_\_\_\_ Tôi hiểu rằng LPAC sẽ không thể giới thiệu các điều chỉnh ngôn ngữ (hỗ trợ được chỉ định) cho con tôi trong các kỳ đánh giá của tiểu bang, chẳng hạn như Đánh giá của Tiểu bang Texas về Tính Sẵn sàng Học tập (STAAR), nếu con tôi bị phụ huynh từ chối các dịch vụ của chương trình.

Tôi **muốn** con tôi tham gia chương trình ESL sau khi được giải thích về các lợi ích.

Tôi **không muốn** con tôi tham gia chương trình ESL. Tôi đã ký tắt vào mỗi tuyên bố ở trên để cho biết sự hiểu biết của tôi về việc phụ huynh từ chối dịch vụ.

\_\_\_\_\_  
Chữ ký của phụ huynh/người giám hộ

\_\_\_\_\_ Ngày



[www.txel.org/parents-and-families/](http://www.txel.org/parents-and-families/)