

LPAC

LANGUAGE PROFICIENCY ASSESSMENT COMMITTEE

LAOTIAN Parent Letters



Table of Contents

Home Language Survey	3
Dual Language Immersion (DLI) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement	7
Transitional Bilingual Education (TBE) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement	9
English as a Second Language (ESL) Program Parental Notification of Identification and Approval of Placement	12
Bilingual Education Program Parental Denial of Program Services	15
English as a Second Language (ESL) Program Parental Denial of Services	18
Dual Language Immersion (DLI) Parent Notification of Reclassification and Option to Continue in DLI Program	20
Transitional Bilingual Education (TBE) Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit	22
English as a Second Language (ESL) Program Parent Notification of Reclassification and Approval of Program Exit	23
Parental Notification of Reclassification Students with No Consent to Participate in a Bilingual Education Program.....	24
Parental Approval for Continuation of Program Services Change from DLI/TBE to ESL	25

ຊື່ນັກຮຽນ: _____

ຊື່ເມືອງ: _____

ລະບົດນັກຮຽນ: _____

ຊື່ຂອງວິທະຍາເຂດ: _____

ການສໍາຫຼວດການນໍາໃຊ້ພາສາຢູ່ໃນເຮືອນ

19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1215

(ການສໍາຫຼວດກ່ຽວກັບພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ໃນເຮືອນ

ແມ່ນການສໍາຫຼວດພຽງຄັ້ງດຽວໃນຕອນທີ່ມາລົງທະບຽນຄັ້ງທໍາອິດຢູ່ໃນ ໂຮງຮຽນ ແຫ່ງລັດ ເທັກຊັດ (Texas public school))

ບົດສໍາຫຼວດນີ້ພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ປົກຄອງຂອງນັກຮຽນຈະຕ້ອງຕື່ມຂໍ້ມູນໃຫ້ສໍາເລັດສໍາລັບນັກຮຽນຫ້ອງກຽມອະນຸ ບານຈົນເຖິງ ຫ້ອງ 8 (ຫຼື ຕື່ມໂດຍນັກຮຽນທີ່ຮຽນຢູ່ຫ້ອງຊັ້ນມັດທະຍົມ 9-12)

*

ນັກຮຽນຫ້ອງກຽມອະນຸບານລວມເອົານັກຮຽນທີ່ກໍາລັງລົງທະບຽນເຂົ້າໃນລະບົບການສຶກສາສໍາລັບເດັກທີ່ມີອາຍຸ 3 ປີ ຫຼື 4 ປີ

ພາກ I:

ລັດ ເທັກຊັດ (Texas) ແມ່ນມີຄວາມຕ້ອງການໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຕື່ມຂໍ້ມູນດັ່ງນີ້ໃຫ້ຄົບຖ້ວນສໍາລັບນັກຮຽນ ທີ່ລົງທະບຽນເຂົ້າຮຽນໃນໂຮງຮຽນ ແຫ່ງລັດ ເທັກຊັດ (Texas public school) ເປັນຄັ້ງທໍາອິດ. ມັນ ເປັນຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ປົກຄອງຂອງນັກຮຽນ, ແລະ ບໍ່ແມ່ນຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງໂຮງຮຽນ, ທີ່ຈະສະໜອງຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບພາສາທີ່ຕ້ອງການໃນການຕອບຄໍາຖາມດັ່ງລຸ່ມນີ້.

ເຖິງພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຮັກແພງ:

ກະລຸນາຕອບຄໍາຖາມກ່ຽວກັບພາສາທີ່ລູກຂອງທ່ານ ຫຼື ຄອບຄົວຂອງທ່ານໃຊ້ຊຸ່ມນີ້ໃຫ້ ຄົບຖ້ວນ. ຖ້າຄໍາຕອບຂອງທ່ານຊື່ໃຫ້ເຫັນວ່າການນໍາໃຊ້ພາສາຂອງລູກທ່ານບໍ່ແມ່ນພາສາອັງກິດ, ທາງໂຮງຮຽນຈະເຮັດການປະເມີນຄ່ອງແຄ້ວໃນການໃຊ້ ແລະ ການສື່ສານເປັນພາສາອັງກິດຂອງລູກທ່ານ. ຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວຈະຖືກນໍາໃຊ້ໃນການກໍານົດເອົາພາສາອື່ນທີ່ມີຄວາມເໝາະສົມໃນການສະໜັບສະໜູນລູກຂອງການພ້ອມທັງເປັນການໃຫ້ຄໍາແນະນໍາໃນການສິດສອນອີກດ້ວຍ. ຖ້າທ່ານມີຄໍາຖາມກ່ຽວກັບ ຈຸດປະສົງ ແລະ ການນໍາໃຊ້ກ່ຽວກັບການສໍາຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ເຮືອນ, ຫຼື ຖ້າຫາກທ່ານຕ້ອງການຄວາມຊ່ວຍໃນການຕອບບົດສໍາຫຼວດນີ້, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຫາພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນ/ເມືອງ ຊ່ວຍ.

ບົດສໍາຫຼວດສະບັບນີ້ຄວນເກັບໄວ້ຢູ່ໃນແຜ່ມ້ນບັນທຶກຖາວອນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ. ບົດສໍາຫຼວດສະບັບນີ້ຕ້ອງ ສໍາເນົາ ແລະ ເກັບໄວ້ນໍານັກຮຽນຕະຫຼອດບໍ່ວ່າຈະໄປລົງທະບຽນຮຽນຢູ່ໃນໂຮງຮຽນລັດ ຫຼື ໂຮງຮຽນເອກະຊົນຢູ່ໃນລັດເທັກຊັດ.

ພາກ II:

ກະລຸນາຕອບຄໍາຖາມຕາມຄວາມສາມາດຂອງທ່ານ.

1. ຢູ່ໃນເຮືອນພວກທ່ານໃຊ້ພາສາໃດເປັນຫຼັກ? _____
2. ລູກຂອງທ່ານໃຊ້ພາສາໃດຢູ່ໃນເຮືອນ? _____
3. ທີ່ຜ່ານມານັກຮຽນເຄີຍມີຄອບຄົວຕ່າງຫາກບໍ່, ຖ້າມີແມ່ນໃຊ້ພາສາໃດ?

ຖ້ານັກຮຽນບໍ່ມີຄອບຄົວຕ່າງຫາກ, ແມ່ນໃຫ້ຕອບວ່າ ບໍ່ສາມາດນໍາໃຊ້ໄດ້/ບໍ່ເໝາະສົມ / (N/A).

ດ້ວຍການຂີດເຄື່ອງໝາຍຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນຫ້ອງນີ້, ຂ້າພະເຈົ້າຂ້າໃຈກ່ຽວການຄວາມຕ້ອງການ
ໃນ
ການກວດແກ້ຄຳຜິດໃນບົດສຳຫຼວດພາສາທີ່ໃຊ້ຢູ່ໃນເຮືອນສະບັບນີ້ແມ່ນສາມາດເກີດຂຶ້ນໄດ້ກໍຕໍ່
ເມື່ອ:

- 1) ລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າຍັງບໍ່ໄດ້ຮັບການປະເມີນຄວາມຊຳນານໃນການນຳໃຊ້ພາສາອັງກິດເທື່ອ; ແລະ
- 2) ຈະຕ້ອງໄດ້ມີການກວດແກ້ໃຫ້ຖືກຕ້ອງພາຍໃນສອງອາທິດຫຼັງຈາກວັນທີ່ລູກຂອງ
ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ລົງທະບຽນແລ້ວ.

ໝາຍເຫດ:

ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຫາທາງໂຮງຮຽນກ່ຽວກັບຜົນປະໂຫຍດຂອງການບໍລິການການສຶກສາແບບສອງພາສາ.
ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນດັ່ງລຸ່ມນີ້ຈະໃຫ້ຂໍ້ມູນລະອຽດກ່ຽວກັບການສອນທີ່ນຳໃຊ້ສອງພາສາ.

- [ສິດທິຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ](#)
- [ໂປຣແກຣມການສຶກສາແບບສອງພາສາ](#)
- [ຂໍ້ມູນທີ່ເປັນວິດີໂອກ່ຽວກັບໂປຣແກຣມການສຶກສາ](#)

ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມ ກະລຸນາເຂົ້າຢ້ຽມຊົມທີ່ເວັບໄຊ ການຊ່ວຍເຫຼືອການນຳໃຊ້ສອງພາສາແບບສຸກເສີນ
(txel.org).

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ _____ ວັນທີ _____

ລາຍເຊັນຂອງນັກຮຽນຖ້າເປັນນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມຫ້ອງ 9-12 _____ ວັນທີ _____

ຊື່ນັກຮຽນ: _____ ຊື່ເມືອງ: _____
 ລະຫັດຮຽນ: _____ ຫ້ອງຮຽນ: _____ ຊື່ວິທະຍາເຂດ: _____

ໂປຣແກຣມການສຶກສາແບບສອງພາສາ (DLI)
ແຈ້ງການເຖິງພໍ່ແມ່ນັກຮຽນຮັບຊາບກ່ຽວກັບການກຳນົດ ແລະ
ການຈັດສັນນັກຮຽນ
 19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1240(a)*

ວັນທີສົ່ງ: _____

ເຖິງພໍ່ແມ່ / ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຮັກແພງ,

ອີງຕາມການຕອບບົດສຳຫຼວດກ່ຽວກັບພາສາທີ່ນຳໃຊ້ຢູ່ໃນເຮືອນຂອງທ່ານ, ທາງພວກເຮົາຂໍແຈ້ງໃຫ້ຊາບວ່າລູກຂອງທ່ານ ໄດ້ຮັບການປະເມີນ ແລະ ລະບຸໃຫ້ເປັນນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງການໃຊ້ສອງພາສາແບບສຸກເສີນ (EB) ແລະ ຈະໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດໃນການໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນດ້ານພາສາ. ຄະນະກຳມະການປະເມີນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວທາງດ້ານພາສາ (LPAC) ໄດ້ແນະນຳໃຫ້ລູກຂອງທ່ານເຂົ້າຮຽນໃນລະບົບການສຶກສາແບບສອງພາສາ (DLI) ທີ່ເປັນຂໍ້ບັງຄັບໃຊ້ສຳລັບເມືອງນີ້ (19 TAC ໃນອະນຸມາດຕາ, BB 89/1205) ໃນການໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານພາສາ. ເປົ້າໝາຍຂອງແຜນງານ DLI ນີ້ແມ່ນເພື່ອພັດທະນາການຮຽນຮູ້ ແລະ ການອ່ານອອກແບບສອງພາສາໃນທຸກເນື້ອໃນຂອງບົດຮຽນ, ສາມາດສຶກສາ ຮ່າຮຽນເນື້ອໃນໄດ້ໃນສອງພາສາ, ແລະ ຍັງເປັນການເກັບກ່ຽວຄວາມສາມາດກ່ຽວກັບວັດທະນະທຳສັງຄົມໃນຊ່ວງໄລຍະ ເວລາຂອງການຮຽນອີກດ້ວຍ.

ຄະແນນການປະເມີນທາງດ້ານພາສາຂອງລູກທ່ານມີວາຍລະອຽດດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ຜົນຂອງການປະເມີນດ້ານພາສາ
ການທົດສອບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວຂອງພາສາອັງກິດທີ່ທາງລັດໄດ້ອະນຸມັດເພື່ອການລະບຸທັກສະຂອງພາສາ
ວັນທີປະເມີນ: _____
ຫ້ອງກຽມອະນຸບານ - ຫ້ອງອະນຸບານ: ຫ້ອງກຽມ LAS ພາສາອັງກິດ:
ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນພາສາປາກເວົ້າ _____
ຫ້ອງ 1: ຄວາມເຊື່ອມໂຍງຂອງ LAS: ພາກພັງ _____ ພາກເວົ້າ _____
ຫ້ອງ 2-12: ຄວາມເຊື່ອມໂຍງຂອງ LAS: ພາກພັງ _____ ພາກເວົ້າ _____
ພາກອ່ານ _____ ພາກຂຽນ _____
* ຈຳເປັນສຳລັບການລະບຸນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງການໃຊ້ສິ່ງພາສາແບບສຸກເສີນ
ການທົດສອບປະເມີນດ້ານພາສາທີ່ທາງລັດໄດ້ອະນຸມັດ (ພາສາສະເປນ), ຖ້າມີຄວາມເໝາະສົມ
ຫ້ອງກຽມອະນຸບານ - ຫ້ອງອະນຸບານ: ຫ້ອງກຽມ LAS ເອັດສປາຍໂຍນ:
ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນພາສາປາກເວົ້າ _____
ຫ້ອງ 1 ແລະ ຫ້ອງທີ່ສູງກວ່າ: LAS ທີ່ເຊື່ອມໂຍງກັບ ພາສາ ເອັດສປາຍໂຍນ: ພາກພັງ _____
ພາກເວົ້າ _____

ການເຂົ້າຮ່ວມໃນໂປຣແກຣມ DLI ຈະເຮັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດໃນການພັດທະນາ ດ້ານວິຊາການ ແລະ ພາສາ ໂດຍການສະໜອງການສຶດສອນໃຫ້ອ່ານອອກຂຽນເປັນ ແລະ ເນື້ອໃນດ້ານວິຊາການໂດຍຜ່ານ ເພື່ອນຮ່ວມຫ້ອງຂອງນັກຮຽນ / ພາສາທີ່ຄຸ້ນເຄີຍຢູ່ບ້ານ

ໄປພ້ອມກັບການສອນໃນພາສາອັງກິດທີ່ໄດ້ຕັ້ງເປົ້າໝາຍໃຫ້ ເປັນພາສາທີ່ສອງໂດຍຜ່ານເນື້ອໃນດ້ານວິຊາການ. ຫຼັກສູດໂປຣແກຣມ DLI ແມ່ນຂຶ້ນກັບທັກສະ ແລະ ຄວາມຮູ້ທີ່ຈຳເປັນຂອງ ລັດ ເທັກຊັດ (TEKS) ແລະ ມາດຕະຖານໃນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນການໃຊ້ພາສາອັງກິດ (ELPS).

ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບຜົນປະໂຫຍດຂອງ DLI, ທ່ານສາມາດອ່ານ ເພີ່ມຕື່ມໄດ້ທີ່ແຜ່ນພິມສຳລັບພໍ່ແມ່ ກ່ຽວກັບການສຶກສາສອງພາສາແບບສຸກເສີນ ໄດ້ທີ່ເວັບໄຊ: www.txel.org/parents-and-families/.

ຖ້າຫາກວ່າລູກຂອງທ່ານຍັງໄດ້ຮັບລະບຸວ່າເປັນເດັກທີ່ມີຄວາມພິການ, ເປັນເດັກທີ່ມີຄວາມສາມາດພິເສດ, ເປັນເດັກທີ່ມີພອນສະຫວັນ, ຫຼື ຖ້າລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການບໍລິການ 504, ທ່ານຈະໄດ້ຮັບການປະສານງານ /ການຮ່ວມມືຢ່າງໃກ້ຊິດລະຫວ່າງ (LPAC) ແລະ ຄະນະກຳມາທິການອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອຮັບປະກັນວ່າລູກຂອງທ່ານ ໄດ້ຮັບການ ສະໜັບສະໜູນແບບສ່ວນຕົວເພີ່ມຕື່ມຢ່າງເໝາະສົມ.

ກະລຸນາໝາຍຕົກໃສ່ຫ້ອງທີ່ມີຄວາມເໝາະສົມ, ເຊັ່ນຊື່, ແລະ ສິ່ງຄົນໃຫ້ກັບຄູຂອງລູກຂອງທ່ານ.

ຂ້າພະເຈົ້າຕ້ອງການໃຫ້ລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮ່ວມໂປຣແກຣມສຶກສາແບບສອງພາສາ.

ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ຕ້ອງການໃຫ້ລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮ່ວມໂປຣແກຣມການສຶກສາແບບສອງພາສາ.

ຂ້າພະເຈົ້າຕ້ອງການ

ປຶກສາຫາລືທາງເລືອກອື່ນທີ່ຈະສະໜັບສະໜູນລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າໃນການພັດທະນາພາສາ ແລະ

ວິຊາການທີ່ມີຄວາມເໝາະສົມກວ່າສໍາລັບລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າ.

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່ / ຜູ້ປົກຄອງ ວັນທີ _____

ຖ້າທ່ານຍັງມີຄໍາຖາມກ່ຽວກັບຄໍາແນະນໍາໃນການຈັດສັນນັກຮຽນສະບັບນີ້, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຫາ:

ຕົວແທນຂອງໂຮງຮຽນ: ທີ່ເບີ: _____

* ປະມວນກົດໝາຍກ່ຽວກັບການບໍລິຫານລັດເທັກຊັດ 89,1240(a) ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງ ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ ການອະນຸມັດຂອງພໍ່ແມ່ຕໍ່ (ແຜນງານນີ້)

ແມ່ນຈະຖືວ່ານັກຮຽນມີສິດສໍາລັບການເຂົ້າຮ່ວມຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງໃນແຜນງານການສຶກສາແບບສອງພາສາ ຫຼື ແຜນງານ ESL ທີ່ຈໍາເປັນ, ຈົນກວ່ານັກຮຽນດັ່ງກ່າວຈະມີຄຸນສົມບັດຕາມເກນການຈັດປະເພດຄົນໃໝ່ທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນ 89.1226(i) ຂອງ ກົດໝາຍສະບັບນີ້, ຈົນກວ່ານັກຮຽນສໍາລັບການສຶກສາມັດທະຍົມປາຍ, ຫຼື ມີການປ່ຽນແປງເກນຂຶ້ນໃນການຈັດສັນເຂົ້າໃນແຜນງານນີ້.



ຊື່ຂອງນັກຮຽນ _____

ຊື່ເມືອງ/ໂຮງຮຽນ: _____

ລະຫັດນັກຮຽນ: _____

ຫ້ອງ: _____

ຊື່ວິທະຍາເຂດ: _____

ໂບຣແກຣມການສຶກສາສອງພາສາແບບປ່ຽນຜ່ານ (TBE)

ແຈ້ງການເຖິງພໍ່ແມ່ຮັບຊາບກ່ຽວກັບການກຳນົດ ແລະ

ການອະນຸມັດການຈັດສັນນັກຮຽນ

19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1240(a)*

ວັນທີສົ່ງ: _____

ເຖິງພໍ່ແມ່ / ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຮັກແພງ,

ອີງຕາມການຕອບບິດສຳຫຼວດກ່ຽວກັບພາສາທີ່ນຳໃຊ້ຢູ່ໃນເຮືອນຂອງທ່ານ, ທາງພວກເຮົາຂໍແຈ້ງໃຫ້ຊາບວ່າລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການປະເມີນ ແລະ ລະບຸໃຫ້ເປັນນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງການໃຊ້ສອງພາສາແບບສຸກເສີນ (EB) ແລະ ຈະໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດໃນການໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນດ້ານພາສາ.

ຄະນະກຳມະການປະເມີນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວ ທາງດ້ານພາສາ (LPAC)

ໄດ້ແນະນຳໃຫ້ລູກຂອງທ່ານເຂົ້າຮຽນໃນລະບົບການສຶກສາແບບສອງພາສາ (TBE)

ທີ່ເປັນຂໍ້ບັງຄັບໃຊ້ສຳລັບເມືອງນີ້ (19 TAC ໃນອະນຸມາດຕາ, BB §89.1205)

ໃນການໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານພາສາ. ເປົ້າໝາຍຂອງແຜນງານ TBE ນີ້ແມ່ນເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນ ສາມາດນຳໃຊ້ພາສາທ້ອງຖິ່ນຂອງຕົນເປັນແຫຼ່ງໃນການຮຽນຮູ້ກ່ອນທີ່ຈະມີຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນພາສາອັງກິດ (19 TAC ໃນອະນຸມາດຕາ, BB §89.1210)

ຄະແນນການປະເມີນທາງດ້ານພາສາຂອງລູກທ່ານມີວາຍລະອຽດດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ຜົນຂອງການປະເມີນດ້ານພາສາ	
ການທົດສອບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວຂອງພາສາອັງກິດທີ່ທາງລັດໄດ້ອະນຸມັດເພື່ອການລະບຸທັກສະຂອງພາສາ*	
ວັນທີປະເມີນ: _____	
ຫ້ອງກຽມອະນຸບານ - ຫ້ອງອະນຸບານ: ຫ້ອງກຽມ LAS ພາສາອັງກິດ:	
ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນພາສາປາກເວົ້າ _____	
ຫ້ອງ 1: ຄວາມເຊື່ອມໂຍງຂອງ LAS: ພາກຟັງ _____ ພາກເວົ້າ _____	
ຫ້ອງ 2 - 12: ຄວາມເຊື່ອມໂຍງຂອງ LAS: ພາກຟັງ _____ ພາກເວົ້າ _____	
ພາກອ່ານ _____ ພາກຂຽນ _____	
* ຈຳເປັນສຳລັບການລະບຸທັກສະທີ່ຕ້ອງການໃຊ້ສ້າງພາສາແບບສຸກເສີນ	
ການທົດສອບປະເມີນດ້ານພາສາທີ່ທາງລັດໄດ້ອະນຸມັດ (ພາສາສະເປນ), ຖ້າມີຄວາມເໝາະສົມ	
ຫ້ອງກຽມອະນຸບານ - ຫ້ອງອະນຸບານ: ຫ້ອງກຽມ LAS ເອັດສປາຍໂຍນ:	
ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນພາສາປາກເວົ້າ _____	
ຫ້ອງ 1: LAS ທີ່ເຊື່ອມໂຍງກັບ ພາສາ ເອັດສປາຍໂຍນ: ພາກຟັງ _____ ພາກເວົ້າ _____	

ການເຂົ້າຮ່ວມໃນໂປຣແກຣມ TBE ຈະເຮັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດໃນການພັດທະນາດ້ານວິຊາການ ແລະ ພາສາ ໂດຍການສະໜອງການສຶດສອນໃຫ້ອ່ານອອກຂຽນເປັນ ແລະ ເນື້ອໃນດ້ານວິຊາການ ໂດຍຜ່ານ ພາສາທ້ອງຖິ່ນທີ່ນຳໃຊ້ຢູ່ເຮືອນຢູ່ບ້ານໄປພ້ອມໆກັບການສອນໃນພາສາອັງກິດທີ່ໄດ້ຕັ້ງເປົ້າໝາຍໃຫ້ ເປັນພາສາທີ່ສອງໂດຍຜ່ານເນື້ອໃນດ້ານວິຊາການ. ຫຼັກສູດໂປຣແກຣມ TBE ແມ່ນຂຶ້ນກັບທັກສະ ແລະ ຄວາມຮູ້ທີ່ຈຳເປັນຂອງ ລັດເທັກຊັດ (TEKS) ແລະ ມາດຕະຖານໃນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວ ໃນການໃຊ້ພາສາອັງກິດ (ELPS).

ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບ ຜົນປະໂຫຍດ ຂອງ ໂປຣແກຣມ TBE ທ່ານສາມາດ ອ່ານເພີ່ມຕື່ມໄດ້ທີ່ ແຜ່ນພັບ ກ່ຽວກັບ ຫຼັກສູດທີ່ສອນ ເປັນພາສາ ອັງກິດ: www.txel.org/parents-and-families/ .

ຖ້າຫາກວ່າລູກຂອງທ່ານຍັງໄດ້ຮັບລະບຸວ່າເປັນເດັກທີ່ມີ ຄວາມພິການ, ມີຄວາມສາມາດພິເສດ, ມີພອນສະຫວັນ, ຫຼື ຖ້າລູກ ຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການບໍລິການ 504, ທ່ານຈະໄດ້ຮັບການປະສານງານ / ການຮ່ວມມືຢ່າງໃກ້ຊິດລະຫວ່າງ (LPAC) ແລະ ຄະນະກຳມາທິການອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນແບບສ່ວນຕົວເພີ່ມຕື່ມຢ່າງເໝາະສົມ.

- ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ຕ້ອງການໃຫ້ລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮ່ວມໂປຣແກຣມການສຶກສາສອງພາສາແບບປ່ຽນຜ່ານ.
ຂ້າພະເຈົ້າຕ້ອງການປຶກສາຫາລືທາງເລືອກອື່ນທີ່ຈະສະໜັບສະໜູນລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າໃນການພັດທະນາ
ພາສາ ແລະ ວິຊາການທີ່ມີຄວາມເໝາະສົມກວ່າສໍາລັບລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າ.

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່ / ຜູ້ປົກຄອງ: _____ ວັນທີ _____

ຖ້າທ່ານຍັງມີຄໍາຖາມກ່ຽວກັບຄໍາແນະນໍາໃນການຈັດສັນນັກຮຽນສະບັບນີ້, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຫາ:

ຕົວແທນຂອງໂຮງຮຽນ: _____ ທີ່ເບີ: _____

** ປະມວນກົດໝາຍກ່ຽວກັບການບໍລິຫານລັດເທັກຊັດ 89,1240(a) ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງ ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ
ການອະນຸມັດຂອງພໍ່ແມ່ຕໍ່ (ແຜນງານນີ້)
ແມ່ນຈະຖືວ່ານັກຮຽນມີສິດສໍາລັບການເຂົ້າຮ່ວມຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງໃນແຜນງານການສຶກສາແບບສອງພາສາ ຫຼື ແຜນງານ ESL ທີ່ຈໍາເປັນ,
ຈົນກວ່ານັກຮຽນດັ່ງກ່າວຈະມີຄຸນສົມບັດຕາມເກນການຈັດປະເພດຄົນໃໝ່ທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນ 89.1226(i) ຂອງ ກົດໝາຍສະບັບນີ້,
ຈົນກວ່ານັກຮຽນສໍາເລັດການສຶກສາມັດທະຍົມປາຍ, ຫຼື ມີການປ່ຽນແປງເກີດຂຶ້ນໃນການຈັດສັນເຂົ້າໃນແຜນງານນີ້.*

ຊື່ນັກຮຽນ: _____

ຊື່ເພິ່ງ/ໂຮງຮຽນ: _____

ລະຫັດນັກຮຽນ: _____

ຫ້ອງຮຽນ: _____

ຊື່ວິທະຍາເຂດ: _____

ໂບຣແກຣມການສຶກສາພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ (ESL)

ແຈ້ງການເຖິງພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບການກຳນົດ ແລະ

ການອະນຸມັດການຈັດສັນນັກຮຽນ

19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1240(a)*

ວັນທີສົ່ງ: _____

ເຖິງພໍ່ແມ່ / ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຮັກແພງ,

ອີງຕາມການຕອບບິດສຳຫຼວດກ່ຽວກັບພາສາທີ່ນຳໃຊ້ຢູ່ໃນເຮືອນຂອງທ່ານ,

ທາງພວກເຮົາຂໍແຈ້ງໃຫ້ຊາບວ່າລູກຂອງທ່ານ ໄດ້ຮັບການປະເມີນ ແລະ

ລະບຸໃຫ້ເປັນນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງການໃຊ້ສອງພາສາແບບສຸກເສີນ (EB) ແລະ ຈະໄດ້ຮັບຜົນປະ

ໂຫຍດໃນການໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນດ້ານພາສາ. ຄະນະກຳມະການປະເມີນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວທາງດ້ານພາສາ (LPAC)

ໄດ້ແນະນຳໃຫ້ລູກຂອງທ່ານຈະຖືກຈັດສັນເຂົ້າໃນແຜນງານການສຶກສາທີ່ໃຊ້ພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ (ESL)

ທີ່ເປັນຂໍ້ບັງຄັບໃຊ້ສຳລັບເມືອງນີ້ (19 TAC ໃນອະນຸມາດຕາ, BB §89.1205)

ໃນການໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານພາສາ. ເປົ້າໝາຍຂອງແຜນງານ ESL ແມ່ນເພື່ອພັດທະນາ

ຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນການນຳໃຊ້ພາສາອັງກິດໃນທຸກຂົງເຂດຂອງເນື້ອໃນບົດຮຽນ.

ຄະແນນການປະເມີນທາງດ້ານພາສາຂອງລູກທ່ານມີວາຍລະອຽດດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ຜົນຂອງການປະເມີນດ້ານພາສາ
ການທົດສອບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວຂອງພາສາອັງກິດທີ່ທາງລັດໄດ້ອະນຸມັດເພື່ອການລະບຸທັກສະຂອງພາສາ*
<p>ວັນທີປະເມີນ: _____</p> <p>ຫ້ອງກຽມອະນຸບານ - ຫ້ອງອະນຸບານ: ຫ້ອງກຽມ LAS ພາສາອັງກິດ:</p> <p>ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນພາສາປາກເວົ້າ _____</p> <p>ຫ້ອງ 1: ຄວາມເຊື່ອມໂຍງຂອງ LAS ພາກຟັງ _____ ພາກເວົ້າ _____</p> <p>ຫ້ອງ 2-12: ຄວາມເຊື່ອມໂຍງຂອງ LAS ພາກຟັງ _____ ພາກເວົ້າ _____</p> <p style="text-align: center;">ພາກອ່ານ _____ ພາກຂຽນ _____</p> <p><i>* ຈຳເປັນສຳລັບການລະບຸທັກສະທີ່ຕ້ອງການໃຊ້ສ້ອງພາສາແບບສຸກເສີນ</i></p>
<p style="text-align: center;">ການທົດສອບປະເມີນດ້ານພາສາທີ່ທາງລັດໄດ້ອະນຸມັດ (ພາສາສະເປນ), ຖ້າມີຄວາມເໝາະສົມ</p> <p>ຫ້ອງກຽມອະນຸບານ - ຫ້ອງອະນຸບານ: ຫ້ອງກຽມ LAS ເອັດສປາຍໂຍນ:</p> <p>ລະດັບຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນພາສາປາກເວົ້າ _____</p> <p>ຫ້ອງ 1 ແລະ ຫ້ອງທີ່ສູງກວ່າ: LAS ທີ່ເຊື່ອມໂຍງກັບ ພາສາ ເອັດສປາຍໂຍນ: ພາກຟັງ _____ ພາກເວົ້າ _____</p>

ການເຂົ້າຮ່ວມໃນໂປຣແກຣມ ESL ຈະເຮັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດໃນການພັດທະນາດ້ານວິຊາການ ແລະ ພາສາ ໂດຍການສະໜອງການສຶດສອນໃຫ້ອ່ານອອກຂຽນເປັນ ແລະ ເນື້ອໃນດ້ານວິຊາການ ໂດຍຜ່ານການສ້າງເຄືອຂາຍ ກັບນັກຮຽນທີ່ໃຊ້ພາສາທ້ອງຖິ່ນ / ພາສາທີ່ຄຸ້ນເຄີຍຢູ່ບ້ານ ແລະ ການສຶດສອນທີ່ໃຊ້ ພາສາອັງກິດ ໃຫ້ໃຫ້ເປົ້າໝາຍໃນ ການພັດທະນາພາສາທີສອງໂດຍຜ່ານເນື້ອໃນດ້ານວິຊາການ. ຫຼັກສູດໂປຣແກຣມ ESL ແມ່ນຂຶ້ນກັບທັກສະ ແລະ ຄວາມຮູ້ທີ່ ຈຳເປັນຂອງ ລັດ ເທັກແຊັກ (TEKS) ແລະ ມາດຕະຖານໃນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນການໃຊ້ພາສາອັງກິດ (ELPS). ສ່ຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບຜົນປະໂຫຍດຂອງ ແຜນງານ ESL, ທ່ານສາມາດອ່ານເພີ່ມຕື່ມໄດ້ທີ່ແຜ່ນພິມສຳລັບພໍ່ແມ່ ກ່ຽວກັບການສຶກສາສອງພາສາແບບສຸກເສີນ: www.txel.org/parents-and-families/. ຖ້າຫາກວ່າລູກຂອງທ່ານ ໄດ້ຮັບລະບຸວ່າເປັນເດັກທີ່ມີຄວາມພິການ, ເປັນເດັກທີ່ມີຄວາມສາມາດພິເສດ, ເປັນເດັກທີ່ມີພອນສະຫວັນ, ຫຼື ຖ້າລູກ ຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການບໍລິການ 504, ທ່ານຈະໄດ້ຮັບການປະສານງານ / ການຮ່ວມມືຢ່າງໃກ້ຊິດລະຫວ່າງ (LPAC) ແລະ ຄະນະກຳມາທິການອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອຮັບປະກັນວ່າລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນແບບສ່ວນຕົວເພີ່ມຕື່ມຢ່າງເໝາະສົມ.

ກະລຸນາໝາຍຕົກໃສ່ຫ້ອງທີ່ມີຄວາມເໝາະສົມ, ເຊັ່ນຊື່, ແລະ ສິ່ງຄົນໃຫ້ກັບຄູຂອງລູກຂອງທ່ານ.

- ຂ້າພະເຈົ້າຕ້ອງການໃຫ້ລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮ່ວມໂປຣແກຣມ ການສຶກສາແບບ ESL.
- ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ຕ້ອງການໃຫ້ລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮ່ວມໂປຣແກຣມ ການສຶກສາ ESL

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່ / ຜູ້ປົກຄອງ: _____ ວັນທີ: _____

ຖ້າທ່ານຍັງມີຄໍາຖາມກ່ຽວກັບຄໍາແນະນໍາໃນການຈັດສັນນັກຮຽນສະບັບນີ້, ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຫາ:

ຕົວແທນຂອງໂຮງຮຽນ: _____ ທີ່ເປີ: _____

**ປະມວນກົດໝາຍກ່ຽວກັບການບໍລິຫານລັດເທັກຊັດ 89,1240(a) ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງ ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ ການອະນຸມັດຂອງພໍ່ແມ່ຕໍ່ (ແຜນງານນີ້)
ແມ່ນຈະຖືວ່ານັກຮຽນມີສິດສໍາລັບການເຂົ້າຮ່ວມຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງໃນແຜນງານການສຶກສາແບບສອງພາສາ ຫຼື ແຜນງານ ESL ທີ່ຈໍາເປັນ, ຈົນກວ່ານັກຮຽນດັ່ງກ່າວຈະມີຄຸນສົມບັດຕາມເກນການຈັດປະເພດຄົນໃໝ່ທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນ 89.1226(i) ຂອງ ກົດໝາຍສະບັບນີ້, ຈົນກວ່ານັກຮຽນສໍາລັດການສຶກສາມັດທະຍົມປາຍ, ຫຼື ມີການປ່ຽນແປງເກີດຂຶ້ນໃນການຈັດສັນເຂົ້າໃນແຜນງານນີ້.*



ຊື່ນັກຮຽນ: _____ ຊື່ເມືອງ/ລັດ: _____
ລະຫັດນັກຮຽນ: _____ ຫ້ອງຮຽນ: _____ ຊື່ວິທະຍາເຂດ: _____

ໂບຣແກຣມການສຶກສາສອງພາສາ ການປະຕິເສດການບໍລິການໂບຣແກຣມຂອງພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ 19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1240(a)

ວັນທີສົ່ງ: _____

ເຖິງພໍ່ແມ່ / ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຮັກແພງ,

ຄະນະກຳມະການປະເມີນຄວາມສາມາດທາງດ້ານພາສາ (LPAC)

ໄດ້ລະບຸວ່ານັກຮຽນຂອງທ່ານເປັນນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງໃຊ້ສອງພາສາແບບສຸກເສີນ ແລະ
ໄດ້ແນະນຳວ່າລູກຂອງທ່ານຈະຖືກຈັດສັນເຂົ້າໃນ ໂບຣແກຣມການສຶກສາແບບສອງພາສາ
ຕາມທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນກົດໝາຍຂອງລັດ.

ການເຂົ້າຮ່ວມໃນໂບຣແກຣມການສຶກສາສອງພາສາ ຈະເຮັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້
ຮັບຜົນປະໂຫຍດໃນການພັດທະນາໃນດ້ານວິຊາການ ແລະ ພາສາ.

- ການສອນໃຫ້ສາມາດອ່ານອອກ ແລະ ຂຽນໄດ້ ແລະ ໃນຂົງເຂດເນື້ອໃນພາສາແມ່ ຂອງລູກທ່ານເພື່ອສືບຕໍ່ພັດທະນາ ແລະ ເສີມສ້າງທັກສະການຟັງ, ການເວົ້າ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນໃຫ້ດີຂຶ້ນ.
 - ໂອກາດໃນການເຂົ້າຮຽນໃນລະດູຮ້ອນສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານ ແລະ ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມປີທີ 1
- ການສອນເປັນພາສາອັງກິດເພື່ອເປັນການພັດທະນາພາສາທີສອງ ແລະ ເສີມສ້າງທັກສະການຟັງ, ການເວົ້າ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ.
- ໂອກາດເປົ້າໝາຍແມ່ນເພື່ອສ້າງ ແລະ ເຮັດການເຊື່ອມໂຍງຈາກພາສາໜຶ່ງສູ່ອີກພາສາໜຶ່ງກໍ່ເພື່ອນຳໃຊ້ແຫຼ່ງພາສາທັງໝົດ.
- ສ້າງ ແລະ ຮັດແໜ້ນເອກະລັກ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນສອງວັດທະນະທຳ ໂດຍການສົ່ງເສີມຄວາມເຄົາລົບ ແລະ ຄວາມໝັ້ນໃຈໃນຕົນເອງ ແລະ ຄົນອື່ນ.
- ເຂົ້າເຖິງອາຈານປະຈຳຫ້ອງຜູ້ທີ່ສາມາດສື່ສານໃນພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາແມ່ທີ່ໃຊ້ຢູ່ໃນເຮືອນ.

ຖ້າທ່ານໄດ້ລະບຸພາຍຫຼັງທີ່ໄດ້ປຶກສາຫາລືກັບໂຮງຮຽນຂອງທ່ານແລ້ວ ແລະ ທ່ານບໍ່ຕ້ອງການໃຫ້ລູກຂອງຕົນເອງເຂົ້າຮ່ວມໃນໂປຣແກຣມການສຶກສາແບບສອງພາສາ. ກະລຸນາຕອບຂໍ້ຄວາມດັ່ງລຸ່ມນີ້, ໝາຍການຕັດສິນໃຈຂອງທ່ານ, ແລະ ເຊັນກຳກັບດັ່ງລຸ່ມນີ້.

_____ ໄດ້ມີຄືນອະທິບາຍກ່ຽວກັບ ຜົນປະໂຫຍດໃນການເຂົ້າຮ່ວມໂປຣແກຣມການສຶກສາສອງພາສາໃຫ້ແກ່ຂ້າພະເຈົ້າ ແລະ ໄດ້ໃຫ້ລາຍລະອຽດເພີ່ມຕື່ມ ແລະ ໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນນອກເໜືອຈາກຂໍ້ມູນໄດ້ລະບຸຢູ່ໃນເອກະສານສະບັບນີ້.

_____ ໄດ້ມີການອະທິບາຍໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າຟັງວ່າລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າຈະຖືກລະບຸວ່າເປັນນັກຮຽນສອງພາສາແບບສຸກເສີນ (EB) ຖ້າລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນແຜນງານການສຶກສາແບບສອງພາສາ.

_____ ໄດ້ມີການອະທິບາຍໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າຟັງວ່າລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າຈະຖືກປະເມີນປະຈຳປີ ໂດຍລະບົບການປະເມີນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດຂອງລັດ ເທັກຊັດ (TELPAS) ເຊິ່ງເປັນການປະເມີນທີ່ປະກອບດ້ວຍທັກສະສີ່ດ້ານຫຼັກ; ເຊັ່ນ: ດ້ານການອ່ານ, ຂຽນ, ເວົ້າ ແລະ ຟັງ, ໄປຈົນກວ່າ ຜູ້ກ່ຽວ ຈະມີຄຸນສົມບັດໃນການຈັດສັນນັກຮຽນຄົນໃຫ້ເປັນນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນການໃຊ້ພາສາອັງກິດ.

_____ ໃນຖານະນັກຮຽນ EB, ຄູ່ຂອງລູກຂ້າພະເຈົ້າຈະນຳໃຊ້ມາດຖານຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນການໃຊ້ພາສາອັງກິດ (ELPS) ໃນການສອນ ເພື່ອກະກຽມລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າສຳລັບ ການທົບສອບ TELPAS, ເຖິງແມ່ນວ່າຜູ້ກ່ຽວບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໂປຣແກຣມ ການສຶກສາສອງພາສາກໍຕາມ.

_____ ໄດ້ມີການອະທິບາຍໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າຟັງວ່າ ທາງຄະນະກຳມະການ LPAC ຈະບໍ່ສາມາດແນະນຳທີ່ພັກດ້ານພາສາ (ລະບຸການສະໜັບສະໜູນທີ່ກຳນົດໄວ້) ສຳລັບລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າກ່ຽວກັບການປະເມີນຂອງລັດ, ເຊັ່ນ: ການປະເມີນຄວາມພ້ອມທາງດ້ານ ວິຊາການຂອງລັດ ເທັກຊັດ (STAAR), ຖ້າພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນ ຫາກປະຕິເສດການບໍລິການທຸກປະເພດຂອງໂປຣແກຣມ.

_____ ໄດ້ມີການອະທິບາຍໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າ ຟັງກ່ຽວກັບຄວາມແຕກຕ່າງຂອງການສຶກສາສອງພາສາ ແລະ ການບໍລິການຂອງ ESL.

ລາຍເຊັນຂອງສະມາຊິກພະນັກງານສອງພາສາ: _____ ວັນທີ: _____

ຕຳແໜ່ງປະຈຳເມືອງ/ໂຮງຮຽນ: _____

ຕອນນີ້, ຂ້າພະເຈົ້າຕ້ອງການໃຫ້ລູກ ຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮ່ວມໂປຣແກຣມການສຶກສາສອງພາສາ ເນື່ອງຈາກໄດ້ມີຄືນອະທິບາຍກ່ຽວກັບຜົນປະໂຫຍດຂອງມັນໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າຟັງ.

- ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ຕ້ອງການໃຫ້ລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮ່ວມໂບຣແກຣມການສຶກສາສອງພາສາທີ່ທາງ LPAC ໄດ້ໃຫ້ການແນະນຳ, ແຕ່ເຖິງ ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຂ້າພະເຈົ້າຕ້ອງການໃຫ້ລູກຂອງຕົນເອງເຂົ້າຮ່ວມໃນໂບຣແກຣມທີ່ສອນພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ (ESL).

- ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ຕ້ອງການໃຫ້ລູກຕົນເອງເຂົ້າຮ່ວມໂບຣແກຣມພາສາໃດທັງສິ້ນ (ການສຶກສາສອງພາສາ ຫຼື ການສອນພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ ESL). ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ລົງລາຍເຊັນກຳກັບໃສ່ແຕ່ລະປະໂຫຍກຂ້າງເທິງເພື່ອລະບຸວ່າຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປະຕິເສດໃນການຮັບເອົາການບໍລິການຕ່າງໆໂດຍພໍແມ່.

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ: _____ ວັນທີ: _____

ຊື່ນັກຮຽນ: _____ ຊື່ເມືອງ/ໂຮງຮຽນ _____

:

ລະຫັດນັກຮຽນ: _____ ຫ້ອງຮຽນ: _____ ຊື່ວິທະຍາເຂດ: _____

ໂບຣແກຣມການສອນພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ (ESL)
ການປະຕິເສດການບໍລິການໂບຣແກຣມຂອງພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ
 19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1240(a)

ວັນທີສົ່ງ: _____

ເຖິງພໍ່ແມ່ / ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຮັກແພງ,

ຄະນະກຳມະການປະເມີນຄວາມສາມາດທາງດ້ານພາສາ (LPAC) ໄດ້ລະບຸວ່ານັກຮຽນຂອງທ່ານເປັນນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງໃຊ້ສອງພາສາ ແບບສຸກເສີນ ແລະ ໄດ້ແນະນຳວ່າລູກ ຂອງທ່ານຈະຖືກຈັດສັນເຂົ້າໃນໂບຣແກຣມການສອນພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ (ESL) ຕາມທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນກົດໝາຍຂອງລັດ. ການເຂົ້າຮ່ວມໃນໂບຣແກຣມ ESL ຈະເຮັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ ຮັບຜົນປະໂຫຍດໃນການພັດທະນາ ໃນດ້ານວິຊາການ ແລະ ພາສາ.

ເປົ້າໝາຍຂອງໂບຣແກຣມ ESL ເພື່ອເຮັດໃຫ້ສາມາດບັນລຸຄວາມສາມາດທາງດ້ານພາສາອັງກິດຢ່າງເຕັມທີ່ເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດເຂົ້າກິດຈະກຳໃນໂຮງຮຽນ ໄດ້ຢ່າງເທົ່າທຽມ.

ຖ້າທ່ານໄດ້ລະບຸຫຼັງຈາກໄດ້ປຶກສາຫາລືກັບໂຮງຮຽນຂອງທ່ານແລ້ວ ທ່ານບໍ່ຕ້ອງການໃຫ້ລູກຂອງຕົນເອງເຂົ້າຮ່ວມໃນໂບຣແກຣມ ESL. ກະລຸນາຕອບຂໍ້ຄວາມດັ່ງລຸ່ມນີ້, ໝາຍການຕັດສິນໃຈຂອງທ່ານ, ແລະ ເຊັນກຳກັບດັ່ງລຸ່ມນີ້.

_____ ໄດ້ມີຄືນອະທິບາຍ ກ່ຽວກັບ ຜົນປະໂຫຍດໃນການ ເຂົ້າຮ່ວມໂປຣແກຣມ ESL ໃຫ້ແກ່ຂ້າພະເຈົ້າ ແລະ ໄດ້ໃຫ້ລາຍລະອຽດເພີ່ມຕື່ມ ແລະ ໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນນອກເໜືອຈາກຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ລະບຸຢູ່ໃນເອກະສານສະບັບນີ້.

_____ ໄດ້ມີການອະທິບາຍ ໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າຟັງວ່າລູກຂອງ ຂ້າພະເຈົ້າຈະຖືກ ລະບຸວ່າເປັນນັກຮຽນສອງພາສາແບບສຸກເສີນ (EB) ຖ້າລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມ ໃນໂປຣແກຣມ ESL.

_____ ໄດ້ມີການອະທິບາຍໃຫ້ ຂ້າພະເຈົ້າຟັງວ່າລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າຈະຖືກ ປະເມີນປະຈຳປີໂດຍ ລະບົບການປະເມີນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດ ຂອງລັດ ເທັກຊັດ (TELPAS) ເຊິ່ງເປັນການປະເມີນທີ່ປະກອບດ້ວຍທັກສະສີ່ດ້ານຫຼັກ; ເຊັ່ນ: ດ້ານການອ່ານ, ຂຽນ, ເວົ້າ ແລະ ຟັງ, ໄປຈົນກວ່າ ຜູ້ກ່ຽວ ຈະມີຄຸນສົມບັດໃນການຈັດສັນນັກຮຽນຄົນໃຫ້ເປັນນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນການໃຊ້ພາສາອັງກິດ.

_____ ໃນຖານະນັກຮຽນ EB, ຄູ່ຂອງລູກຂ້າພະເຈົ້າຈະນຳໃຊ້ມາດຖານຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນການໃຊ້ພາສາອັງກິດ (ELPS) ໃນການສອນ ເພື່ອກະກຽມລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າສຳລັບ ການທົບສອບ TELPAS, ເຖິງແມ່ນວ່າ ຜູ້ກ່ຽວບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມ ໂປຣແກຣມ ESL ກໍຕາມ.

_____ ໄດ້ມີການອະທິບາຍໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າຟັງວ່າ ທາງຄະນະກຳມະການ LPAC ຈະບໍ່ສາມາດແນະນຳທີ່ພັກດ້ານພາສາ (ລະບຸການສະໜັບສະໜູນທີ່ກຳນົດໄວ້) ສຳລັບລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າກ່ຽວກັບການປະເມີນຂອງລັດ, ເຊັ່ນ: ການປະເມີນຄວາມພ້ອມທາງດ້ານ ວິຊາການຂອງລັດ ເທັກຊັດ (STAAR), ຖ້າພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນ ຫາກປະຕິເສດການບໍລິການທຸກປະເພດຂອງໂປຣແກຣມ.

ລາຍເຊັນຂອງສະມາຊິກພະນັກງານສອງພາສາ: _____ ວັນທີ: _____

ຕຳແໜ່ງປະຈຳເມືອງ/ໂຮງຮຽນ: _____

ຕອນນີ້, ຂ້າພະເຈົ້າຕ້ອງການ ໃຫ້ລູກ ຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າ ຮ່ວມໂປຣແກຣມ ESL ເນື່ອງຈາກໄດ້ມີຄືນອະທິບາຍກ່ຽວກັບ ຜົນປະໂຫຍດຂອງມັນໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າຟັງ.

ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ຕ້ອງການໃຫ້ລູກຂອງຕົນເຂົ້າຮ່ວມໂປຣແກຣມ ESL.
ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ລົງລາຍເຊັນກຳກັບໃສ່ແຕ່ລະປະໂຫຍກຂ້າງເທິງເພື່ອລະບຸວ່າ
ຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປະຕິເສດໃນການຮັບເອົາການບໍລິການຕ່າງໆໂດຍພໍ່ແມ່.

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ: _____ ວັນທີ: _____

ຊື່ນັກຮຽນ _____

ຊື່ເມືອງ/ໂຮງຮຽນ: _____

ລະຫັດນັກຮຽນ: _____

ຫ້ອງ: _____

ຊື່ວິທະຍາເຂດ: _____

ໂປຣແກຣມການສຶກສາລະບົບສອງພາສາ (DLI)

ແຈ້ງການເຖິງພໍ່ແມ່ນັກຮຽນຮັບຊາບກ່ຽວກັບການຈັດປະເພດຄືນໃໝ່,
ການອະນຸມັດການລາອອກ, ແລະ ທາງເລືອກໃນການສືບຕໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໂປຣແກຣມ
19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1240(b)*

ວັນທີສົ່ງ: _____

ເຖິງພໍ່ແມ່ / ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຮັກແພງ,

ລູກຂອງທ່ານມີຄຸນສົມບັບກົງຕາມເກນການຈັດປະເພດນັກຮຽນສອງພາສາແບບສຸກເສີນ (EB) ທີ່ໄດ້ຈັດຄືນໃໝ່ຕາມທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນ ປະມວນກົດໝາຍ ການບໍລິຫານລັດ ເທັກຊັດ §89.1226(i). ດັ່ງນັ້ນ, ລູກຂອງທ່ານຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການລະບຸວ່າ ເປັນນັກຮຽນ EB ແລະ ຈະບໍ່ເຂົ້າຮັບການປະເມີນໃນລະບົບການປະເມີນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດຂອງລັດ ເທັກຊັດ (TELPAS) ປະຈຳປີ ອີກຕໍ່ໄປ. ລູກຂອງທ່ານຈະໄດ້ຮັບການຕິດຕາມເປັນເວລາ 2 ປີ ໂດຍ ຄະນະກຳມະການປະເມີນຄວາມສາມາດໃນດ້ານພາສາ (LPAC) ອີງຕາມປະມວນກົດໝາຍ ການບໍລິຫານລັດ ເທັກຊັດ §89.1220(k), ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າລູກຂອງ ທ່ານປະສົບຜົນສຳເລັດ ໃນການຮຽນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ໂດຍປາສະຈາກການສະໜັບສະໜູນຂອງພາສາທີສອງ. ອີງຕາມເປົ້າໝາຍຂອງ ໂປຣແກຣມ DLI ໃນການນຳໃຊ້ສອງພາສາ, ໃນການຮູ້ໜັງສື (ອ່ານ ອອກ ແລະ ຂຽນເປັນ) ແລະ ຄວາມສາມາດໃນ ດ້ານວັດທະນະທຳ ສັງຄົມ, LPAC ແນະນຳໃຫ້ສືບຕໍ່ເຂົ້າ ຮ່ວມໂປຣແກຣມ DLI ຢ່າງ ຕໍ່ເນື່ອງໃນຖານະນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຄ່ອງແຄ້ວໃນພາສາອັງກິດ (EP) ເພື່ອໃຫ້ສາມາດໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດ ອັນສູງສຸດຂອງໂປຣແກຣມ .

ກະລຸນາເຊັນຊີ ແລະ ສົ່ງໜັງສືສະບັບນີ້ກັບຄືນເພື່ອເປັນການອະນຸມັດການຈັດສັນປະເພດຄືນໃໝ່ໃຫ້ ແກ່ລູກຂອງ ທ່ານ ແລະ ສືບຕໍ່ເຂົ້າຮ່ວມ ໂປຣແກຣມ DLI ຕໍ່ໄປໃນ ຖານະນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຄ່ອງແຄ້ວ ໃນພາສາອັງກິດ (EP).

ຂອບໃຈ,

(ຕິດຕໍ່ LPAC)

- ຂ້າພະເຈົ້າອະນຸມັດການຈັດປະເພດຄືນໃໝ່** ການເຂົ້າຮ່ວມຈາກ
ໂປຣແກຣມການສຶກສາສອງພາສາແບບສຸກເສີນ EB ເປັນ ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຄ່ອງແຄ້ວ ໃນພາສາອັງກິດ EP ແລະ
ການສືບຕໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນໂປຣແກຣມການສຶກສາລະບົບສອງພາສາ DLI ຂອງລູກຂ້າພະເຈົ້າ.

ຫຼື

- ຂ້າພະເຈົ້າອະນຸມັດການອອກຈາກ** ໂປຣແກຣມການສຶກສາສອງພາສາ ແລະ **ຈັດສັນໃຫ້ລູກຂອງ**
ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮຽນໃນຫ້ອງ ຮຽນທີ່ສອນເປັນພາສາອັງກິດແບບທົ່ວໄປ.

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ: _____ ວັນທີ: _____

ຊື່ນັກຮຽນ: _____ ຊື່ເມືອງ/ໄຮງຮຽນ: _____

ລະຫັດນັກຮຽນ: _____ ຫ້ອງ: _____ ຊື່ວິທະຍາເຂດ: _____

ໂປຣແກຣມການສຶກສາສອງພາສາແບບປ່ຽນຜ່ານ (TBE)

ແຈ້ງການເຖິງພໍ່ແມ່ນັກຮຽນຮັບຊາບກ່ຽວກັບການຈັດສັນນັກຮຽນຄືນໃໝ່ ແລະ ການອະນຸມັດການລາອອກຈາກໂປຣແກຣມ

19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1240(b)*

ວັນທີສົ່ງ: _____

ເຖິງພໍ່ແມ່ / ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຮັກແພງ,

ລູກຂອງທ່ານມີຄຸນສົມບັດກົງຕາມແກນການຈັດປະເພດນັກຮຽນສອງພາສາແບບສຸກເສີນ (EB) ທີ່ໄດ້ຈັດຄືນໃໝ່ຕາມທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນ ປະມວນກົດໝາຍ ການບໍລິຫານລັດ ເທກຊັດ §89.1226(i). ດັ່ງນັ້ນ, ລູກຂອງທ່ານຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການລະບຸວ່າ ເປັນນັກຮຽນ EB ແລະ ຈະບໍ່ເຂົ້າຮັບການປະເມີນໃນລະບົບການປະເມີນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດຂອງລັດ ເທກຊັດ (TELPAS) ປະຈຳປີ ອີກຕໍ່ໄປ. ລູກຂອງທ່ານຈະໄດ້ຮັບການຕິດຕາມເປັນເວລາ 2 ປີ ໂດຍ ຄະນະກຳມະການປະເມີນຄວາມສາມາດໃນດ້ານພາສາ (LPAC) ອີງຕາມປະມວນກົດໝາຍ ການບໍລິຫານລັດ ເທກຊັດ §89.1220(k), ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າລູກຂອງ ທ່ານປະສົບຜົນສຳເລັດ ໃນການຮຽນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ໂດຍປາສະຈາກການສະໜັບສະໜູນຂອງພາສາທີສອງ.

ກະລຸນາເຊັນຊີ້ ແລະ ສົ່ງໜັງສືສະບັບນີ້ກັບຄືນເພື່ອເປັນການອະນຸມັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານອອກຈາກໂປຣແກຣມ TBE ແລະ ເປັນການດຳເນີນການຈັດສັນລູກຂອງທ່ານເຂົ້າໃນຫ້ອງຮຽນທີ່ໃຊ້ພາສາອັງກິດແບບທົ່ວໄປ.

ຂອບໃຈ,
 _____ (ຕິດຕໍ່ LPAC)

ຂ້າພະເຈົ້າອະນຸມັດການ ອອກຈາກໂປຣແກຣມ TBE ແລະ ຈັດສັນໃຫ້ລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນທີ່ສອນເປັນພາສາອັງກິດແບບທົ່ວໄປ.

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ: _____ ວັນທີ _____

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ: _____ ວັນທີ: _____

ຊື່ນັກຮຽນ: _____ ຊື່ເມືອງ/ໂຮງຮຽນ: _____

ລະຫັດນັກຮຽນ#: _____ ຫ້ອງ: _____ ຊື່ວິທະຍາເຂດ: _____

**ໂບຣແກຣມການສຶກສາພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງ
 ແຈ້ງການເຖິງພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ ຮັບຊາບກ່ຽວກັບການຈັດສັນ ນັກຮຽນຄົນໃໝ່ ແລະ
 ການຈັດສັນນັກຮຽນຄົນໃໝ່ ແລະ ການອະນຸມັດການອອກຈາກໂບຣແກຣມ
 19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1240(b)***

ວັນທີສົ່ງ: _____

ເຖິງພໍ່ແມ່ / ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຮັກແພງ,

ລູກຂອງທ່ານມີຄຸນສົມບັດບັນທຶກຕາມເກນການຈັດປະເພດນັກຮຽນສອງພາສາແບບສຸກເສີນ (EB) ທີ່ໄດ້ຈັດຄືນໃໝ່ຕາມທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນ ປະມວນກົດໝາຍ ການບໍລິຫານລັດ ເທກຊັດ §89.1226(i). ດັ່ງນັ້ນ, ລູກຂອງທ່ານຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການລະບຸວ່າ ເປັນນັກຮຽນ EB ແລະ ຈະບໍ່ເຂົ້າຮັບການປະເມີນໃນລະບົບການປະເມີນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດຂອງລັດ ເທກຊັດ (TELPAS) ປະຈຳປີ ອີກຕໍ່ໄປ. ລູກຂອງທ່ານຈະໄດ້ຮັບການຕິດຕາມເປັນເວລາ 2 ປີ ໂດຍ ຄະນະກຳມະການປະເມີນຄວາມສາມາດໃນດ້ານພາສາ (LPAC) ອີງຕາມປະມວນກົດໝາຍ ການບໍລິຫານ ລັດ ເທກຊັດ §89.1220(k), ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າລູກຂອງ ທ່ານປະສົບຜົນສຳເລັດ ໃນການຮຽນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ໂດຍປາສະຈາກການສະໜັບສະໜູນຂອງພາສາທີສອງ.

**ກະລຸນາເຊັນຊື່ ແລະ ສິ່ງໜັງສືສະບັບນີ້ກັບຄືນເພື່ອເປັນການອະນຸມັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານອອກຈາກ
 ໂບຣແກຣມ ESL ແລະ
 ເປັນການດຳເນີນການຈັດສັນລູກຂອງທ່ານເຂົ້າໃນຫ້ອງຮຽນທີ່ໃຊ້ພາສາອັງກິດແບບທົ່ວໄປ.**

ຂອບໃຈ,
 _____ (ຕິດຕໍ່ LPAC)

ຂ້າພະເຈົ້າອະນຸມັດການອອກຈາກແຜນງານ ESL ແລະ
 ຈັດສັນໃຫ້ລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນທີ່ສອນເປັນພາສາອັງກິດແບບທົ່ວໄປ.

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ: _____ ວັນທີ: _____



ຊື່ນັກຮຽນ: _____

ຊື່ເມືອງ/ໂຮງຮຽນ: _____

ລະຫັດນັກຮຽນ: _____

ຫ້ອງ: _____

ຊື່ວິທະຍາເຂດ: _____

ແຈ້ງການເຖິງພໍ່ແມ່ນັກຮຽນຮັບຊາບກ່ຽວກັບການຈັດສັນນັກຮຽນຄືນໃໝ່
ແລະ ການອະນຸມັດການລາອອກຈາກໂປຣແກຣມ

19 TAC ມາດຕາ 89, ອານຸມາດຕາ BB, §89.1240(b)*

ວັນທີສົ່ງ: _____

ເຖິງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ ທີ່ຮັກແພງ,

ລູກຂອງທ່ານມີຄຸນສົມບັດຕິດຕາມແກນການຈັດປະເພດນັກຮຽນສອງພາສາແບບສຸກເສີນ (EB)
ທີ່ໄດ້ຈັດຄືນໃໝ່ຕາມທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນປະມວນກົດໝາຍ ການບໍລິຫານລັດ ເທັກຊັດ §89.1226(i). ດັ່ງນັ້ນ,
ລູກຂອງທ່ານຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການລະບຸວ່າ ເປັນນັກຮຽນ EB ແລະ
ຈະບໍ່ເຂົ້າຮັບການປະເມີນໃນລະບົບການປະເມີນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດຂອງລັດ ເທັກຊັດ
(TELPAS) ປະຈຳປີ ອີກຕໍ່ໄປ. ລູກຂອງທ່ານຈະໄດ້ຮັບການຕິດຕາມເປັນເວລາ 2 ປີ ໂດຍ
ຄະນະກຳມະການປະເມີນຄວາມຄວາມສາມາດໃນດ້ານພາສາ (LPAC) ອີງຕາມປະມວນກົດໝາຍ ການບໍລິຫານ
ລັດ ເທັກຊັດ §89.1220(k), ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າລູກຂອງທ່ານປະສົບຜົນສຳເລັດໃນການຮຽນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ
ໂດຍປາສະຈາກການສະໜັບສະໜູນຂອງພາສາທີສອງ.

ກະລຸນາເຊັນຊື່ ແລະ
ສົ່ງໜັງສືສະບັບນີ້ກັບຄືນເພື່ອເປັນການອະນຸມັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານອອກຈາກໂປຣແກຣມ.

ຂໍຂອບໃຈ,
_____ (ຕິດຕໍ່ LPAC)

☐ ຂ້າພະເຈົ້າອະນຸມັດການລາອອກ ແລະ
ລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າຈະພົ້ນສະພາບຈາກສະຖານະນັກຮຽນສອງພາສາແບບສຸກເສີນ (EB).

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ: _____ ວັນທີ: _____



ຊື່ນັກຮຽນ: _____

ຊື່ເມືອງ/ລັດ: _____

ລະຫັດ:ນັກຮຽນ: _____

ຫ້ອງ: _____

ຊື່ວິທະຍາເຂດ: _____

ການອະນຸມັດຂອງພໍ່ແມ່ໃນການສືບຕໍ່ເຂົ້າຮ່ວມ ໂປຣແກຣມການບໍລິການດ້ານພາສາ

19 TAC Chapter 89, Subchapter BB, §89.1240(a)*

ວັນທີສົ່ງ: _____

ເຖິງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງທີ່ຮັກແລງ,

ໃນຂະນະນີ້ລູກຂອງທ່ານຢູ່ໃນໂປຣແກຣມການສຶກສາສອງພາສາ.

ບັດຈຸບັນນີ້ໂປຣແກຣມການບໍລິການສອງພາສາໃນ _____ (ໄຮງຮຽນຂອງເມືອງ)

ມີໃຫ້ບໍລິການເຖິງຊ່ວງປາຍຂອງຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ (ຊັ້ນປະຖົມປີທີ 5, ຫຼື ປີທີ 6 ຖ້າຫາກຢູ່ຮ່ວມກັບຊັ້ນ
ປະຖົມສຶກສາ). ເລີ່ມຕັ້ງແຕ່ _____ ສົກປີ, ໂປຣແກຣມ ການ

ບໍລິການດ້ານພາສາແບບຕໍ່ເນື່ອງຈະຖືກຈັດໃນຮູບແບບໂປຣແກຣມ ESL ຈົນກວ່າ

ລູກຂອງທ່ານຈະມີຄຸນສົມບັດ ກົງກັບເງື່ອນໄຂໃນການຈັດສັນນັກຮຽນຄືນໃໝ່.

ລູກຂອງທ່ານຍັງໄດ້ຮັບລະບຸວ່າເປັນນັກຮຽນສອງພາສາແບບສຸກເສີນ ແລະ ຈະສືບຕໍ່ໄດ້ຮັບການປະເມີນປະຈຳປີ
ໂດຍ ລະບົບການປະເມີນຄວາມຄ່ອງແຄ້ວດ້ານພາສາອັງກິດ ຂອງ ລັດ ເທັກຊັດ (TELPAS). ໃນຖານະນັກຮຽນ

ທີ່ກຳລັງເຂົ້າຮ່ວມ ໂປຣແກຣມ ESL, ທຸກປະເພດຂອງການສອນຈະຖືກສອນເປັນພາສາອັງກິດ,

ແຕ່ວ່ານັກຮຽນຂອງທ່ານ ຍັງສາ ມາດເຂົ້າເຖິງແຫຼ່ງພາສາທ້ອງຖິ່ນໄດ້ ແລະ

ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນອີກດ້ວຍ.

**ກະລຸນາເຊັນ ແລະ ສົ່ງໜັງສືນີ້ຄືນເພື່ອອະນຸມັດການຈັດສັນຂອງລູກທ່ານໃນການເຂົ້າຮ່ວມ
ໂປຣແກຣມ ESL ນັບຈາກມື້ນີ້ ເປັນຕົ້ນໄປ.**

ຂອບໃຈ,

_____ (ຕິດຕໍ່ LPAC)

ຂ້າພະເຈົ້າ ອະນຸມັດໃນການເຂົ້າຮ່ວມການບໍລິການດ້ານພາສາຂອງລູກຂ້າພະເຈົ້າຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ,
_____ ໃນໂປຣແກຣມ ESL.

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ: _____ ວັນທີ: _____